

경제

[Ⅰ단원: 희소성과 합리적 선택] 희소성과 경제 활동 사례 발표 활동	1
[Ⅲ단원: 국가와 경제 활동] 통계 자료를 활용한 주제 탐구 및 발표 활동	13
[Ⅴ단원: 경제생활과 금융] 미래를 위한 나만의 투자 포트폴리오 구성	25

정치와 법

[Ⅲ단원: 정치 과정과 참여] 지역구 선거 통계를 활용한 프로젝트 학습	35
[Ⅲ단원: 정치 과정과 참여] 양적 자료 수집 및 분석을 통한 정치 참여 프로젝트 수업	45
[Ⅵ단원: 국제 관계와 한반도] 통계개발원 SDGs 데이터 플랫폼을 활용한 모의 대통령 선거 프로젝트	57

사회·문화

[Ⅱ단원: 개인과 사회 구조] 다양한 통계 자료를 활용한 포트폴리오 발표 활동	71
[Ⅲ단원: 문화와 일상생활] 대중문화 및 매체에 반영된 대중문화의 역기능 관련 통계자료 산출 및 발표	82
[Ⅳ단원: 사회 계층과 불평등] PBL을 활용한 포트폴리오 발표 수업	93

한국지리

[Ⅳ단원: 거주 공간의 변화와 지역 개발] 진로와 지리가 만나! '모두를 위한 도시'를 꿈꾸며 도시 계획 수립하기	103
[Ⅵ단원: 인구 변화와 다문화 공간] 인구 통계 자료를 활용한 지역 상황 진단 및 정책 제안	118

세계지리

[Ⅲ단원: 세계의 인문 환경과 인문 경관] 국가별 인구 구조와 특성 탐색하기	128
[Ⅶ단원: 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카] 인간 개발 지수를 활용한 모둠·개별 발표 수업	138

『경제』 교수-학습 모형 희소성과 경제 활동 사례 발표 활동

1 교수-학습 및 평가 개요

경제 대단원 「1.희소성과 합리적 선택」에 나오는 주요 학습 요소를 담은 내용 및 이론 학습을 먼저 Microsoft Teams로 진행합니다. 온라인 학습을 통해 배운 내용을 바탕으로 희소성의 특성을 파악할 수 있는 자료를 포함하여 개별 탐구 보고서를 완성할 수 있도록 합니다. 모둠별로 희소성과 관련된 경제 활동 사례를 탐구하고, 이를 바탕으로 카드 뉴스를 제작하여 Padlet에 올리도록 합니다. 다른 모둠의 카드 뉴스를 감상하면서 상호 평가를 실시합니다.

관련 성취기준

과목명 단원	경제	I. 경제생활과 경제 문제
성취기준		[12경제01-01] 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다. [12경제01-02] 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매몰비용은 의사결정 과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다. [12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.
본 모형 적용 성취기준		[12경제01-01] 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 사례를 들어 설명할 수 있다. [12경제01-02] 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매몰비용은 의사결정 과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다.

2 통계를 활용한 교수-학습 개요

가. 활용 수업 방식: 강의식, 개별 탐구, 모둠 탐구

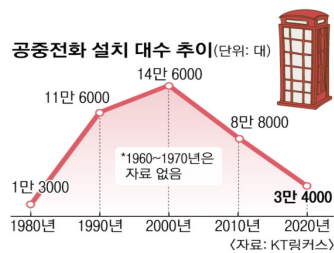
나. 과정 평가 방식: 포트폴리오 평가

3 통계를 활용한 교수-학습 과정

(수업 활용 통계자료 포함)

차시	수업 방식	수업 흐름	운영 유의 사항
1	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ office365 회원가입 안내 ▪ Microsoft Teams 사용 방법 안내 수업 팀 링크를 학생들에게 알려주고 팀에 참가하도록 안내 - 수강 학생들이 팀에 모두 참가되어 있는지 확인 - 학생들에게 게시물 확인 방법, Stream 영상 확인 방법, 과제 확인 및 과제 수행 방법 안내, Microsoft Teams 채팅 기능 활용 방법 안내. ▪ 학생의 Microsoft Teams 기능 실행 가능 여부 확인 ▪ 경제생활의 의미 파악, 경제 활동의 유형 → 경제 주체와 경제 객체 구분하기 → 생산, 분배, 소비의 의미를 바탕으로 제시된 사례에서 어떤 경제 활동이 이루어지고 있는지 파악하기 ▪ 제시된 '경제 활동의 유형 구분' 문제를 풀고 그 결과를 제출 - Microsoft Teams의 과제 제출 기능 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ [사전작업] 제작-수업 중 활용 동영상 자료, 학습지, 과제물 ▪ [사전작업] Microsoft Teams 수업 팀 만들기, 수업 팀 링크 확인, 수업 중 활용할 동영상 Microsoft Stream에 업로드 및 링크 확인 - 학습지파일과 Microsoft Stream 영상 링크를 Microsoft Teams 수업 팀 게시물에 업로드 ▪ 경제 활동의 유형 구분 문제 과제를 Microsoft Teams 수업팀 과제에 업로드하고 학생들에게 할당 ▪ [사전작업] 학생 개인이 인터넷 활용이 가능한 상황인지 확인 ▪ Microsoft Teams의 과제 수행 및 제출 현황을 확인하여 개인별 포트폴리오로 활용할 수 있음을 안내
2	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 경제 활동의 유형 구분 문제 풀이 및 질의응답 ▪ 희소성의 의미와 특성 설명 ▪ 희소성 사례 탐구 [10원 주화 사례 탐구] ㉠~ ㉡ 자료 차례대로 제시 ㉠ 1990년 015B '텅 빈 거리에서' 노래 듣기 ㉡ 신문기사 자료 내용 파악 <자료1> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">○ ○ 일 보</p> <p>공중전화는 소리를 통한 또 다른 소통의 수단이었다. 공일오비는 '떨리는 수화기를 들고 너를 사랑해 눈물을 흘리며 말해도 아무도 대답하지 않고 야윈 두손엔 외로운 동전 두 개 뿐'이라고 노래했다. 그 동전은 10원짜리 동전. 90년대 초 당시 20원이던 공중 전화비를 알 수 있다. -생략-</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ [사전작업] 제작-수업 중 활용 동영상 자료, 학습지, 과제물 ▪ [사전작업] 학습지파일과 Microsoft Stream 영상 링크를 Microsoft Teams 수업팀 게시물에 업로드 + Microsoft Teams 수업팀 과제에 과제물 업로드 및 할당

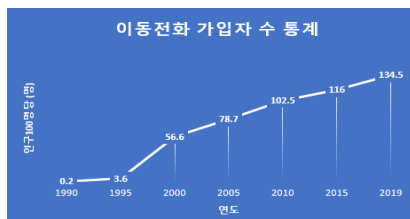
㉔ 공중전화 설치 대수 추이 <자료2>



㉕ 이동전화 가입자 수 통계 <자료3>

KOSIS 이동전화 가입자수

연도	가입자 수 (천 명)	가입자 수 (백만 명)
2019	124.6	12.46
2018	120.2	12.02
2017	116.0	11.60
2016	112.2	11.22
2015	108.6	10.86
2014	105.1	10.51
2013	102.4	10.24
2012	100.8	10.08
2011	97.2	9.72
2010	92.2	9.22
2009	87.2	8.72
2008	82.2	8.22
2007	77.2	7.72
2006	72.2	7.22
2005	67.2	6.72
2004	62.2	6.22
2003	57.2	5.72
2002	52.2	5.22
2001	47.2	4.72
2000	42.2	4.22
1999	37.2	3.72
1998	32.2	3.22
1997	27.2	2.72
1996	22.2	2.22
1995	17.2	1.72
1994	12.2	1.22
1993	7.2	0.72
1992	2.2	0.22
1991	1.2	0.12
1990	0.2	0.02



㉖ 주화 발행 통계 <자료4>

주화 종류별 순발행 추이

(단위: 억원)

	1998년	1999년	2000년	2001년
500원화	464	636	527	510
100원화	-216	530	443	460
50원화	-10	31	46	44
10원화	7	37	32	19

- 희소성과 대가 지불 여부를 기준으로 자유재와 경제재를 구분하기
- '희소성'과 '경제 문제'와의 연관성 파악하기
- 제시된 과제인 '희소성, 경제문제' 관련 문제를 풀고 그 결과를 제출 - Microsoft Teams의 과제 제출 기능 활용

- 원자료와 시각화 자료를 함께 제공
- ㉔ 자료를 통해 엑셀 기능을 이용하여 원자료를 시각화자료로 재구성하는 방법을 안내
- ㉔, ㉕, ㉖ 자료를 활용하여 1990년과 2000년 이후 10원 주화의 필요 정도를 비교하여 희소성이 지나는 특징을 파악하도록 하고, ㉖에서 10원 주화 발행 감소 원인을 추론하도록 함.
- ㉔, ㉕ 자료를 활용하여 1990년과 2000년 이후 공중전화 의 필요 정도를 추론하여 희소성 변화를 파악하도록 함.
- 수업 시간에 제시된 사례와 비슷하게 희소성과 관련된 사례 및 근거 자료를 찾는 개별 탐구 수행평가 과제를 4차시에 수행하게 될 것이라고 예고

3

강의식

- 희소성, 경제문제' 관련 문제 풀이 및 질의응답
- 합리적 선택의 개념, 합리적 선택을 위해 고려해야 할 점 파악하기
- 가정용 프린터기 구매 시 비교 기준 출력속도, 해상도, 디자인, 크기, 프린터기가격, 유지비용.

- [사전작업] 제작-수업 중 활용 동영상 자료, 학습지, 과제물
- [사전작업] 학습지파일과 Microsoft Stream 영상 링크를 Microsoft Teams 수업팀 게시물에 업로드 + Microsoft Teams 수업팀 과제에 과제물 업로드 및 할당

- '희소성', '경제 활동', '경제적 유인'과의 연관성 파악하기

→ 미닝아웃, 코즈마케팅, 탄소 포인트제

㉠ 경제 주체의 활동 특성 소개



㉡ 주제에 대한 인식 또는 관심도(친환경 소비에 중점)



㉢ 주제에 대한 인식 또는 관심도(친환경 소비 중에서도 전기차에 대한 관심에 중점)

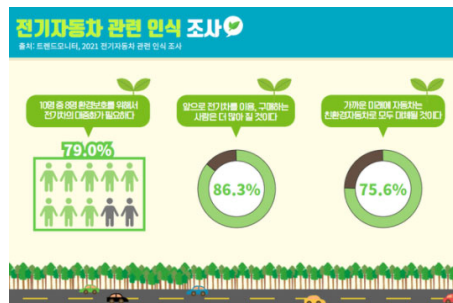


㉣ 실제 경제 활동 - 소비활동



- [자료5] ㉠ ~ ㉣ 통계청 공식 블로그 내용을 활용하여 5~6차시의 모둠별 탐구 과제 산출물 형식을 제시함.

㉔ 희소성과 연결 - '쾌적한 환경', '깨끗한 공기'

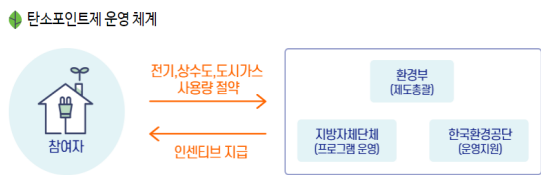


㉕ 다른 경제 주체의 활동과 연결, 경제적 유인 개념 적용
- 기업 활동: 친환경 경영, 코즈마케팅 (자료6)

○○ 일 보

친환경 시대를 맞아 ESG경영을 적극 실천하고 있는 A사는 무(無)라벨 PB생수를 새롭게 선보였다. A사 관계자는 “이 제품은 분리수거가 쉬운 만큼 플라스틱 폐기량을 낮추고 재활용율도 크게 높일 수 있는 착한 상품이다. 앞으로도 친환경 생활 문화 정착에 도움이 될 수 있는 상품들을 꾸준히 고민하고 개발해 나가겠다”고 말했다. B사는 제품을 무라벨로 바꾼 후 매출이 변경 전 대비 90% 증가한 것으로 나타났다.

- 정부 활동: 탄소포인트제 (자료7)
전기, 상수도, 도시가스 사용량 감축률에 따라 현금 전환이 가능한 포인트 지급.



■ 제시된 합리적 선택 관련 문제를 풀고, 그 결과를 제출
- Microsoft Teams의 과제 제출 기능 활용

■ 4~6차시 모바일 기기 준비 안내, 4차시 개별 탐구 수행 평가 시행 예고, 5~6차시 모듈별 탐구 수행평가 시행 예고

■ 시간 흐름에 따른 관심도 변화 추이 탐색 방법 안내

① 검색률 높은 날짜 확인
- 특정 검색어에 대한 대한민국의 검색률 파악 방법 안내: datalab.naver.com - 검색어트렌드 활용 방법 안내
검색어 입력, 기간 범위 및 '월간'으로 설정

검색률 높은 그래프 위치에 커서 갖다 대기
- 특정 검색어에 대한 세계적 검색률 파악 방법 안내:

■ 'datalab.naver.com - 검색어트렌드'와 'trends.google.com'에서의 검색 결과는 검색 건수가 아닌 '검색률'이라는 점 강조

■ trends.google.com 의 경우, 지역별 비교 분석에도 활용 가능하다는 점 안내

		<p>trends.google.com 활용 방법 안내</p> <p>② 확인한 날짜를 검색 옵션에 적용 및 상세 검색 활용하여 뉴스 기사 등 자료 검색 방법 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> 통계청 국가통계포털 탐색 방법 안내 	
4	개별 탐구	<ul style="list-style-type: none"> 개별 탐구 수행평가 내용 요소 및 배점 제시 <ul style="list-style-type: none"> 희소성의 변화 사례를 탐구하고, 이를 객관적으로 파악할 수 있는 통계 자료를 제시하여 보고서로 구체화하도록 함. Microsoft Teams의 과제 제출 기능 활용. 	<ul style="list-style-type: none"> [사전작업] 인터넷 가능 교실 확인 수업 전 사이트가 오픈되는지 확인. (해당 교육청에서 차단하는 경우 정보부에 도움 요청) [사전작업] Microsoft Teams 수업팀 과제에 개별 탐구 과제 생성 및 할당
5~6	모둠별 탐구	<ul style="list-style-type: none"> Padlet 사용 안내 <자료8> Padlet 링크를 학생들에게 안내, 글 뿐 아니라 그림, 사진, 동영상 링크 등 다양한 형식의 게시물 탑재가 가능하다는 점을 안내 → 과제 제시 및 수행 결과를 통해 학생의 Padlet 활용 가능 여부 확인 [주제- 행복은 강도보다 빈도 적은 비용으로 순간 순간 느끼는 행복. 소확행 방법 추천 	<ul style="list-style-type: none"> [사전작업] 인터넷 가능 교실 확인 [사전작업] Padlet 상단 '공유' 클릭 -프라이버시 변경-'비밀' 활성화&방문자 권한 '작성가능' 확인 [사전작업] Padlet 링크 서식을 '담벼락' 형식으로 선택하면, 게시물의 크기를 고려하여 벽돌처럼 맞물리듯이 콘텐츠가 게시됨. [사전작업] Microsoft Teams의 수업 팀 내에 모둠채널 형성 및 각 채널에 모둠원 등록
		<ul style="list-style-type: none"> 조별 탐구 과제 제시 및 수행 <ul style="list-style-type: none"> 개별 탐구 과제를 통해 파악했던 희소성 사례를 공유하고 논의를 통해 희소성과 관련된 경제 활동 사례를 탐구함. 탐구 결과를 바탕으로 카드 뉴스를 제작하도록 함. Microsoft Teams의 수업 팀 내에 각 모둠 채널로 들어가서 게시물에 탑재하면 모둠원끼리 공유 가능하다는 점 안내. 모둠 채널 게시물에 PPT 또는 Word 파일 업로드 시 해당 파일 열어서 공유 작업 가능하다는 점 안내 통계 자료에서 핵심적인 내용을 뽑아 단순화하고 시각적 효과를 주어 한 눈에 이해하기 쉽게 표현하도록 독려함. 	
		<ul style="list-style-type: none"> 안내된 Padlet 링크로 들어가서 자신의 모둠 컬럼에 제작한 카드 뉴스를 '1컷(슬라이드) = 1게시물'로, 첫 번째 컷부터 순서대로 올리도록 안내. 자평 및 자신의 모둠원 활동 평가하기, Microsoft Teams의 과제 제출 기능 활용. Padlet의 타 모둠 게시물에 댓글 달기를 통해 피드백 및 좋아요 반응하기 	<ul style="list-style-type: none"> [사전작업] Padlet 환경설정에서 → 저작자 표시 활성화 → 새게시물 위치를 '마지막'으로 설정 → 댓글 허용 활성화 → 반응 '좋아요' 활성화 → 비속어 필터링 활성화 Padlet 링크 서식은 '셀프' 형식으로 선택하고, 컬럼 이름을 '모둠' 이름으로 넣으면, 모둠별로 콘텐츠 추가 가능 Padlet 링크 확인 및 학생들에게 안내

4 수업에 대한 평가 및 기록 방법

가. 수행 평가의 방법

1) 개별 탐구 과제

희소성의 변화 사례를 탐구하고, 통계 자료를 통해 사례를 객관적으로 파악할 수 있도록 설명하는 보고서를 작성하는 것입니다. 학생 감이 제시한 보고서의 내용 흐름을 다음과 같이 제시할 수 있습니다. 학생들은 완성된 보고서를 Microsoft Teams의 과제 제출 기능을 활용하여 제출할 수 있습니다.

trends.google.com 활용

코로나 확진자 관심도와 '마스크' 검색을 통한 관심도 파악

실제로 '코로나 확진자'와 '마스크' 검색률이 높았던 시기에 우리나라의 코로나 확진자가 급격히 증가함. 따라서 마스크를 원하는 사람들이 증가했음을 예측. <자료9>

마스크 생산량, 마스크 제조업체수, 마스크 가격 추이와 비교.
→ 마스크 검색률과 마스크 생산량 추이를 통해 마스크의 희소성이 2020년 2월 3주 ~ 3월에 높았으나, 그 이후 마스크 제조업체 수 및 마스크 생산량 증가로 마스크의 희소성 크기가 작아졌다는 것을 파악. 이를 마스크 가격 추이를 통해서 확인 가능.
<자료10>, <자료11>

희소성의 특성 정리

2) 모듈별 탐구 과제

희소성 관련 경제 활동 사례를 탐구하고 관련 통계 자료를 포함한 내용을 시각적으로 구조화하여 카드뉴스 형태의 산출물로 구성하는 것입니다. 다음과 같이 A모듈이 '디지털 전환 가속화와 IT인력 충원'을 주제로 카드 뉴스를 완성하기 위한 탐구 과정을 제시할 수 있습니다. 완성된 카드 뉴스는 Padlet에 올려 학급 구성원과 공유할 수 있습니다.

<p>https://datalab.naver.com 활용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ '검색어트렌드' → 검색어에 IT인력, 구인, SW, AI 등 입력 ▶ 2017년 6월, 2017년 11월에 검색률 높음 확인 																																																												
<p>검색사이트에서 기간 설정하여 검색</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ '2017년 6월 1일~2017년 6월 30일'로 기간 설정하여 검색 ▶ '2017년 11월 1일~2017년 11월 30일'로 기간 설정하여 검색 																																																												
<p>IT 융합 인력에 대한 수요 급증현황 및 원인 파악</p> <p>- 사물인터넷(IoT), AI, 빅데이터 등 미래 신성장사업에 대한 관심 증가, 핀테크 관련 사업 및 조직 확대, 비대면 거래 확산으로 온라인 쇼핑 등 소비 트렌드 변화, 배달·숙박 예약교육 등 온라인 서비스 전략 및 개발, 온라인 마케팅 분야 확장 등</p>	<p>〈자료12〉 금융권 인력 '영업' 줄고 'IT' 늘고, 〈자료13〉 롯데 유통 계열사 IT 인력 강화 〈자료14〉 '스타오디션'으로 신규 인력 450명 모셔 〈자료15〉 "우리도 IT기업" 개발자 영입 나선 스타트업들, 〈자료16〉 교육업계, IT인력 확대에 에듀테크 영역 가속화</p>																																																												
<p>SW전공 졸업자 현황은 2015년 이후 33,000명대 유지 〈자료17〉</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right; font-size: small;">소프트웨어 중심사회의 Think Tank SPRI 소프트웨어정책연구소</p> <p>1. SW산업 통계 1-3-2-1. SW전공 졸업자 현황</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>전공</th> <th>2011년</th> <th>2012년</th> <th>2013년</th> <th>2014년</th> <th>2015년</th> <th>2016년</th> <th>2017년</th> <th>2018년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>응용소프트웨어</td> <td>3,126</td> <td>2,882</td> <td>3,040</td> <td>2,797</td> <td>3,584</td> <td>3,690</td> <td>3,956</td> <td>4,166</td> </tr> <tr> <td>전산·컴퓨터공학</td> <td>12,922</td> <td>13,545</td> <td>12,504</td> <td>11,928</td> <td>12,301</td> <td>12,681</td> <td>12,761</td> <td>12,672</td> </tr> <tr> <td>정보·통신</td> <td>19,962</td> <td>18,316</td> <td>17,920</td> <td>16,829</td> <td>17,372</td> <td>17,118</td> <td>16,494</td> <td>16,272</td> </tr> <tr> <td>합계</td> <td>36,010</td> <td>34,743</td> <td>33,464</td> <td>31,554</td> <td>33,257</td> <td>33,489</td> <td>33,211</td> <td>33,110</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; font-size: x-small;">(단위: 명)</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>SW전공 졸업자 현황</p> </div> <p style="text-align: right;">의 형태로 변경하여 카드뉴스에</p>	전공	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년	2018년	응용소프트웨어	3,126	2,882	3,040	2,797	3,584	3,690	3,956	4,166	전산·컴퓨터공학	12,922	13,545	12,504	11,928	12,301	12,681	12,761	12,672	정보·통신	19,962	18,316	17,920	16,829	17,372	17,118	16,494	16,272	합계	36,010	34,743	33,464	31,554	33,257	33,489	33,211	33,110															
전공	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년	2018년																																																					
응용소프트웨어	3,126	2,882	3,040	2,797	3,584	3,690	3,956	4,166																																																					
전산·컴퓨터공학	12,922	13,545	12,504	11,928	12,301	12,681	12,761	12,672																																																					
정보·통신	19,962	18,316	17,920	16,829	17,372	17,118	16,494	16,272																																																					
합계	36,010	34,743	33,464	31,554	33,257	33,489	33,211	33,110																																																					
<p>SW기업 수는 증가 추세 〈자료18〉</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right; font-size: small;">소프트웨어 중심사회의 Think Tank SPRI 소프트웨어정책연구소</p> <p>1. SW산업 통계 1-4-1. SW 기업 현황</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2008년</th> <th>2009년</th> <th>2010년</th> <th>2011년</th> <th>2012년</th> <th>2013년</th> <th>2014년</th> <th>2015년</th> <th>2016년</th> <th>2017년</th> <th>2018년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>패키지SW</td> <td>5,267</td> <td>5,301</td> <td>5,782</td> <td>6,926</td> <td>7,849</td> <td>8,528</td> <td>10,047</td> <td>10,308</td> <td>10,897</td> <td>11,214</td> <td>15,028</td> </tr> <tr> <td>IT서비스</td> <td>2,404</td> <td>2,720</td> <td>3,529</td> <td>4,368</td> <td>5,379</td> <td>5,686</td> <td>6,928</td> <td>7,414</td> <td>7,403</td> <td>7,409</td> <td>8,741</td> </tr> <tr> <td>게임SW</td> <td>629</td> <td>653</td> <td>899</td> <td>1,156</td> <td>1,354</td> <td>1,695</td> <td>2,244</td> <td>2,099</td> <td>1,856</td> <td>1,871</td> <td>2,001</td> </tr> <tr> <td>합계</td> <td>8,300</td> <td>8,674</td> <td>10,210</td> <td>12,450</td> <td>14,582</td> <td>15,909</td> <td>19,219</td> <td>19,821</td> <td>20,156</td> <td>20,494</td> <td>25,770</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; font-size: x-small;">(단위: 개)</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>SW기업 현황</p> </div> <p style="text-align: right;">의 형태로 변경하여 카드뉴스에 입력</p>	구분	2008년	2009년	2010년	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년	2018년	패키지SW	5,267	5,301	5,782	6,926	7,849	8,528	10,047	10,308	10,897	11,214	15,028	IT서비스	2,404	2,720	3,529	4,368	5,379	5,686	6,928	7,414	7,403	7,409	8,741	게임SW	629	653	899	1,156	1,354	1,695	2,244	2,099	1,856	1,871	2,001	합계	8,300	8,674	10,210	12,450	14,582	15,909	19,219	19,821	20,156	20,494	25,770
구분	2008년	2009년	2010년	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년	2018년																																																		
패키지SW	5,267	5,301	5,782	6,926	7,849	8,528	10,047	10,308	10,897	11,214	15,028																																																		
IT서비스	2,404	2,720	3,529	4,368	5,379	5,686	6,928	7,414	7,403	7,409	8,741																																																		
게임SW	629	653	899	1,156	1,354	1,695	2,244	2,099	1,856	1,871	2,001																																																		
합계	8,300	8,674	10,210	12,450	14,582	15,909	19,219	19,821	20,156	20,494	25,770																																																		

전국 전년 대비 월평균 임금 상승률과 SW기술자 전년 대비 평균 임금 상승률 비교한 결과, 대체로 SW기술자의 평균 임금 상승률이 높게 나타남. 이는 노동 시장에서 SW기술자의 희소성이 크기 때문임. <자료19>, <자료20>

KOSIS SW기술자 평균 임금

자료장선일: 2016-09-14 / 수록기간: 년 2016 ~ 2018 / 자료분위차: 02-2198-6991 / 기능분위: KOSIS Q&A 게시판 출처: 한국소프트웨어산업협회, 「소프트웨어기술자임금실태조사」 [보기]

입력상장: 항목[22] 구분[19위] 시점[5위] 통계표조회

주요정보: 행정안전부 분석 차트 부가기능설정 위스크림 다운로드 인쇄 도움말

구분	2018		2017		2016	
	조사인원 (명)	평균임금 (원)	조사인원 (명)	평균임금 (원)	조사인원 (명)	평균임금 (원)
기술자	295	462,072	349	452,611	328	437,227
특급기술자	15,526	456,342	17,531	391,068	17,983	381,502
고급기술자	8,742	395,433	10,302	376,353	10,286	294,440
중급기술자	3,104	238,748	10,533	233,536	10,911	226,537
초급기술자	11,363	215,681	13,939	191,200	13,270	190,790
고급기능사	99	194,340	90	191,177	162	187,059
중급기능사	200	158,597	235	158,430	311	147,483
초급기능사	239	126,940	211	114,914	232	118,232
자료입력원	204	112,145	174	113,263	146	112,078

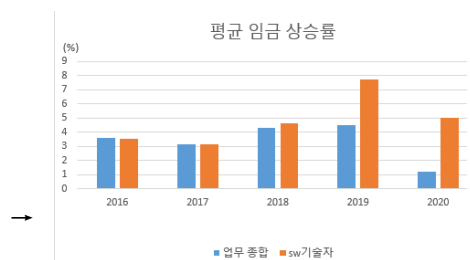
1) 월평균 임금 및 임금상승률(시도)

자료장선일: 2020-10-09 / 수록기간: 년 2011 ~ 2020 / 자료분위차: 042-481-3608 / 기능분위: KOSIS Q&A 게시판 출처: 통계청상지위를계속결과

입력상장: 항목[22] 행정구역별[18/18] 시점[5/10] 통계표조회

주요정보: 위수정정보 행정안전부 분석 차트 부가기능설정 위스크림 다운로드 인쇄 도움말

행정구역별(1)	2020		2019		2018		2017	
	상용 월평균 임금 (원)	임금상승률 (%)	상용 월평균 임금 (원)	임금상승률 (%)	상용 월평균 임금 (원)	임금상승률 (%)	상용 월평균 임금 (원)	임금상승률 (%)
전국	3,447,287	1.2	3,405,769	4.5	3,295,281	4.3	3,125,273	



의 형태로 변경하여 카드뉴스에 입력

이러한 현상이 지속됨에 따라, SW전문 인력 양성 <자료21> 인천시, 디지털 무역 전문인력 양성 지원사업 추진을 위해 지자체와 기업 자체의 프로젝트가 실현되고 있고, 일부 기업은 SW기술자 영입을 위해 동종 <자료23> KT, 'AI인재 1천명 양성' 프로젝트 2기 시동 <자료24> '네카리쿠배 올해 초봉 아세요?'...IT업계 개발자 영입 경쟁전 <자료25> 연봉 1.5배에 1억 스톡옵션...뽑고 싶어도 개발자 없다

3) 자기 활동 평가 및 동료 평가

교사는 Microsoft Teams의 과제 부과 기능을 활용하여 평가서를 제시하고 작성 방법을 안내합니다. 학생들은 입력한 평가서를 Microsoft Teams의 과제 제출 기능을 활용하여 제출할 수 있습니다.

모둠별 탐구 활동으로 인한 나의 변화
 '개인탐구 시기(A시기)' vs '모둠 탐구 산출물 작성 후 시기(B시기)
 ex) A시기에는 ~ 했는데, B시기에는 ~ 하게 되었다.

<p>모둠별 탐구 산출물 작성 과정 평가 (자신도 포함) 오른쪽 항목 1~7(8)에서 적합한 내용 택하여 이름과 함께 적기 ex) 모둠원 이름 - 1,2,7 * 추가할 내용이 있을 경우, 8번 항목 내용을 본인이 추가한 후, ex) 모둠원 이름 - 2,5,6,7,8 '으로 넣으면 GOOD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 질문을 하거나 소통할 수 있는 방법을 제시하여 모둠원들이 의견을 제시할 수 있는 기회를 제공함. 2. 모둠원들의 의견에서 접점을 잘 찾아내어 연결함. 3. 모둠원들의 업무 분담을 주도함. 4. 내용 전개 순서 및 구성 방향 설정을 주도함. 5. 모둠원이 제시한 정보들을 시각적 요소를 활용하여 구체화하는 디자인 작업을 주도함. 6. 적극적인 자료 공유를 통해 다른 사람의 업무에도 적합한 자료를 제공함. 7. 자신 뿐 아니라 다른 사람들의 업무 상황을 점검하여 수정할 수 있도록 도움말을 제공함.
<p>자신의 모둠별 탐구 산출물에 대한 평가 - 잘된 점, 아쉬운 점 다른 모둠의 결과물 중 가장 높은 점수를 주고 싶은 것, 그 이유 (Padlet에서 타 모둠 결과물에 작성한 댓글과 동일 내용 가능)</p>	
<p>다른 모둠의 결과물 중 가장 아쉬운 점이 있는 것, 그 이유 (Padlet에서 타 모둠 결과물에 작성한 댓글과 동일 내용 가능)</p>	

나. 수행 평가 기준 예시

영역	배점	척도	점수			
			우 수	보 통	미 흡	없 음
개별 탐구 과제	10점	본인 글의 전체적인 내용을 아우를 수 있는 제목을 창의적으로 구성하여 제시함.	2	1.5	1.0	0.5
		검색률 확인을 통한 탐구 대상에 대한 관심도 파악, 해당 시기의 사건 등을 통해 희소성 변화 요인을 파악함.	2	1.5	1.0	0.5
		통계자료를 통해 본인이 찾은 사례가 희소성 개념과 부합하다고 판단한 구체적인 근거를 제시함.	2	1.5	1.0	0.5
		사례를 나타낸 통계 자료의 내용을 정확하게 분석함.	2	1.5	1.0	0.5
		형식 충족	2	1.5	1.0	0.5
모둠 탐구 과제	10점	경제 주체의 활동과 희소성과의 연관성이 구체적으로 드러남.	2	1.5	1.0	0.5
		제시한 통계 자료의 내용이 주제에 적합하며, 통계 자료의 내용을 정확하게 분석함.	2	1.5	1.0	0.5
		제목 및 데이터 시각화 자료를 창의적으로 제시함.	2	1.5	1.0	0.5
		모둠원 평가 및 타모둠 산출물에 대한 자신의 의견을 구체적으로 제시함.	2	1.5	1.0	0.5
		형식 충족	2	1.5	1.0	0.5

다. 교과 세부능력 및 특기사항 기록 예시

희소성 사례 탐구 시, '마스크의 수급 불균형'을 제목으로 전염병 확진자 수 통계, 연관어 검색률, 마스크 가격 추이 등을 통해 전염병 전파 및 대응 상황에 따라 마스크의 희소성이 변화하는 현상을 객관적으로 파악함. 자료에서 희소성 개념 요소에 해당하는 지표를 구분하고, 자료 구성 요소의 관계를 파악하여 분석적 사고 역량을 갖추고 있음을 보여줌. 개별 탐구 내용을 경제 활동 사례에 대한 모둠별 탐구에 활용하여 전염병 확산 상황이 온라인 서비스 시장에 미치는 영향을 확인하고, 이와 관련하여 IT산업 분야의 구인난을 탐구 대상으로 제시하여 채택됨. 모둠 내에서 조원들의 의견에서 접점을 찾아 연결하여 내용 구성의 방향성을 설정하는데 도움을 주었다는 평가를 받음. 타모둠이 제시한 카드뉴스를 통해 미닝아웃 소비 개념을 파악하고, 친환경 제품 소비가 쾌적한 환경의 희소성 증가와 관련되어 있다는 점을 이해하고, 소비 행동 변화를 통해 친환경 경영 활동이 증가하도록 유도할 수 있다는 점을 인식함.

5 블렌디드 수업(원격-등교 수업 연계) 방안

수업 형태	수업 내용	비고
원격 수업에서	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Stream을 통한 핵심 내용 및 원리 강의 수업 + 과제 제시 • datalab.naver.com '검색어트렌드', trends.google.com 활용 방법 안내 • Padlet 활용 예시 제시 • Microsoft Teams로 과제 수행 결과물 제출하기 • Microsoft Teams의 채팅 기능 활용하여 질문하기. 	Microsoft Teams 활용 Padlet 활용
등교 수업에서	<ul style="list-style-type: none"> • office365 회원가입 안내 • Microsoft Teams 계정만들기 및 수업팀 참가 안내 • Microsoft Stream 영상 확인 방법, 과제 확인 및 과제 수행 방법 안내, Microsoft Teams 채팅 기능, Microsoft Teams 수업팀 내 채널 활용 방법 안내. • 개별 탐구 보고서 Microsoft Teams의 과제 제출 기능 활용. • Padlet에 모둠 탐구 산출물을 올리고, 피드백 및 상호 평가 	개별 탐구 보고서 작성 모둠 탐구 산출물 완성 동료 평가

6 도움 및 참고자료

가. 온라인 원격 수업 도구 관련 자료

- 1) Office365 회원가입 <https://o365.ice.go.kr/>
- 2) 스트림 이용하여 동영상 올리고 팀즈에서 과제 올리기 https://www.youtube.com/watch?v=06r_-TKGI4s
- 3) 패들렛 무료 가입하기 만들기 공유하기, <https://blog.naver.com/smri7/222281563796>
- 4) 네이버데이터랩 사용 및 활용법, <https://www.youtube.com/watch?v=plPChkb0ZA8>
- 5) 구글트렌드 사용법 동영상 (2020) https://www.youtube.com/watch?v=nSKtq31_SYw

나. 참고 문헌 및 통계 자료 출처

〈자료1〉	윤정현, 사라져가는 것들의 추억..., 헤럴드경제 & heraldbiz.com, 2005.12.31.
〈자료2〉	한상봉, [우리 곁에서 사라지는 것들] <6>어느덧 120세, 휴대전화에 밀린 공중전화, 서울신문, 2021.05.10.
〈자료3〉	https://kosis.kr/index/index.do 국제통계연감: 이동전화 가입자수-통계서비스정책관 통계서비스기획과
〈자료4〉	https://www.bok.or.kr/portal/search/search.do 화폐수급동향-주화 발행 및 환수 추이-한국은행
〈자료5〉	통계청 공식 블로그 https://blog.naver.com/hi_nso/221868672841 , https://blog.naver.com/hi_nso/222277518614 , https://blog.naver.com/hi_nso/130120230185
〈자료6〉	무라벨제품 판매, 녹색경제신문:2021.05.18. http://www.greened.kr/news/articleView.html?idxno=289660
〈자료7〉	http://www.cpoint.or.kr/
〈자료8〉	https://padlet.com/dashboard
〈자료9〉	박영석, [그래픽] '코로나19' 확진자 추이, 연합뉴스, 2020.02.22. https://www.yna.co.kr/view/GYH20200222000600044?input=1363m
〈자료10〉	식품의약품 안전처, [보도참고] 마스크 생산량 파악, https://www.mfds.go.kr/brd/m_99/view.do?seq=45377
〈자료11〉	이순홍, 급증한 마스크 업체 상당수 도산 위기... 공급 부족·과잉의 악순환, 조선일보, 2020.11.26. https://www.chosun.com/economy/mint/2020/11/16/HSYDMWZGL5CEHM6TX6IGGYR7R4/
〈자료12〉	김영숙, 금융권 인력 '영업' 줄고 'IT' 늘고, 내일신문, 2017.06.15. http://www.naeil.com/news_view/?id_art=240772
〈자료13〉	지연진, 롯데 유통 계열사 IT 인력 강화, 아시아 경제, 2017.06.29. http://view.asiae.co.kr/news/view.htm?idxno=2017062910183923446
〈자료14〉	황효진, '스타오디션'으로 신규 인력 450명 모셔, 동아일보, 2017.06.29. https://www.donga.com/news/article/all/20170628/85099086/1
〈자료15〉	홍하나, "우리도 IT기업!" 개발자 영입 나선 스타트업들, 디지털 투데이, 2017.11.28. http://www.digitaltoday.co.kr/news/articleView.html?idxno=113897
〈자료16〉	나기호, 교육업계, IT인력 확대해 에듀테크 영역 가속화, 매일일보, 2021.01.31. http://www.m-i.kr/news/articleView.html?idxno=791751
〈자료17〉	소프트웨어통계포털-sw인력통계, https://stat.spri.kr/posts/view/22272?code=stat_sw_human_resources
〈자료18〉	소프트웨어통계포털-sw기업 현황, https://stat.spri.kr/posts/view/22287?code=stat_sw_company
〈자료19〉	SW기술자 평균임금 공표 https://www.sw.or.kr/site/sw/01/1010500000002017070309.jsp https://kosis.kr/index/index.do
〈자료20〉	월평균 임금 및 임금 상승률(시도)-통계청 지역통계총괄과, https://kosis.kr/index/index.do
〈자료21〉	박상도, 인천시, 디지털 무역 전문인력 양성 지원사업 추진, 브레이크 뉴스, 2021.01.23. https://www.breaknews.com/779755
〈자료22〉	원동화, '포스트 코로나' 대비해 부산 청년 혁신인재 양성 시동, 일간리더스경제신문, 2021.01.23. https://www.leaders.kr/news/articleView.html?idxno=228850
〈자료23〉	나은경, KT, 'AI인재 1천명 양성' 프로젝트 2기 시동, 뉴스핌, 2021.01.11. https://www.newspim.com/news/view/20210111000395
〈자료24〉	안하늘, "'네카라쿠배' 올해 초봉 아세요?"...IT업계 개발자 영입 쟁탈전, 한국일보, 2020.12.21. https://www.hankookilbo.com/News/Read/A2020122109350005900?did=NA
〈자료25〉	박계현, 연봉 1.5배에 1억 스톡옵션...뽑고 싶어도 개발자 없다, 머니투데이, 2020.12.04. https://news.mt.co.kr/mtview.php?no=2020113014591883209

『경제』 교수-학습 모형

통계 자료를 활용한 주제 탐구 및 발표 활동

1 교수-학습 및 평가 개요

본 교수-학습은 모둠별 주제 탐구 활동을 방식을 활용하여 경제 대단원 「Ⅲ. 국가와 경제 활동」 단원을 다룹니다. 우선 학생들에게 한 나라의 경제 상황을 알 수 있는 다양한 지표들에 대해 이론 학습을 실시합니다. 그 후 모둠별로 우리나라 경제 상황을 잘 나타낼 수 있는 주제를 선정하고, 그 주제에 적합한 통계 지표를 선택한 뒤 그 지표를 활용해 우리나라 경제 상황을 분석하는 수업입니다. 이 수업을 통해 학생들은 우리나라 경제 상황에 관심을 갖게 되고, 다양한 경제 지표를 분석할 수 있는 능력을 함양하며, 분석한 내용을 토대로 우리나라 경제 상황을 진단할 수 있는 눈을 갖을 수 있습니다. 또한 다양한 사회 문제를 직접 참여해 해결하려는 태도도 키울 수 있습니다. 본 수업은 전체적으로 등교 수업을 기반으로 구성하였으나 온라인 플랫폼의 소그룹 회의를 활용하여 블렌디드 수업도 가능합니다.

관련 성취기준

과목명 단원	경제	Ⅲ. 국가와 경제 활동
성취기준	[12경제03-01] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다. [12경제03-02] 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 파악한다. [12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다. [12경제03-04] 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.	
본 모형 적용 성취기준	[12경제03-01] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.	

2 통계를 활용한 교수-학습 개요

가. 활용 수업 방식: 모둠 탐구

나. 과정 평가 방식: 포트폴리오 평가, 발표 평가

다. 활용 통계 자료: GDP, 1인당 GNI, 지니계수, 실업률 등 다양한 경제 지표

3 통계를 활용한 교수-학습 과정

차시	수업 방식	수업 흐름	운영 유의 사항
1	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라 경제 발전사와 관련된 영상, 글로 동기 부여하기 (https://www.youtube.com/watch?v=nyWRp8xm1Do) ■ 다양한 경제 지표를 통해 우리나라의 경제 상황을 알 수 있음을 안내한 뒤, 모둠별 탐구 수업의 주제 안내하기 “경제 지표를 활용한 우리나라의 경제 상황 분석하기” ■ 다양한 경제 지표와 주제에 대해 학습하기 1 (예시: GDP, 1인당 GNI, 지니계수, ODA, 실업률, GDP디플레이터 등 경제 과목에서 학습하는 지표들) 	<p>※ 경제 지표를 학습하며 어떤 주제를 분석할 수 있는지도 함께 학습하도록 한다. 예를 들어 지니계수와 10분위 분배율을 학습하며 소득 불평등이라는 주제에 대해 학습하게 한다.</p> <p>※ 1차시에 모든 지표를 강의하기 보다는 2~3차시로 나누어 경제 지표에 대해 원리 및 해석 방법까지 자세하게 강의한다.</p> <p>※ 1인당 GNI 대비 ODA 추이는 원조를 받던 나라에서 원조를 하는 나라로의 변화를 설명하는데 유리하다.</p>
2	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 경제 지표와 주제에 대해 학습하기 2 ■ 주요 통계를 제공하고 있는 사이트에 대해 안내하기 (예시) <ul style="list-style-type: none"> - 통계청 KOSIS(국가통계포털)(https://kosis.kr) - 통계청 e-나라지표(https://www.index.go.kr) - OECD Data(https://data.oecd.org) - 월드뱅크 Research and Publications (https://www.worldbank.org/en/research) - 뉴스 매체 등 ■ 선호하는 주제별로 모둠을 구성하고 구성원들의 역할을 부여하고 탐구 계획을 세우기 	<p>※ 교사는 모둠별 주제와 관련 경제 지표를 제대로 구성했는지, 탐구 계획은 적절한지에 대해 피드백한다.</p> <p>※ 모둠별 주제를 선정할 때, 학생들이 어려워할 경우, 교사가 몇 가지를 제시한 뒤 모둠별로 선택하도록 하는 것도 좋은 방법이다.</p> <p>주제 예시)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국의 지니계수, 안심할 수 있을까? - 우리나라의 가계 부채 - 우리나라 실업률 상승의 원인과 그에 따른 사회적 변화 - 국제 유가(WTI) 상승이 우리나라에 미치는 영향 - 환율과 외환 보유액의 관계 - 트럼프노믹스가 우리나라 경제에 미친 영향

3~6	모둠별 탐구	<p>< 탐구 계획에 따라 활동 진행 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 선정된 주제에 맞는 통계 지표를 찾아보기 ▪ 모둠별로 진행 상황 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 주제를 선정 이유, 경제 지표에 대해 설명하기 - 지금까지의 진행 상황과 앞으로의 계획 발표하기 ▪ 선택한 통계 지표를 주제에 맞게 가공하기 <ul style="list-style-type: none"> - 주제를 잘 나타낼 수 있도록 통계 지표에서 필요한 부분만 가공하기 ▪ 가공한 통계 지표를 활용하여 주제에 맞는 우리나라 경제 상황 발표 자료 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 우리나라의 경제 상황을 분석하기 위해 우리나라의 통계 자료와 함께 다른 국가의 통계 자료도 함께 찾아보도록 지도한다. ※ 모둠별 진행 상황 발표 시 교사는 모둠 활동이 적절하게 진행되는지, 앞으로의 계획에 대해 피드백한다. ※ 다양한 프로그램을 활용해 그래프, 인포그래픽 등 가시성이 좋은 통계 자료를 활용하도록 지도한다. ※ 모둠별로 통계 지표를 가공할 때 주제를 잘 나타내는데 대해서도 피드백한다.
7~8	발표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 최종 보고서 제출 및 결과 발표하기 ▪ 교사 평가 및 자기 성찰 평가 실시하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 최종 발표는 5~10분 이내로 발표하고 발표 방법은 학생들과 협의해 PPT, 포스터, 프레지 등 중 하나를 선택해 통일한다. ※ 모든 평가가 끝나면 교사는 평가를 하면서 부족한 점, 잘한 점을 피드백한다.

4 교수-학습에서 활용한 통계 자료 안내

차시	활용 자료	활용 팁
3~6	<p>다양한 경제 지표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통계청 KOSIS(국가통계포털) (https://kosis.kr) - 통계청 e-나라지표 (https://www.index.go.kr) - OECD Data (https://data.oecd.org) - 월드뱅크 Research and Publications (https://www.worldbank.org/en/research) 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 포털 사이트에서 통계 자료가 나오는 뉴스 등을 검색한 뒤, 통계 원본 출처를 찾아보고, 직접 사이트에 접속해 원본 자료를 찾도록 지도한다. 물론 뉴스에서 가공한 통계 자료를 사용해도 되지만 직접 가공하지 않은 원자료를 찾아보고, 필요한 정보를 가공하는 능력을 함양하는 것을 목적으로 한다면 위 방법이 도움이 된다.
	<p>통계표 혹은 통계 그래프</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Excel, PPT - 구글 스프레드시트 - visually (https://visual.ly) - infogram (https://infogram.com) 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 다양한 통계표 또는 통계 그래프 프로그램을 사용하면 좋겠지만 접근성이 좋고 많이 사용하는 엑셀 프로그램을 사용해 통계표를 작성해보고, 그를 바탕으로 그래프로 나타내는 기능적 측면도 학습하면 좋다.

5 수업에 대한 평가 및 기록 방법

가. 수행 평가의 방법: 보고서 작성 및 발표, 개별 학습지

나. 수행 평가 기준 예시

영역	배점	척도	점수
주제 선정 과정	2점	우리나라 경제 상황을 설명할 수 있는 주제를 선정했는가?	2
		※ 부족한 부분마다 1점씩 감점	
자료 수집 과정	4점	공신력 있는 기관의 자료를 활용했는가?	2
		다양한 자료를 제시했는가? (5가지 이상)	2
		※ 부족한 부분마다 1점씩 감점	
자료 분석 과정	9점	수업 시간에 학습한 이론을 바탕으로 자료를 분석했는가?	3
		주제가 잘 나타나도록 자료를 가공했는가?	3
		논리적으로 통계 자료를 분석하였나?	3
		※ 부족한 부분마다 1점씩 감점	
발표 및 협업 능력	4점	발표 태도는 적절한가?	2
		모둠 활동에 적극적으로 참여했는가?	2
		※ 부족한 부분마다 1점씩 감점	

다. 교과 세부능력 및 특기사항 기록 예시

[경제 지표를 활용한 우리나라 경제 알아보기] 2시간 블록 타임으로 진행된 수업에서 실업률을 주제로 모둠 활동을 함. 해외 주요국들의 실업률과 우리나라의 실업률을 비교 분석하고, 우리나라 실업률의 상승 원인과 실업률 상승이 사회적으로 끼친 영향들을 분석함. 특히 우리나라의 실업률이 다른 나라들에 비해 낮은 이유를 비경제활동인구와 관련하여 발표한 점이 인상 깊었음. 또한 실업률을 국가별 문화적 요인과 연관시켜 분석한 점도 인상 깊었음. 모둠 활동 중 모둠원들이 수집한 다양한 통계 자료들을 분석하고 가공하는 능력, 쓸만한 자료와 쓸 수 없는 자료를 구분하는 능력이 뛰어남. 모둠장으로 구성원들이 자유롭게 활동할 수 있는 분위기를 구성하는데 기여함.

6 블렌디드 수업(원격-등교 수업 연계) 방안

차시	수업 방안	운영 유의 사항
1~2	원격	<ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom, Google Meet, Zoom 등을 통한 강의 실시 ※ 강의 시 실시간 화상 수업의 장점을 활용해 동기 유발 영상 등 다양한 자료를 활용해 수업의 참여도를 높인다. • 차시별 활동 계획표 양식 제공
3~4	대면	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 책상 배치 • 모둠별 데스크탑, 노트북, 태블릿 등 통계 자료 검색과 통계 프로그램을 사용할 수 있는 멀티미디어 기기 배치 ※ 모둠별 노트북은 1대여도 가능하나, 자료 검색용 태블릿은 학생 2인에 1대 이상이 있으면 좋다. 태블릿이 없으면 학생 개인 스마트 폰을 이용해도 된다. • 자료 검색을 어려워할 경우 교사 모둠별 지도 실시 ※ 교사는 각 모둠의 주제 선정 과정부터 자료 검색 과정을 지켜보고, 각 모둠별로 진행 상황을 보고 받은뒤 적절하게 피드백한다.
5~6	원격	<ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom, Google Meet, Zoom 등을 통한 모둠별 탐구 활동 실시 ※ Zoom은 소그룹 회의실 활용, Google Class는 확장 프로그램인 Breakout Rooms를 활용, 교사는 소그룹 회의실을 돌아다니며 학생들의 활동을 피드백하고, 각 모둠장에게 학생들의 동의를 구한 뒤 회의 과정을 녹화하도록 지시한다. • 발표 자료 작성시 디자인과 꾸미기에 큰 시간을 할애하지 않도록 안내
7~8	대면	<ul style="list-style-type: none"> • 최종 발표 자료 정리를 위해 모둠별로 노트북 혹은 PC 제공 • 개인 성찰지 제공

7 통계 활용 교수-학습 활동지 (학습지)

STEP 1

탐구 계획서 작성

1~2차시: 강의, 모둠별 탐구 활동

- 수행과제: 우리나라 경제 관련 주제를 선정하고 관련 지표 선정하는 계획 세우기

[] 모둠

학년 반 번 이름:

경제 주제 정하기	▶경제 주제:		
	주제 선정 이유	나의 생각	
		모둠원 의 생각	
차시별 활동 계획	3차시		확인 <input type="checkbox"/>
	4차시		확인 <input type="checkbox"/>
	5차시		확인 <input type="checkbox"/>
	6차시		확인 <input type="checkbox"/>

역할 분담	이름		이름		이름		이름	
	역할		역할		역할		역할	

STEP 2

통계 자료 검색, 분석하기

3~4차시: 모둠 탐구 활동

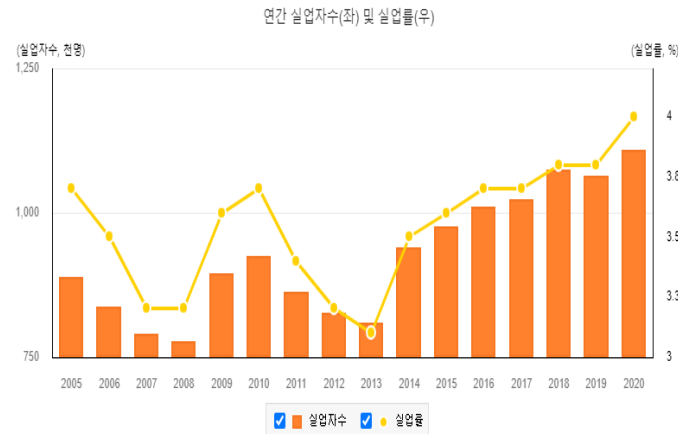
■ 수행과제: 주제에 적합한 통계 자료 검색하고 분석하고 가공하기

[] 모둠 학년 반 번 이름:

주제에 적합한 통계 지표 검색, 선정 하기

경제 주제:

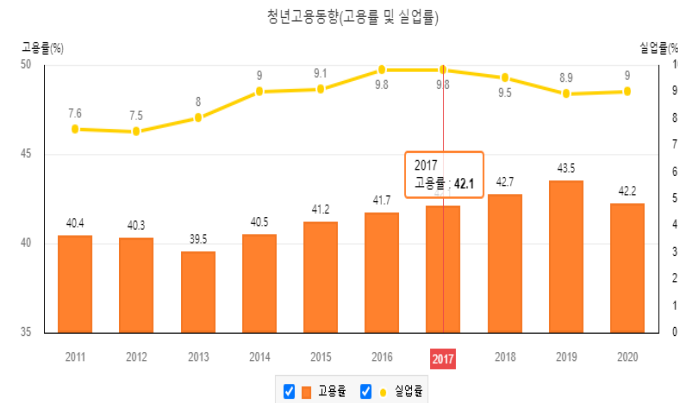
[통계 지표]: 연간 실업자수와 실업률
 [출처]: e-나라지표(통계청, 경제활동인구조사)



[통계 자료 선정 이유]

- 우리나라 전체의 실업률의 추이를 알아보는 것을 기초로 나중에 청년 실업률과 비교해보고, 주요국과의 실업률을 비교해 볼 것임.

[통계 지표]: 청년고용동향
 [출처]: e-나라지표(통계청, 경제활동인구조사)



[통계 자료 선정 이유]

- 전체 실업률과 청년 실업률을 비교해보아 청년 실업의 심각성을 살펴볼 예정임.

[통계 지표]:
 [출처]:

< 통계 자료를 붙이세요 >

[통계 자료 선정 이유]

[통계 지표]:
 [출처]:

< 통계 자료를 붙이세요 >

[통계 자료 선정 이유]

수집한 통계 자료 분석하기	<p>[통계 지표]:</p> <p>< 통계 자료를 붙이세요 ></p>	<p>[수집 자료 통계 분석 1]</p>
	<p>[통계 지표]:</p> <p>< 통계 자료를 붙이세요 ></p>	<p>[수집 자료 통계 분석 2]</p>
	<p>[통계 지표]:</p> <p>< 통계 자료를 붙이세요 ></p>	<p>[수집 자료 통계 분석 3]</p>
	<p>[통계 지표]:</p> <p>< 통계 자료를 붙이세요 ></p>	<p>[수집 자료 통계 분석 4]</p>

STEP 3

통계 자료 가공하고 발표 자료 만들기

5~6차시: 모둠 탐구 활동

- 수행과제: 분석한 통계 자료 주제에 적합하게 가공하고 발표 자료 만들기

[] 모둠

학년 반 번 이름:

주제에 적합하게 통계 지표 가공하기	경제 주제:	
	[통계 지표]: < 가공한 통계 자료를 붙이세요 >	[통계 자료 가공 이유]
	[통계 지표]: < 가공한 통계 자료를 붙이세요 >	[통계 자료 가공 이유]
	[통계 지표]: < 가공한 통계 자료를 붙이세요 >	[통계 자료 가공 이유]
	[통계 지표]: < 가공한 통계 자료를 붙이세요 >	[통계 자료 가공 이유]

[] 모둠 모둠원: [], [], [], []

주제: 우리나라 실업률 상승의 원인과 그에 따른 사회적 변화

★ 통계 자료를 활용해 우리나라 경제 상황을 분석한 결과를 자유롭게 작성하세요.

우리나라 실업률 상승의 원인과 그에 따른 사회적 변화

103xx 박○○
103xx 송○○
103xx 김○○
103xx 이○○
103xx 최○○

- 실업률이란? 만 15세 이상의 인구 중에서 노동을 할 의지와 능력이 있으나 일자리가 없어 실업 상태에 놓인 사람들의 비율.

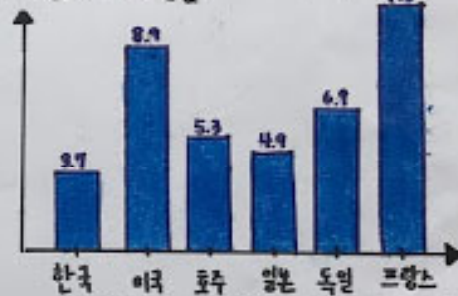
$$\Rightarrow \left(\frac{\text{실업자}}{\text{경제활동인구}} \right) \times 100$$
- 실업률 상승의 원인
 - ① 과거 소량종 대량생산 → 현재 다량종 소량생산
 - ② 구직자의 교육수준 ↑, 구직자들의 눈높이 ↑
 - ③ 대졸자의 증가, but, 기업이 원하는 수준의 인력 배출 X

— 우리나라의 청년 실업률과 주요국의 청년 실업률



(출처: 조선일보)

— 주요국의 실업률



→ 우리나라의 실업률이 다른 나라보다 낮은 이유?
 실업자에 포함되지 않는 비경제활동인구의 비중이 증가했기 때문이다.

- 실업률 상승으로 인해 발생하는 사회적 현상

< 니트족 (NEET) >

- Not in Education, Employment or Training
 : 일할 능력은 있지만 일하지도 않고 일할 의지도 없는 청년 무력자들을 뜻하는 신조어.

< 삼포세대 >

: 취업난, 불안정한 일자리, 치솟는 집값, 물가 상승 등으로 인한 사회적 압박으로 인해 연애, 결혼, 출산을 포기한 청년층 세대.

< 핑거족 >

: 학교를 졸업해 자립할 나이가 되었음에도 불구하고 부모에게 기대어 사는 젊은이들을 뜻하는 신조어.

< IKEA 세대 >

: 뛰어난 스펙을 갖췄지만 낮은 급여와 고용 불안에 서달리는 젊은 세대

STEP 4

발표, 평가 그리고 되돌아보기

7~8차시: 발표 및 동료 평가

- 수행과제: 모둠 동료 평가 및 자기 성찰 하기

[] 모둠

학년 반 번 이름:

〈 모둠 발표 내용 〉

모둠명	발표 주제 및 분석 결과
	[발표 주제] [분석 결과]
	[발표 주제] [분석 결과]
	[발표 주제] [분석 결과]
	[발표 주제] [분석 결과]
	[발표 주제] [분석 결과]

〈 모둠 상호 평가 〉

모둠명	모둠이 잘한 점	모둠에게 개선이 필요한 점

〈 개인 성찰지 〉

질문	자기 성찰 결과
탐구 활동에서 배운 가장 핵심적인 내용은 무엇인가요?	
주제를 탐구하면서 가장 최선을 다한 활동은 무엇인가요?	
주제를 탐구하면서 좋았거나 힘들었던 점은 무엇인가요?	
시간이 더 주어진다면 무엇을 더하기 원하나요?	

8 도움 및 참고자료

가. 온라인 원격 수업 도구 관련 자료

- 1) [동기 유발] 나는 대한민국이다[광복, 그리고 70년]
- 2) [경제 지표] 통계청 KOSIS, e-나라지표, OECD Data, 월드뱅크 Research and Publications
- 3) [Breakout rooms 활용법] <https://youtu.be/cI4pDy-jbV4>

나. 참고 문헌 및 통계 자료 출처

- 1) 협동 학습의 이해와 실천, 교육과학사
- 2) 경제 교과서. p96-p103. 천재교육
- 3) e-나라지표, 통계청, 경제활동인구조사(<https://www.index.go.kr>)

『경제』 교수-학습 모형

미래를 위한 나만의 투자 포트폴리오 구성

1 교수-학습 및 평가 개요

경제 대단원 「V. 경제 생활과 금융」 단원의 주요 학습 개념과 원리를 활용하여 개별적으로 자산 관리 및 재무 설계를 실행하여 가상의 자산을 합리적으로 투자하는 방법을 습득할 수 있도록 계획하였습니다. 통계를 활용하여 다양한 금융 상품의 특성을 파악하며 이를 바탕으로 자신의 목표에 부합하도록 가상의 보유한 자산을 각 금융 상품에 분배하고 그 이유를 생각해 볼 수 있도록 교수-학습 과정을 구성하였습니다. 온라인 학습과 연계하여 다양한 금융 상품의 특징을 이해하고 수익성, 안정성, 유동성 측면에서 평가하는 수업은 온라인으로 진행하고 최종 재무 설계와 자산 포트폴리오의 완성 및 발표는 등교 수업에서 진행하는 방식으로 구성하였습니다.

관련 성취기준

과목명 단원	경제	V. 경제 생활과 금융
성취기준		[12경제05-01] 현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 이해한다. [12경제05-02] 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 파악한다. [12경제05-03] 자산 관리를 적절하게 하는 능력을 계발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다. [12경제05-04] 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고 자신의 재무 계획을 설계한다.
본 모형 적용 성취기준		[12경제05-03] 자산 관리를 적절하게 하는 능력을 계발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다. [12경제05-04] 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고 자신의 재무 계획을 설계한다.

2 통계를 활용한 교수-학습 개요

가. 활용 수업 방식: 강의식, 자기 주도적 탐구 학습, 발표 학습

나. 과정 평가 방식: 포트폴리오 평가, 발표 평가

다. 활용 통계 자료: 기준 금리 변동 시세표

금융 상품 별 수익률 안내표

한국인의 노후에 대한 인식 조사 통계

3 통계를 활용한 교수-학습 과정

차시	수업 방식	수업 흐름	운영 유의 사항
1	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자산과 자산 관리의 이해 → 실물 자산과 금융 자산의 구분 → 금융 상품에 투자를 통한 금융 자산 관리 → 자산의 특성을 구분하고 해당 특성의 의미 이해 <li style="padding-left: 20px;">안전성, 수익성, 유동성으로 분류하고 보장성을 기타 특성으로 분류함을 강조 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습지 및 학습 자료 온라인 플랫폼에 공유 ■ 자기 주도적 탐구 학습지 제공하여 주요 내용 기록 ■ 등교 수업 녹화본 온라인 플랫폼에 공유
2	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 금융 상품의 이해 → 은행에서 취급하는 주요 금융 상품의 특징에 대한 이해 (요구불 예금, 정기 예금, 정기 적금) → 주식의 의미 이해, 주식 투자의 장단점 이해 → 펀드의 의미 이해, 펀드 투자의 장단점 이해 → 보험의 의미 이해, 보험의 종류와 보장성 비교 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습지 및 학습 자료 온라인 플랫폼에 공유 ■ 온라인 플랫폼에 포트폴리오 작성에 대한 유의점 및 형식 등을 제공
3	개별 탐구	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 미래 재무 목표를 설계하고 현금 1억원의 종자돈을 바탕으로 나만의 금융 투자 포트폴리오 완성하기 → 현 시점에 나타나는 다양한 금융 상품 관련 통계 지표를 제공하고 이를 바탕으로 포트폴리오를 구성할 수 있도록 안내 → 자산 관리의 목표를 설정하고 이를 바탕으로 자신의 미래 재무 목표를 확정 → 수업 시간에 학습한 내용을 바탕으로 가상으로 주어지는 1억원의 종자돈을 제공받은 것을 바탕으로 다양한 금융 투자 상품에 어떻게 분산 투자 할 것인지 다양한 통계 자료 및 경제 관련 자료를 검색하여 이를 바탕으로 포트폴리오 구성 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개별적으로 자유롭게 포트폴리오를 구성할 수 있도록 안내 ■ 정답이 있는 것이 아님을 강조하고 다양한 개별 탐구 자료를 첨부할 수 있도록 안내 ■ 작성한 포트폴리오를 온라인 수업 시간 중에서 개별적으로 발표할 것임을 미리 안내

4~5	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개별적으로 설계한 금융 투자의 포트 폴리오를 발표하여 다른 학생들의 의견을 수렴함 → 전체적으로 포트폴리오 구성한 자료를 교사에게 수업 이전에 일괄적으로 제출하도록 안내 → 제출한 포트폴리오의 내용을 안전성 우선, 수익성 우선, 유동성 우선의 세 유형으로 나누고 각 유형에 해당하는 포트폴리오를 작성한 학생이 발표하도록 함. → 온라인 수업으로 진행하기 때문에 Zoom, webex, naver whale on 등에서 자신의 포트폴리오를 온라인 상에서 발표, 다른 학생들은 해당 학생의 발표를 듣고 목표 설정, 투자 항목, 투자 배분 정도 세 가지 측면에서 합당한지 동료 평가 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 발표 제한 시간을 미리 공지함 (1인 5분 이내) ■ 포트폴리오는 재무 목표, 분산 투자 계획, 투자 비율의 배분 등이 상호 유기적으로 연관되어 있어야 함을 강조 ■ 개별 발표 순서는 미리 알리지 않고 무작위로 할 것임을 안내 ■ 온라인 플랫폼에 온라인 화상 수업 주소를 미리 안내 ■ 동료 평가의 요령을 미리 안내 하고 학생 간 절대 점수 부여가 아닌 전체 학생들의 순위 점수를 부여하고 이를 교사가 취합하는 형태로 실시 ■ 동료평가 방법 예시 - 학생들이 다른 학생들을 절대적 수치나 등급을 단순하게 부여하는 것이 아님 - 모든 발표를 듣고 나서 전체적으로 좋은 발표 순으로 순위를 매기고 난 이후 1~10위는 A, 11~20위는 B와 같은 방식으로 순위+구간별 상대적 평가 실시
6	토론 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다른 학생들의 발표를 듣고 난 이후 자산 관리, 재무 설계, 금융 상품 투자 등에 대한 다양한 의견을 제시 → 다른 학생들이 발표한 포트폴리오 내용과 자신의 포트폴리오 내용을 비교하여 공통점과 차이점을 중심으로 발표하게 유도 → 온라인 상으로 발언권을 얻어 차분하게 토론이 가능하도록 교사가 수업을 조율 → 재무 목표에 따라서 어떻게 재무 설계 포트폴리오가 달라질 수 있는지 교사가 간단히 유형별로 안내함 → 현재의 계획이나 포트폴리오 구성이 미래의 수익을 보장하지는 않는다는 점을 강조 → 개인의 가치관이나 경험 등에서 유래된 특수한 내용에 대해 차별이 일어나지 않도록 유의 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 포트폴리오 설계에 대한 자유로운 의견 개진을 허용 ■ 다른 학생에 대한 일방적인 비난이나 조롱, 허구 사실 발표 등은 교사가 제지

4

(표 2) 투자 성향과 기대수익률별 금융상품 포트폴리오 사례(일반소득자 3명과 고소득자 1명)

※ 투자 성향 : A-보수형, B-중립형, C-공격형, D-충진형

지 : 무위험 & 저위험, 중 : 중위험, 고 : 고위험, 한 : 한도 / 주자는 투자비용

중립소득세율 4.0%, 저위험대당자 (금융소득종합과세 제외)

위험도	수익률(연)	과세율	금융상품명	기대수익률(연)		시보수형		중립형		공격형		충진형(무우용)	
				세전	세후	투자원금	가중 수익률	투자원금	가중 수익률	투자원금	가중 수익률	투자원금	가중 수익률
저위험	변동수익률	일반과세	MMF(현금)	2.50%	2.42%	1,000	0.21%	1,000	0.21%	1,000	0.21%	1,000	0.15%
무위험	확정수익률	일반과세	정기예금	3.00%	2.54%	1,000	0.25%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
무위험	확정수익률	세금우대	정기예금	3.00%	2.72%	1,000	0.27%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
무위험	확정수익률	비과세	정기예금	3.00%	3.00%	1,000	0.30%	1,000	0.30%	1,000	0.30%	1,000	0.30%
저위험	확정수익률	저율과세	채권	4.00%	3.94%	1,000	0.39%	1,000	0.39%	0	0.00%	1,000	0.39%
고위험	확정(조금위)	일반과세	ETF(코인비트)	10.00%	8.46%	0	0.00%	1,000	0.85%	2,000	1.69%	1,000	0.58%
무위험	확정수익률	비과세	장기국채	2.89%	2.89%	1,000	0.29%	1,000	0.29%	0	0.00%	1,000	0.29%
고위험	확정수익률	일반과세	주식투자	8.00%	6.77%	0	0.00%	0	0.00%	1,000	0.68%	0	0.00%
중위험	변동수익률	비과세	반액보험	5.00%	5.00%	3,000	1.50%	4,000	2.00%	3,000	1.50%	4,000	2.00%
고위험	변동수익률	일반과세	커리시먼드	15.00%	12.69%	1,000	1.27%	1,000	1.27%	2,000	2.54%	1,000	0.97%
합계(총 기대수익률)				5.64%	5.01%	10,000	4.48%	10,000	5.31%	10,000	6.92%	10,000	4.58%

※ 위험도별 기대수익률 범위(전대): 무위험 0%~4%, 저위험 5~9%, 중위험 10~20%, 고위험 20%~30%/분기 이상 시 손실에 또는 익일
 ※ 과세율: 일반과세 15.4%, 세금우대 9.5%, 저율과세 1.4%, 비과세 0%, 금융소득종합과세 최고세율 45%(단기간 만 후과 시 중립소득세율 적용)

- 투자 성향, 기대 수익률이 반영된 금융 투자 상품의 특정 시기의 수익률을 제시해 보고, 자신이 설계한 포트폴리오에는 얼마나 합리적으로 적용이 되었는지 확인하게 한다. (온라인 플랫폼에 자료 미리 제시)

은퇴자 생활비 마련 방법

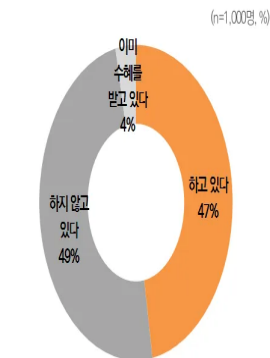
단위 : %, 자료 : 통계청

가족의 수입 및 용돈	24.4
공적연금	29.2
개인저축 및 사적연금	4.3
공적 수혜금	32.6
기타	9.5

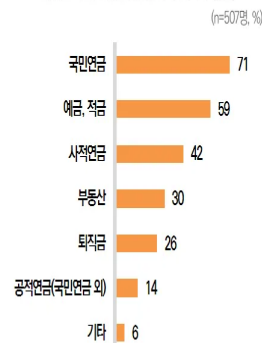
- 은퇴한 이후에 어떻게 생활비를 마련하는지에 대한 설문 조사 결과를 제시하고 학생 개인들은 어떻게 노후를 대비할 것인지에 대한 참고 자료로 제시해 준다.

5~6

Q 귀하께서는 현재 노후준비를 하고 계십니까?



Q 귀하께서 준비하고 계신 또는 수혜를 받고 계신 노후수단은 무엇입니까? (복수응답)



- 은퇴한 이후에 어떻게 생활비를 마련하는지에 대한 설문 조사 결과를 제시하고 학생 개인들은 어떻게 노후를 대비할 것인지에 대한 참고 자료로 제시해 준다.

A 씨의 포트폴리오

투자 상품	변경 전		변경 후	
	투자 금액	투자 비중	투자 상품	투자 금액
퇴직금	3억 원	75%	월지급 브라질 국채	1억2000만 원
국내 주식	6000만 원	15%	월지급 지수형 ELS	1억2000만 원
연금보험	4000만 원	10%	월지급 배당과 인컴	1억2000만 원
			연금저축계좌	4000만 원
합계	4억 원	100%	합계	4억 원

- 가상의 인물이 퇴직 이후 노후 준비를 위해서 설계한 포트폴리오의 사례를 제시하고 전문가 상담을 통해서 변경된 사례를 확인하게 한다. 이를 바탕으로 현재 자신의 포트폴리오에서 노후 준비 분야가 적절하게 구성되었는지 검토하게 한다.

5 수업에 대한 평가 및 기록 방법

가. 수행 평가의 방법

항목	내용	반영 비율
재무 설계 포트폴리오	포트폴리오 내용 교사 평가	10%
포트폴리오 발표	포트폴리오 발표 교사 평가	7%
	포트폴리오 발표 동료 평가	3%

나. 수행 평가 기준 예시

영역	배점	척도	점수
재무 설계 및 자산 관리의 적정성	10점	명확한 목표를 바탕으로 분산 투자, 투자 상품의 유형이 논리적으로 연결되어 있다.	10
		설정된 목표를 바탕으로 다양한 금융 상품에 분산 투자할 계획을 담고 있다.	8
		설정된 목표에 부합하지 않는 금융 투자 상품이나 투자 비율이 일부 있다.	6
		포트폴리오 상품의 투자와 투자 상품의 비율 등이 설정한 목표에 대부분 부합하지 않는다.	4
		목표를 설정하고 포트폴리오를 설계하였으나 대체적으로 합리적이지 않으며 투자 실패의 가능성이 매우 높은 항목이 포함되어 있다.	2
발표 내용 및 전달	7점 (교사 평가)	자신이 구성한 포트폴리오의 내용을 설정한 목표에 부합하게 논리적으로 발표하였다.	7
		자신이 구성한 포트폴리오의 내용을 설정한 목표에 맞게 발표하였다.	5
		자신이 구성한 포트폴리오의 내용을 발표하였으나 목표에 맞지 않거나 일부 논리적이지 못한 내용이 있었다.	3
		자신이 구성한 포트폴리오의 내용을 발표하였으나 목표에 맞지 않고, 논리적이지 못한 내용이 과반 이상이었다.	1
	3점 (동료 평가)	발표자가 자신의 발표 내용을 잘 정리하여 전달하였고, 발표 내용에 대해 동조나 찬성 의사가 생겼다.	3
		발표자가 자신의 발표 내용을 잘 정리하여 전달하지 못하였거나, 발표 내용에 대해 동조나 찬성 의사가 생기지 않았다.	2
		발표자가 자신의 발표 내용을 잘 정리하여 전달하지 못하였고, 발표 내용에 대해 동조나 찬성 의사가 생기지 않았다.	1

다. 교과 세부능력 및 특기사항 기록 예시

‘미래 대비를 위한 나만의 투자 포트폴리오 발표하기’를 통해서 관련 통계 자료를 분석하고 현재 자신의 자산에 대해 진단할 수 있는 능력을 습득함. 다양한 관련 신문 기사, 통계 자료 등을 분석하여 자신의 재무 설계의 목표를 수립하고 이에 근거하여 자신의 미래를 위한 자산 관리 포트폴리오를 계획하고 구성하였음. 특히 ‘(개인 별 제출한 과제의 특이점에 따라) ~분야의 금융 상품에 대한 탐구를 통해서 (안전성, 수익성, 유동성) 측면에서 재무 설계 목표에 부합하는 분산 투자 계획을 수립하였음. 자신이 탐구한 내용과 원리를 이해하기 쉬운 어휘와 적극적인 태도로 다른 친구들에게 전달하기 위해 노력하였으며, 발표 내용을 통해 호평(친구들에 반응에 따라 나누어 표현)을 받았음.

6 블렌디드 수업(원격-등교 수업 연계) 방안

수업 형태	수업 내용	비고
원격 수업에서	<ul style="list-style-type: none"> Zoom을 통한 발표 학습 및 토론 진행 나만의 포트폴리오는 미리 제출하도록 하고 발표와 토론만 진행 발표의 시간, 형식은 미리 공지해 두고 순서는 무작위 지명이라고 사전 공지 토론 학습은 Zoom 소회의실 기능을 활용하여 제출한 포트폴리오의 특성에 따라 분류한 유형별로 묶어서 토론할 수 있도록 함 발표한 내용과 제출한 포트폴리오 간 일치 확인을 위해 발표할 대본을 사전에 받아 놓는 것도 좋은 방법 	Zoom (상황에 따라 Padlet, 플립그리드 등 의견 개선 도구 활용) 학교 온라인 플랫폼 과정중심 수행평가
등교 수업에서	<ul style="list-style-type: none"> 투자의 기준이 되는 안정성, 수익성, 유동성, 보장성 등에 대한 자세한 설명과 실제 사례를 충분히 소개 금융 상품의 특징과 종류, 실제 투자 사례 등과 관련한 자료를 확보하여 제시 개별 탐구 시간을 확보하여 과정중심 수행평가가 될 수 있도록 함. 가급적 과제 형식으로 가정에서 완성해 오는 방식은 지양함.(스스로 온전히 구성했다고 하는 전제가 없기 때문) 	학교 온라인 플랫폼 강의식과 문답법 수업 활용 인터넷 경제 신문, Youtube 활용

[수행평가 제시문]

나만의 포트폴리오 만들기

Q: 다음은 주어진 자료를 바탕으로 나만의 재무 목표를 설정하고, 이를 바탕으로 가상의 투자 원금 1억 원이 주어진다면 어떻게 분산 투자할 것인지 노후까지 고려한 투자 포트폴리오를 만들어보세요.

1. 참고 통계 및 안내 자료

<p>1) 인생목표별 금융상품</p> <p>인생목표별 금융상품</p> <ul style="list-style-type: none"> 목적: 유동성 확보 대상기간: 수시 추천상품: ONA, MMF 재정적 구입, 유력자금: 1-3년 정기예금 주택구입: 5-7년 장기주택저당차관(전담 주택청약대출-부금-세금 할부저축) 재테크목표: 15-20년 연역유니버설보험 자녀생애 및 자녀육육대원: 15-20년 어린이보험(유·취급보험), 어린이저축펀드 은퇴자금: 20년 이상 연역연금, 연금저축, 연금보험 	<p>2) 생애주기 곡선</p> <p>01 결혼준비기 결혼자금, 주택마련, 대출</p> <p>02 30대 초중반 주택마련, 자녀양육비, 보장자산, 은퇴(대출)</p> <p>03 30대 후반 주택확장, 자녀교육비, 보장/은퇴</p> <p>04 40대 초중반 주택확장, 자녀교육비, 보장/은퇴</p> <p>05 50대 초중반 은퇴자금, 건강</p> <p>06 50대 후반이후 노후생활비, 의료비, 상속/증여</p> <p>수입곡선, 지출곡선, 경제적 정년</p> <p>결혼준비기, 신혼기, 자녀양육기, 자녀성장기, 은퇴준비기, 은퇴생활기</p>																								
<p>3) 금융 상품 비교 - '금융 상품 한눈에'</p> <p>금융감독원 금융상품통합비교공시 금융상품한눈에</p> <p>금융상품을 검색하세요 금융회사 연락처 오픈 API 서</p> <p>저축 펀드 대출 연금 보험 알림사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 부자되세요! 경기예금, 적금, 펀드 필요하세요? 주택담보대출, 전세자금대출, 개인신용대출 준비하세요! 연금저축, 퇴직연금, 실손의료보험, 자동차보험 	<p>4) 한국은행 기준 금리 추이</p> <p>한국은행 기준금리 추이 단위:%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>금리 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2013년 8월 10</td><td>2.50</td></tr> <tr><td>2014년 3월 6</td><td>2.25</td></tr> <tr><td>2015년 3월 6</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>2015년 6월 6</td><td>1.75</td></tr> <tr><td>2016년 6월 6</td><td>1.50</td></tr> <tr><td>2017년 11월 11</td><td>1.50</td></tr> <tr><td>2018년 11월 11</td><td>1.75</td></tr> <tr><td>2019년 7월 10</td><td>1.50</td></tr> <tr><td>2020년 3월 5</td><td>1.25</td></tr> <tr><td>2021년 1월 1</td><td>0.75</td></tr> <tr><td>2021년 1월 1</td><td>0.50</td></tr> </tbody> </table> <p>자료: 한국은행 21.10.15 인지혜 그래픽기자 hokma@newsis.com</p>	연도	금리 (%)	2013년 8월 10	2.50	2014년 3월 6	2.25	2015년 3월 6	2.00	2015년 6월 6	1.75	2016년 6월 6	1.50	2017년 11월 11	1.50	2018년 11월 11	1.75	2019년 7월 10	1.50	2020년 3월 5	1.25	2021년 1월 1	0.75	2021년 1월 1	0.50
연도	금리 (%)																								
2013년 8월 10	2.50																								
2014년 3월 6	2.25																								
2015년 3월 6	2.00																								
2015년 6월 6	1.75																								
2016년 6월 6	1.50																								
2017년 11월 11	1.50																								
2018년 11월 11	1.75																								
2019년 7월 10	1.50																								
2020년 3월 5	1.25																								
2021년 1월 1	0.75																								
2021년 1월 1	0.50																								

5) 투자 성향 - 기대 수익률에 따른 금융 포트폴리오 사례

(표 2) 투자성향과 기대수익률별 금융상품 포트폴리오 사례(일반투자 3명과 고소득자 1명)

* 투자성향 : A-위험, B-중립, C-공격적, D-중립형

위험도	수익률형태	과세율	금융상품명	기대수익률(연%)		A(위험)		B(중립)		C(공격적)		D(중립형-부유층)	
				세전	세후	투자원금	기대수익률	투자원금	기대수익률	투자원금	기대수익률	투자원금	기대수익률
저위험	변동수익률	일반과세	MMF(현금)	2.50%	2.0%	1,000	0.2%	1,000	0.2%	1,000	0.2%	1,000	0.15%
무위험	확정수익률	일반과세	정기예금	3.00%	2.54%	1,000	0.25%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
무위험	확정수익률	세습과세	정기예금	3.00%	2.72%	1,000	0.27%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
무위험	확정수익률	비과세	정기예금	3.00%	3.00%	1,000	0.30%	1,000	0.30%	1,000	0.30%	1,000	0.30%
저위험	확정수익률	저율과세	예적금	4.00%	3.94%	1,000	0.39%	1,000	0.39%	0	0.00%	1,000	0.39%
과위험	확정수익률	일반과세	인도투자증권	10.00%	8.46%	0	0.00%	1,000	0.85%	2,000	1.69%	1,000	0.58%
무위험	확정수익률	비과세	정기국채	2.89%	2.89%	1,000	0.29%	1,000	0.29%	0	0.00%	1,000	0.29%
과위험	확정수익률	일반과세	후순위채	8.00%	6.77%	0	0.00%	0	0.00%	1,000	0.88%	0	0.00%
중위험	변동수익률	비과세	연말배당	5.00%	5.00%	3,000	1.50%	4,000	2.00%	3,000	1.50%	4,000	2.00%
과위험	변동수익률	일반과세	저차시판채	15.00%	12.69%	1,000	1.27%	1,000	1.27%	2,000	2.54%	1,000	0.87%
합계(총 기대수익률)				5.64%	5.01%	10,000	4.49%	10,000	5.31%	10,000	6.82%	10,000	4.58%

6) 은퇴자 생활비 마련 방법 조사

은퇴자 생활비 마련 방법

단위 : %, 자료 : 통계청

가족의 수입 및 용돈 **24.4**

공적연금 **29.2**

개인저축 및 사적연금 **4.3**

공적 수혜금 **32.6**

기타 **9.5**

7) 노후 준비 설문 조사

Q 귀하께서는 현재 노후준비를 하고 계십니까?

(n=1,000명, %)

Q 귀하께서 준비하고 계신 또는 수혜를 계신 노후수단은 무엇입니까? (복수응답)

(n)

국민연금	42
예금, 적금	42
사적연금	42
부동산	30
퇴직금	26
공적연금(국민연금 외)	14
기타	6

8) 노후 준비 포트폴리오 사례

A 씨의 포트폴리오

투자 상품	변경 전		변경 후	
	투자 금액	투자 비중	투자 상품	투자 금액
퇴직금	3억 원	75%	월지급 브라질 국채	1억2000만 원
국내 주식	6000만 원	15%	월지급 저수형 ELS	1억2000만 원
연금보험	4000만 원	10%	월지급 배당과 인컴	1억2000만 원
			연금저축계좌	4000만 원
합계	4억 원	100%	합계	4억 원

2. 나만의 포트폴리오

나의 금융투자 포트폴리오

학번	20101	이름	차은우
재무 목표	결혼과 자녀 교육을 위한 증자돈 마련		
목표 설정 이유	1) 노후 준비는 현재 너무 먼 이야기라고 생각 2) 결혼과 자녀 교육이 가장 가까운 미래에 비용 부담으로 고려 3) 다른 추가 이익을 통해 투자 자금 마련 4) 안전성에 최우선, 수익성과 유동성 순으로 우선 고려		
투자 항목			
항목	투자 원금	기대 수익률	투자 이유
정기 예금	4,000 만원	2%	안정적으로 현금을 확보해야 하고 현재의 금리 수준이 최저로 보이기 때문에 향후 수익이 증대될 가능성이 높음
채권(펀드)	2,000 만원	6~7%	국공채 중심으로 투자하면 안정적으로 수익을 낼 수 있기 때문에
주식	1,000 만원	15%이상	우량주 중심으로 장기 투자를 상정하고 추후에 수익이 나면 결혼 자금으로 사용
노후 연금	600만원(월 50만원)	5%	노후를 전혀 생각하지 않을 수 없음 통계 자료를 통해서 국민들의 일반적 노후 대비 수준이 낮게 나와서 대비할 필요
주택 마련 저축	600만원(월 50만원)	3~4%	결혼과 동시에 청약은 신청해서 보증자리를 마련할 계획
...

8 도움 및 참고자료

가. 온라인 원격 수업 도구 관련 자료

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=RZ-ORRsJPNs>
- 2) <https://blog.naver.com/n6825/221883143923>
- 3) 경기도교육청 중등사회과연구회 연수자료 ‘Zoom 사용을 위한 간단한 팁’
- 4) https://www.youtube.com/watch?v=xjcrDk2xrz0&list=PLWmK2uSC_3SU4V6fogfDFyI1D_ogkDIdZ
- 5) https://www.youtube.com/watch?v=YzrhjV_8pP8&list=PLWmK2uSC_3SU4V6fogfDFyI1D_ogkDIdZ&index=2
- 6) 플립그리드 사용 매뉴얼

나. 참고 문헌 및 통계 자료 출처

- 1) 인터넷 블로그. 남해영의 쉬운 보험 이야기. <https://namcne.tistory.com/190>
- 2) 시티은행 자산관리 사이트. 시티골드 연령별 은퇴준비
<https://www.citigold.co.kr/FndTrfnCnts0202.act>
- 3) 금융감독원 ‘금융상품한눈에’. <http://finlife.fss.or.kr/main/main.do>
- 4) 뉴시스 신문. 한국은행 금융통화위원회 1월 통화정책방향
https://newsis.com/view/?id=NISX20210115_0001306521
- 5) 금융웹진. 자산관리의 모든 것 칼럼.
http://banker.kfb.or.kr/section.php?idx=15&PublishDate=201306&sub_idx=297
- 6) 머니 s 리포트. 노후생활비 291만원 나는 준비되었을까.
<https://m.moneys.mt.co.kr/article.html?no=2020022609568016075>
- 7) 한국리서치 여론 속의 여론. 노후 준비 어떻게 생각하십니까?
<https://hrcopinion.co.kr/archives/11835>
- 8) 매거진 한경. ‘퇴직금 관리’는 노후 준비의 첫걸음
<https://magazine.hankyung.com/business/article/202102234977b>
- 9) 생애주기별 경제교육 교수-학습자료집. 기획재정부-KDI. p210-221.
- 10) 경제 교과서. p166-p205. 미래엔
- 11) 실용 경제 교과서. p110-p121. 서울특별시 교육청
- 12) 실용 통계 교과서. p46-p51, p154-p161. 통계청 통계교육원

『정치와 법』 교수-학습 모형

지역구 선거 통계를 활용한 프로젝트 학습

1 교수-학습 및 평가 개요

정치와 법 「III-2. 선거 제도」 단원의 주요 학습 내용은 선거의 중요성과 선거 제도의 유형과 특징입니다. 선거 제도의 유형과 특징에서 학생들은 다양한 선거 제도(선거구 제도, 대표 선출 방식, 우리나라 선거 제도의 특징을 학습할 때, 많은 학습 내용으로 학생들이 흥미를 잃어버리는 경우를 종종 보게 됩니다. 학생들이 흥미를 잃지 않고 실제적 학습을 돕기 위해 지역구 선거 통계를 활용한 프로젝트 수업을 고안해보았습니다. 학생들이 이번 프로젝트를 통해 경험할 학습 과정은 다음과 같습니다. 1) 자신이 거주하고 있는 지역의 선거구와 지역구 의원 알아보기, 2) 지역과 관련된 선거 통계를 직접 조사 및 분석하기, 3) 선거의 기능이 적절하게 작동하는지에 대한 문제 제기, 4) 문제 제기에 대한 개선, 보완 방안 제시, 5) 1) ~ 4)의 활동을 종합하여 자신의 의견을 표현하고 공론화하기

수업 각 차시별 학습 내용과 관련된 활동을 제공하고 학생들이 활동에 참여하며 학습하는 과정을 누적적으로 평가합니다. 블렌디드 수업을 활용하여 학생들의 활동 과정은 Padlet, 구글 설문지 등을 활용하여 취합하며, 미리캔버스, SNS 등의 온라인 플랫폼을 활용하여 학습 결과물을 학생 개별 콘텐츠로 제작하고 공유할 수 있는 기회를 제공함으로써 학습 결과가 실제 삶의 영역으로 확장될 수 있도록 합니다.

이번 프로젝트 수업은 학생들이 자신이 속한 지역 사회에 대한 관심을 갖도록 하며, 민주시민으로서 대표적인 주권 행사인 선거에 대한 비판적 문해력을 함양할 수 있도록 디자인된 교수-학습 모형입니다.

관련 성취기준

과목명 단원	정치와 법	III-2. 선거 제도
성취기준	[12정법03-02] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다.	
본 모형 적용 성취기준	[통합 및 재구성(12정법02-03/12정법03-02)] 자신의 지역구 선거 통계자료 분석을 통해 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 이해하고, 이를 바탕으로 우리나라 지방 자치와 선거 제도의 문제점 및 개선, 보완 방안을 제시 및 공론화한다.	

2 통계를 활용한 교수-학습 개요

- 가. 활용 수업 방식: 강의식, 개별 탐구, 에듀테크 활용 블렌디드 수업
 나. 과정 평가 방식: 포트폴리오 평가, 표현하기(에세이) 평가, 소통(공론화) 평가
 다. 활용 통계 자료: 중앙선거관리위원회 - 선거통계시스템 (<http://info.nec.go.kr/>)

3 통계를 활용한 교수-학습 과정

차시	수업 방식	수업 흐름	운영 유의 사항
1~2	강의 개별 탐구	<ul style="list-style-type: none"> ■ 선거의 중요성과 민주 선거의 원칙 학습 → (질문) '왜 선거가 중요할까?'라는 질문에 대한 자유로운 생각 제시하기 → (강의) 선거의 의미, 선거의 기능, 민주 선거의 원칙 ■ 개별 탐구 : 제시된 인천 백지도에 선거구를 표기하고, 자신의 선거구 표시하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 자유로운 의견들은 Padlet을 활용하여 제시될 수 있도록 함. ■ 마인드마스터를 통해 주요 학습 내용을 구조화하여 제시함. ■ 개별 탐구 활동 결과는 수행평가에 반영함.
3~4	강의	<ul style="list-style-type: none"> ■ 선거 제도 학습 → (강의) 선거구제 종류별 장·단점, 대표결정 방식 → (질문) '선거구 간 인구 편차가 크게 나타나면 어떤 문제가 발생할 수 있을까?' ■ (NIE) '더 많은 표를 받고도 낙선할 수 있다?' 선거 제도로 달라지는 선거 결과 → (강의) 2016년 미국 대선 결과 관련 신문 기사를 활용하여 학생들에게 선거 제도가 선거 결과에 미치는 영향을 인지할 수 있도록 함. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 선거구제 종류별 장·단점은 개별 탐구 활동(수행평가)와 연계됨을 사전에 공지함. ■ 제시한 질문(선거구간 인구편차)에 대한 헌법재판소 판결 내용을 학생들에게 안내함.
5~6	통계자료 활용 개별 탐구	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통계자료를 통해 우리나라 선거 제도 파악하기 → (통계자료 조사) 인천의 국회의원 선거와 지방선거결과에 대한 통계자료 조사 → (통계자료 분석) 조사한 통계자료를 통해 우리나라의 선거 제도 파악하기 ■ 통계자료를 통해 우리나라 선거 제도의 장·단점을 파악하고, 우리나라 선거 제도의 문제점과 개선 및 보완 방안을 지방 자치와 연계하여 제시한다. → (에세이 작성) 우리나라 선거 제도의 문제점을 제시하고 개선 및 보완 방안 제시 (참고자료 : 수도권 이외 지역의 선거구와 의원 수 제시) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 조사할 자료 내용을 기입할 수 있는 틀을 제작하여 제공하는 것이 좋다. ■ 우리나라 선거 제도를 자신이 거주하고 있는 지역의 선거 결과 통계를 활용하여 파악할 수 있도록 한다. ■ 문제 제기에 대한 참고 자료로 타지역 선거 통계 자료를 제공하여 우리나라 지방자치 문제점과도 연계한 탐구활동이 가능할 수 있도록 한다.
7	나눔 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 활동한 내용을 종합한 콘텐츠(카드뉴스, 포스터 등)를 제작하여 표현하고 공론화한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 에듀테크를 활용할 수 있도록 한다.

차시	활용 자료	활용 팁																																																																				
1~2	<p>■ 인천 백지도 - 출처 국토지리정보원 어린이 지도여행 https://www.ngii.go.kr/child/content.do?sq=149</p> <p>■ 제21대 국회의원 선거 인천 선거구 현황</p> <table border="1" data-bbox="277 651 842 1099"> <thead> <tr> <th>선거구명</th> <th>경수</th> <th>구시군명</th> <th>읍면동명</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>인천광역시중구</td> <td>1</td> <td>중구</td> <td>신도동, 연성동, 신송동, 도동, 불복동, 동인천동, 북성동, 송월동, 영종동, 영종2동, 운서동, 용유동</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>강화군</td> <td>강화읍, 선원면, 봉곡면, 일성면, 화도면, 영도면, 내기면, 화성면, 명서면, 송해면, 교동면, 삼산면, 서도면</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>옹진군</td> <td>북도면, 연평면, 백령면, 대청면, 덕적면, 거제도면, 영흥면</td> </tr> <tr> <td>동구미추출구</td> <td>1</td> <td>미추홀구</td> <td>도화동, 도화2동, 주안1동, 주안2동, 주안3동, 주안4동, 주안5동, 주안6동, 주안7동, 주안8동, 주안9동</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>동구</td> <td>원석동, 화수1동, 화동, 화수2동, 송현1동, 송현2동, 송현3동, 송현4동, 송현5동, 송현6동, 송현7동, 송현8동, 송현9동, 송현10동</td> </tr> <tr> <td>동구미추출구</td> <td>1</td> <td>미추홀구</td> <td>송이1동, 송이2동, 송이3동, 송이4동, 송이5동, 송이6동, 송이7동, 송이8동, 송이9동, 송이10동, 송이11동, 송이12동, 송이13동, 송이14동, 송이15동, 송이16동, 송이17동, 송이18동, 송이19동, 송이20동</td> </tr> <tr> <td>연수구</td> <td>1</td> <td>연수구</td> <td>목련1동, 신학동, 연수1동, 연수2동, 동학동, 동산동</td> </tr> <tr> <td>연수구</td> <td>1</td> <td>연수구</td> <td>죽산1동, 죽산2동, 죽산3동, 죽산4동, 죽산5동, 죽산6동, 죽산7동, 죽산8동, 죽산9동, 죽산10동, 죽산11동, 죽산12동, 죽산13동, 죽산14동, 죽산15동, 죽산16동, 죽산17동, 죽산18동, 죽산19동, 죽산20동</td> </tr> <tr> <td>남동구</td> <td>1</td> <td>남동구</td> <td>구월1동, 구월2동, 구월3동, 구월4동, 구월5동, 구월6동, 구월7동, 구월8동, 구월9동, 구월10동, 구월11동, 구월12동, 구월13동, 구월14동, 구월15동, 구월16동, 구월17동, 구월18동, 구월19동, 구월20동</td> </tr> <tr> <td>남동구</td> <td>1</td> <td>남동구</td> <td>구월21동, 구월22동, 구월23동, 구월24동, 구월25동, 구월26동, 구월27동, 구월28동, 구월29동, 구월30동, 구월31동, 구월32동, 구월33동, 구월34동, 구월35동, 구월36동, 구월37동, 구월38동, 구월39동, 구월40동</td> </tr> <tr> <td>부평구</td> <td>1</td> <td>부평구</td> <td>부평1동, 부평2동, 부평3동, 부평4동, 부평5동, 부평6동, 부평7동, 부평8동, 부평9동, 부평10동, 부평11동, 부평12동, 부평13동, 부평14동, 부평15동, 부평16동, 부평17동, 부평18동, 부평19동, 부평20동</td> </tr> <tr> <td>부평구</td> <td>1</td> <td>부평구</td> <td>부평21동, 부평22동, 부평23동, 부평24동, 부평25동, 부평26동, 부평27동, 부평28동, 부평29동, 부평30동, 부평31동, 부평32동, 부평33동, 부평34동, 부평35동, 부평36동, 부평37동, 부평38동, 부평39동, 부평40동</td> </tr> <tr> <td>계양구</td> <td>1</td> <td>계양구</td> <td>신곡1동, 신곡2동, 용현1동, 용현2동, 갈산1동, 갈산2동, 갈산3동, 갈산4동, 갈산5동, 갈산6동, 갈산7동, 갈산8동, 갈산9동, 갈산10동, 갈산11동, 갈산12동, 갈산13동, 갈산14동, 갈산15동, 갈산16동, 갈산17동, 갈산18동, 갈산19동, 갈산20동</td> </tr> <tr> <td>계양구</td> <td>1</td> <td>계양구</td> <td>계양1동, 계양2동, 계양3동, 계양4동, 계양5동, 계양6동, 계양7동, 계양8동, 계양9동, 계양10동, 계양11동, 계양12동, 계양13동, 계양14동, 계양15동, 계양16동, 계양17동, 계양18동, 계양19동, 계양20동</td> </tr> <tr> <td>서구</td> <td>1</td> <td>서구</td> <td>청라1동, 청라2동, 가림1동, 가림2동, 가림3동, 가림4동, 가림5동, 가림6동, 가림7동, 가림8동, 가림9동, 가림10동, 가림11동, 가림12동, 가림13동, 가림14동, 가림15동, 가림16동, 가림17동, 가림18동, 가림19동, 가림20동</td> </tr> <tr> <td>서구</td> <td>1</td> <td>서구</td> <td>청라21동, 청라22동, 청라23동, 청라24동, 청라25동, 청라26동, 청라27동, 청라28동, 청라29동, 청라30동, 청라31동, 청라32동, 청라33동, 청라34동, 청라35동, 청라36동, 청라37동, 청라38동, 청라39동, 청라40동</td> </tr> </tbody> </table>	선거구명	경수	구시군명	읍면동명	인천광역시중구	1	중구	신도동, 연성동, 신송동, 도동, 불복동, 동인천동, 북성동, 송월동, 영종동, 영종2동, 운서동, 용유동			강화군	강화읍, 선원면, 봉곡면, 일성면, 화도면, 영도면, 내기면, 화성면, 명서면, 송해면, 교동면, 삼산면, 서도면			옹진군	북도면, 연평면, 백령면, 대청면, 덕적면, 거제도면, 영흥면	동구미추출구	1	미추홀구	도화동, 도화2동, 주안1동, 주안2동, 주안3동, 주안4동, 주안5동, 주안6동, 주안7동, 주안8동, 주안9동			동구	원석동, 화수1동, 화동, 화수2동, 송현1동, 송현2동, 송현3동, 송현4동, 송현5동, 송현6동, 송현7동, 송현8동, 송현9동, 송현10동	동구미추출구	1	미추홀구	송이1동, 송이2동, 송이3동, 송이4동, 송이5동, 송이6동, 송이7동, 송이8동, 송이9동, 송이10동, 송이11동, 송이12동, 송이13동, 송이14동, 송이15동, 송이16동, 송이17동, 송이18동, 송이19동, 송이20동	연수구	1	연수구	목련1동, 신학동, 연수1동, 연수2동, 동학동, 동산동	연수구	1	연수구	죽산1동, 죽산2동, 죽산3동, 죽산4동, 죽산5동, 죽산6동, 죽산7동, 죽산8동, 죽산9동, 죽산10동, 죽산11동, 죽산12동, 죽산13동, 죽산14동, 죽산15동, 죽산16동, 죽산17동, 죽산18동, 죽산19동, 죽산20동	남동구	1	남동구	구월1동, 구월2동, 구월3동, 구월4동, 구월5동, 구월6동, 구월7동, 구월8동, 구월9동, 구월10동, 구월11동, 구월12동, 구월13동, 구월14동, 구월15동, 구월16동, 구월17동, 구월18동, 구월19동, 구월20동	남동구	1	남동구	구월21동, 구월22동, 구월23동, 구월24동, 구월25동, 구월26동, 구월27동, 구월28동, 구월29동, 구월30동, 구월31동, 구월32동, 구월33동, 구월34동, 구월35동, 구월36동, 구월37동, 구월38동, 구월39동, 구월40동	부평구	1	부평구	부평1동, 부평2동, 부평3동, 부평4동, 부평5동, 부평6동, 부평7동, 부평8동, 부평9동, 부평10동, 부평11동, 부평12동, 부평13동, 부평14동, 부평15동, 부평16동, 부평17동, 부평18동, 부평19동, 부평20동	부평구	1	부평구	부평21동, 부평22동, 부평23동, 부평24동, 부평25동, 부평26동, 부평27동, 부평28동, 부평29동, 부평30동, 부평31동, 부평32동, 부평33동, 부평34동, 부평35동, 부평36동, 부평37동, 부평38동, 부평39동, 부평40동	계양구	1	계양구	신곡1동, 신곡2동, 용현1동, 용현2동, 갈산1동, 갈산2동, 갈산3동, 갈산4동, 갈산5동, 갈산6동, 갈산7동, 갈산8동, 갈산9동, 갈산10동, 갈산11동, 갈산12동, 갈산13동, 갈산14동, 갈산15동, 갈산16동, 갈산17동, 갈산18동, 갈산19동, 갈산20동	계양구	1	계양구	계양1동, 계양2동, 계양3동, 계양4동, 계양5동, 계양6동, 계양7동, 계양8동, 계양9동, 계양10동, 계양11동, 계양12동, 계양13동, 계양14동, 계양15동, 계양16동, 계양17동, 계양18동, 계양19동, 계양20동	서구	1	서구	청라1동, 청라2동, 가림1동, 가림2동, 가림3동, 가림4동, 가림5동, 가림6동, 가림7동, 가림8동, 가림9동, 가림10동, 가림11동, 가림12동, 가림13동, 가림14동, 가림15동, 가림16동, 가림17동, 가림18동, 가림19동, 가림20동	서구	1	서구	청라21동, 청라22동, 청라23동, 청라24동, 청라25동, 청라26동, 청라27동, 청라28동, 청라29동, 청라30동, 청라31동, 청라32동, 청라33동, 청라34동, 청라35동, 청라36동, 청라37동, 청라38동, 청라39동, 청라40동	<p>■ 인천 백지도와 21대 국회의원 선거 인천 선거구 현황을 제시하여, 학생들이 인천 지역에 대한 이해도를 높이며, 자신의 거주지의 선거구를 확인할 수 있도록 한다.</p> <p>■ 선거구 현황 자료 출처 경로 : 중앙선거관리위원회-최근선거-제21대국회의원선거-기본현황-선거구 및 읍면동현황</p>
선거구명	경수	구시군명	읍면동명																																																																			
인천광역시중구	1	중구	신도동, 연성동, 신송동, 도동, 불복동, 동인천동, 북성동, 송월동, 영종동, 영종2동, 운서동, 용유동																																																																			
		강화군	강화읍, 선원면, 봉곡면, 일성면, 화도면, 영도면, 내기면, 화성면, 명서면, 송해면, 교동면, 삼산면, 서도면																																																																			
		옹진군	북도면, 연평면, 백령면, 대청면, 덕적면, 거제도면, 영흥면																																																																			
동구미추출구	1	미추홀구	도화동, 도화2동, 주안1동, 주안2동, 주안3동, 주안4동, 주안5동, 주안6동, 주안7동, 주안8동, 주안9동																																																																			
		동구	원석동, 화수1동, 화동, 화수2동, 송현1동, 송현2동, 송현3동, 송현4동, 송현5동, 송현6동, 송현7동, 송현8동, 송현9동, 송현10동																																																																			
동구미추출구	1	미추홀구	송이1동, 송이2동, 송이3동, 송이4동, 송이5동, 송이6동, 송이7동, 송이8동, 송이9동, 송이10동, 송이11동, 송이12동, 송이13동, 송이14동, 송이15동, 송이16동, 송이17동, 송이18동, 송이19동, 송이20동																																																																			
연수구	1	연수구	목련1동, 신학동, 연수1동, 연수2동, 동학동, 동산동																																																																			
연수구	1	연수구	죽산1동, 죽산2동, 죽산3동, 죽산4동, 죽산5동, 죽산6동, 죽산7동, 죽산8동, 죽산9동, 죽산10동, 죽산11동, 죽산12동, 죽산13동, 죽산14동, 죽산15동, 죽산16동, 죽산17동, 죽산18동, 죽산19동, 죽산20동																																																																			
남동구	1	남동구	구월1동, 구월2동, 구월3동, 구월4동, 구월5동, 구월6동, 구월7동, 구월8동, 구월9동, 구월10동, 구월11동, 구월12동, 구월13동, 구월14동, 구월15동, 구월16동, 구월17동, 구월18동, 구월19동, 구월20동																																																																			
남동구	1	남동구	구월21동, 구월22동, 구월23동, 구월24동, 구월25동, 구월26동, 구월27동, 구월28동, 구월29동, 구월30동, 구월31동, 구월32동, 구월33동, 구월34동, 구월35동, 구월36동, 구월37동, 구월38동, 구월39동, 구월40동																																																																			
부평구	1	부평구	부평1동, 부평2동, 부평3동, 부평4동, 부평5동, 부평6동, 부평7동, 부평8동, 부평9동, 부평10동, 부평11동, 부평12동, 부평13동, 부평14동, 부평15동, 부평16동, 부평17동, 부평18동, 부평19동, 부평20동																																																																			
부평구	1	부평구	부평21동, 부평22동, 부평23동, 부평24동, 부평25동, 부평26동, 부평27동, 부평28동, 부평29동, 부평30동, 부평31동, 부평32동, 부평33동, 부평34동, 부평35동, 부평36동, 부평37동, 부평38동, 부평39동, 부평40동																																																																			
계양구	1	계양구	신곡1동, 신곡2동, 용현1동, 용현2동, 갈산1동, 갈산2동, 갈산3동, 갈산4동, 갈산5동, 갈산6동, 갈산7동, 갈산8동, 갈산9동, 갈산10동, 갈산11동, 갈산12동, 갈산13동, 갈산14동, 갈산15동, 갈산16동, 갈산17동, 갈산18동, 갈산19동, 갈산20동																																																																			
계양구	1	계양구	계양1동, 계양2동, 계양3동, 계양4동, 계양5동, 계양6동, 계양7동, 계양8동, 계양9동, 계양10동, 계양11동, 계양12동, 계양13동, 계양14동, 계양15동, 계양16동, 계양17동, 계양18동, 계양19동, 계양20동																																																																			
서구	1	서구	청라1동, 청라2동, 가림1동, 가림2동, 가림3동, 가림4동, 가림5동, 가림6동, 가림7동, 가림8동, 가림9동, 가림10동, 가림11동, 가림12동, 가림13동, 가림14동, 가림15동, 가림16동, 가림17동, 가림18동, 가림19동, 가림20동																																																																			
서구	1	서구	청라21동, 청라22동, 청라23동, 청라24동, 청라25동, 청라26동, 청라27동, 청라28동, 청라29동, 청라30동, 청라31동, 청라32동, 청라33동, 청라34동, 청라35동, 청라36동, 청라37동, 청라38동, 청라39동, 청라40동																																																																			
3-4	<p>■ 선거구간 인구편차 관련 판례(2000헌마92) https://www.law.go.kr/LSW/detclnfoP.do?detcSeq=58265</p> <p>■ 힐러리, 200만표 앞서고도 졌다...(중앙일보, 2016.11.24.) https://news.joins.com/article/20923727</p>	<p>■ 선거구간 인구편차 관련 헌법재판소 관련 판례를 학생들과 함께 읽는 시간을 가진다면, 정치와 법을 공부하는 학생들이 법률적 용어와 표현을 접해 보는 기회를 제공할 수 있다.</p> <p>■ 신문 기사에서 제시된 미국 대선 통계 자료를 학생들에게 배부하여 학생들이 선거 결과에 선거 제도가 미치는 영향을 파악하고 문제 의식을 가질 수 있도록 한다.</p>																																																																				
5-6	<p>■ 인천의 국회의원 선거와 지방선거 결과 통계 자료 - 국회의원 선거 (활동지2 표-1-1) 참고) - 지방선거 (활동지2 표-1-2) 참고)</p>	<p>■ 학생들에게 통계 자료를 정리할 수 있는 양식과 검색할 수 있는 경로를 알려주어 개별 탐구 활동을 진행할 수 있도록 한다.</p>																																																																				
7	<p>■ 학생 콘텐츠 제작에 활용할 에듀테크 : 미리캔버스(https://www.miricanvas.com/)</p>	<p>■ 학생들의 카드뉴스와 같은 이미지 형식뿐 아니라 다양한 표현 방식을 활용하여 자신의 의견을 제시할 수 있도록 한다.</p>																																																																				

5 수업에 대한 평가 및 기록 방법

가. 수행 평가의 방법

수행평가는 단일의 과제 평가보다는 프로젝트 수업의 전반적인 참여 과정을 평가할 수 있는 포트폴리오 평가를 실시합니다. 학생들이 탐구 활동 단계마다 필요한 역량을 학습할 수 있는 활동 과제를 제시하고, 이를 종합하여 평가할 수 있도록 합니다. 수업 전개 속 아래와 같이 4가지 평가 영역을 설정하고 각 영역에 해당하는 활동 과제를 제시하여 평가하고자 합니다.

영역	수업 활동
지역 이해	지역의 선거구 알아보기
통계 자료 탐구	지역 선거 결과 통계 자료를 통해 선거 제도 탐구하기
표현하기	에세이 작성하기
소통	공론화 하기

나. 수행 평가 기준 예시

영역	배점	척도	점수
지역 이해	3점	인천 지역의 선거구와 자신이 거주하고 있는 선거구 그리고 자신의 지역구 의원과 선거 공약을 모두 제시하였다.	3
		인천 지역의 선거구와 자신이 거주하고 있는 선거구 그리고 자신의 지역구 의원과 선거 공약 중 2가지를 제시하였다.	2
		인천 지역의 선거구와 자신이 거주하고 있는 선거구 그리고 자신의 지역구 의원과 선거 공약 중 1가지를 제시하였다.	1
통계 자료 탐구	7점	국회의원 선거 통계 자료를 찾아 제시하고, 통계 자료를 통해 우리나라 선거 제도를 파악하고 장·단점을 제시할 수 있다.	7
		국회의원 선거 통계 자료를 찾아 제시하고, 통계 자료를 통해 우리나라 선거 제도를 파악할 수 있다.	5
		국회의원 선거 통계 자료를 찾아 제시할 수 있다.	3
표현하기	8점	자신이 탐구한 선거 통계 자료와 주어진 자료를 활용하여 우리나라 선거 제도의 문제점과 개선 및 보안 방안을 내용으로 논리적 구조를 가진 에세이를 작성하였다.	8
		자신이 탐구한 선거 통계 자료와 주어진 자료를 활용하여 우리나라 선거 제도의 문제점과 개선 및 보안 방안을 내용으로 에세이를 작성하였다.	6
		자신이 탐구한 선거 통계 자료를 활용하여 우리나라 선거 제도의 문제점을 제시한 에세이를 작성하였다.	4
		우리나라 선거 제도와 관련된 자신의 생각이 담긴 에세이를 작성하였다.	2
소통	2점	적절한 콘텐츠를 제작, 활용하여 공론화 활동을 전개하였다.	2
		콘텐츠를 제작, 활용하여 공론화 활동을 전개하였다.	1

다. 교과 세부능력 및 특기사항 기록 예시

‘지역 선거구 이해 활동’에서 지역 선거구와 지역구 의원의 공약을 조사하며, 지역과 지역구 선거, 지방선거에 대한 이해를 높임. ‘선거 통계 탐구하기 활동’을 통해 지역 선거 결과를 스스로 조사 및 분석하여 우리나라에서 실시되고 있는 선거 제도를 파악하고 장·단점을 추론하는 모습을 보임. 선거 통계 분석 결과를 통해 ‘(학생이 작성한 에세이 제목)’이라는 제목으로 에세이를 작성하여 자신의 생각을 표현하였으며, 특히 (학생이 에세이에서 강조한 내용) 측면에서 제기한 문제와 이에 대한 선거 제도 개선 방안을 제시한 부분이 인상깊음. 자신이 작성한 에세이를 요약 종합하여 (학생이 선택한) 형식의 콘텐츠를 제작하여 공론화 활동을 (교내, SNS, 교실 발표 등)에서 전개함.

6 블렌디드 수업(원격-등교 수업 연계) 방안

수업 형태	수업 내용	비고
원격 수업에서	<ul style="list-style-type: none"> 실시간 수업과 마인드마이스터를 활용한 선거 제도 학습 내용 강의 수업 실시간 수업에서 학생들 활동지(백지도) 작성하고 작성 완료한 활동지 사진 파일을 Padlet에 업로드 구글 설문지를 활용하여 통계 조사 탐구 활동 모니터 미리캔버스를 활용한 시각적 콘텐츠 제작 및 나눔 활동 	Zoom 학교 온라인 플랫폼 마인드마이스터 활용 Padlet 활용 미리캔버스 과정중심 수행평가
등교 수업에서	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업 시 강의하면서 제작한 마인드마이스터를 활용하여 학습 내용 점검 Padlet을 통해 학생들이 업로드한 백지도 비교 및 자기 선거구와 지역구 의원 소개하기 통계 자료를 활용한 우리나라 선거구 제도 파악을 모둠 협의 활동으로 전개 모둠 협의 활동 내용 및 개별 통계 자료 조사 및 분석 활동 결과를 종합하여 에세이 작성 	발표 수업 모둠 활동 표현 활동

7 통계 활용 교수-학습 활동지 (학습지)

[수행평가 안내]

정치와 법 선거 제도 관련 수행평가 안내문

※ 선거 제도와 관련된 수업을 진행하며 다음과 같이 수행평가를 진행하고자 합니다. 수행평가 내용을 확인하고 수업에 참여하기 바랍니다.

1. 관련 교과 단원 : 정치와 법 III-2. 선거 제도
2. 수행평가명 : 통계 자료를 활용한 우리나라 선거 제도 탐구
3. 수행평가 내용

영역	수행 평가 내용	배점	관련 교과 학습 내용
지역 이해	지역의 선거구 알아보기	3점	선거구 제도
통계 자료 탐구	지역 선거 결과 통계 자료를 통해 선거 제도 탐구하기	7점	선거구 제도와 대표 선출 방식
표현하기	에세이 작성하기	8점	우리나라 선거 제도
소통	공론화 하기	2점	정치 참여

4. 수행평가 일시 및 방법

: 관련 교과 학습 수업 시간에 관련 활동지를 통하여 실시

5. 채점 기준

영역	배점	척도	점수
지역 이해	3점	인천 지역의 선거구와 자신이 거주하고 있는 선거구 그리고 자신의 지역구 의원과 선거 공약을 모두 제시하였다.	3
		인천 지역의 선거구와 자신이 거주하고 있는 선거구 그리고 자신의 지역구 의원과 선거 공약 중 2가지를 제시하였다.	2
		인천 지역의 선거구와 자신이 거주하고 있는 선거구 그리고 자신의 지역구 의원과 선거 공약 중 1가지를 제시하였다.	1
통계 자료 탐구	7점	국회의원 선거 통계 자료를 찾아 제시하고, 통계 자료를 통해 우리나라 선거 제도를 파악하고 장·단점을 제시할 수 있다.	7
		국회의원 선거 통계 자료를 찾아 제시하고, 통계 자료를 통해 우리나라 선거 제도를 파악할 수 있다.	5
		국회의원 선거 통계 자료를 찾아 제시할 수 있다.	3
표현하기	8점	자신이 탐구한 선거 통계 자료와 주어진 자료를 활용하여 우리나라 선거 제도의 문제점과 개선 및 보안 방안을 내용으로 논리적 구조를 가진 에세이를 작성하였다.	8
		자신이 탐구한 선거 통계 자료와 주어진 자료를 활용하여 우리나라 선거 제도의 문제점과 개선 및 보안 방안을 내용으로 에세이를 작성하였다.	6
		자신이 탐구한 선거 통계 자료를 활용하여 우리나라 선거 제도의 문제점을 제시한 에세이를 작성하였다.	4
		우리나라 선거 제도와 관련된 자신의 생각이 담긴 에세이를 작성하였다.	2
소통	2점	적절한 콘텐츠를 제작, 활용하여 공론화 활동을 전개하였다.	2
		콘텐츠를 제작, 활용하여 공론화 활동을 전개하였다.	1

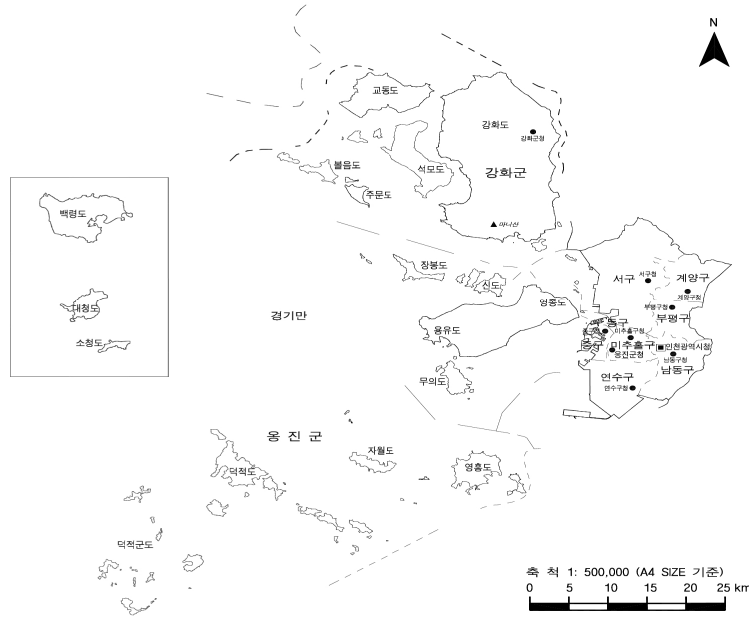
[활동지 1. 지역의 선거구 알아보기]

학번	
이름	

1. 참고 자료를 보고 인천 국회의원 선거구를 모두 지도에 표시해 보고, 자신이 거주하고 있는 지역의 선거구를 표시해보세요.

〈참고 자료 : 인천광역시 선거구 현황〉

선거구명	정수	구시군명	읍면동명
인천광역시강화군옹진	1	옹진구	신포동, 연안동, 신흥동, 도원동, 율목동, 동인천동, 북성동, 송림동, 영종동, 영종1동, 운서동, 용유동
		강화군	강화읍, 선원면, 불은면, 길상면, 화도면, 양도면, 내기면, 하점면, 앞사면, 송해면, 교동면, 삼산면, 서도면
		옹진군	북도면, 연평면, 백령면, 대청면, 덕적면, 자월면, 영흥면
동구미추홀구갑	1	미추홀구	도화1동, 도화2·3동, 주안1동, 주안2동, 주안3동, 주안4동, 주안5동, 주안6동, 주안7동, 주안8동
		동구	만석동, 화수1·화평동, 화수2동, 송현1·2동, 송현3동, 송림1동, 송림2동, 송림3·5동, 송림4동, 송림6동, 금창동
동구미추홀구을	1	미추홀구	송의1·3동, 송의2동, 송의4동, 용현1·4동, 용현2동, 용현3동, 용현5동, 학익1동, 학익2동, 관교동, 문학동
연수구갑	1	연수구	옥련2동, 선학동, 연수1동, 연수2동, 연수3동, 철학동, 동춘3동
연수구을	1	연수구	옥련1동, 동춘1동, 동춘2동, 송도1동, 송도2동, 송도3동, 송도4동
남동구갑	1	남동구	구월1동, 구월3동, 구월4동, 간석1동, 간석4동, 남촌도림동, 논현1동, 논현2동, 논현고잔동
남동구을	1	남동구	구월2동, 간석2동, 간석3동, 만수1동, 만수2동, 만수3동, 만수4동, 만수5동, 만수6동, 갈수서창동, 서창2동
부평구갑	1	부평구	부평1동, 부평2동, 부평3동, 부평4동, 부평5동, 부평6동, 산곡3동, 산곡4동, 부개1동, 일신동, 십경1동, 십경2동
부평구을	1	부평구	산곡1동, 산곡2동, 청천1동, 청천2동, 갈산1동, 갈산2동, 삼산1동, 삼산2동, 부개2동, 부개3동
계양구갑	1	계양구	효성1동, 효성2동, 작전1동, 작전2동, 작전서운동
계양구을	1	계양구	계산1동, 계산2동, 계산3동, 계산4동, 계양1동, 계양2동, 계양3동
서구갑	1	서구	청라1동, 청라2동, 가정1동, 가정2동, 가정3동, 신원원창동, 석남1동, 석남2동, 석남3동, 가좌1동, 가좌2동, 가좌3동, 가좌4동
서구을	1	서구	검암경서동, 연희동, 청라3동, 검단동, 불로매곡동, 원당동, 당하동, 오류왕길동, 마전동



2. 본인 지역구 국회의원과 선거 공약을 찾아보고, 공약에 대한 자신의 의견을 자유롭게 적어보세요.

지역구 국회의원 이름		소속 정당		당선 득표율	
주요 선거 공약					
선거 공약에 대한 자신의 의견					

[활동지 2. 선거 통계 조사 및 분석을 통해 우리나라 선거 제도 이해하기]

학번	
이름	

1. [중앙선거관리위원회 - 선거통계시스템]을 활용하여 아래 선거 통계 자료를 조사해보세요.

1) 인천 지역구 국회의원 관련 통계 조사 (제 21대 총선)

인천 지역구 국회의원 총 정수	13
인천 지역구 국회의원 총 선거구	13

자신의 지역 선거구 선거 결과 득표율 조사			
순위	정당명	이름	득표율
1위	○○○당	●●●	41.78
2위	△△△당	▲▲▲	39.49

2) 인천 지방선거 관련 통계 조사 (제 7회 지방선거)

시·도지사 선거		구·시·군의 장 선거		시·도의회 의원선거				구·시·군의회 의원선거				교육감 선거	
선거구	정수	선거구	정수	지역구		비례대표		지역구		비례대표		선거구	정수
				선거구	정수	선거구	정수	선거구	정수	선거구	정수		
1	1	10	10	33	33	1	4	42	102	10	16	1	1

2. 1-1)과 1-2)에 조사한 통계 자료를 활용하여 우리나라의 선거구제를 파악하고, 대표 결정 방식을 조사하여 우리나라 선거 제도의 장·단점을 제시해보세요. (적용 선거제도, 대표결정 방식이 다른 경우 선거 종류와 제도를 정확하게 연결지어 제시할 것)

우리나라 선거구제	우리나라의 지역구 선거구는 지방선거의 구·시·군의회 의원선거(기초 의회 의원) 선거구(2인 이상 선출 중 선거구제)만 제외하고 소선거구제를 실시하고 있다.
우리나라 선거에서의 대표 결정 방식	우리나라 국회의원과 시·도의회 의원선거에서의 대표 결정 방식은 상대 다수 대표제(단순 다수 대표제)를 실시하고 있다.
우리나라 선거 제도의 장점	소선거구제와 단순대표제로 운영되는 우리나라의 국회의원과 시·도의회 의원선거 제도의 장점은 선거 비용과 선거구 관리가 용이하다는 장점과 ~
우리나라 선거 제도의 단점	소선거구제와 단순대표제로 운영되는 우리나라의 국회의원과 시·도의회 의원선거 제도의 단점은 사표가 많이 발생하며, 정당 득표율과 의석률의 불일치 현상이 심화될 수 있다. 또한, ~

[활동지 3. 에세이 작성]

학번	
이름	

※ 자신이 통계 자료를 통해 탐구한 우리나라 선거 제도에 대한 문제점과 개선 및 보완 방안에 대한 에세이를 작성해보세요. (‘II-3-02. 우리나라 지방 자치의 현실과 과제’ 단원에서 학습한 우리나라 지방 자치 제도의 문제점과 연계할 것을 권장)

<참고 소재 : 제시된 참고 소재를 조사해보고 활용하여 에세이를 작성해도 좋습니다.>

1. 국가의 지역 균형 발전 의무와 지역별 대표자 수의 분포
: 헌법 제 123조 ② 국가는 지역간의 균형있는 발전을 위하여 지역경제를 육성할 의무를 진다.
2. ‘서울 면적 10배’ 공룡선거구.. (2016.2.29. YTN 기사 참고)
3. 결선투표제, 선호투표제
4. 혼합형 대표제 - 병립형 비례 대표제, 연동형 비례 대표제
5. 선거구 획정의 원칙 - 인구 대표성, 지역 대표성

※ 에세이 작성

제목	

8 도움 및 참고자료

가. 온라인 원격 수업 도구 관련 자료

- 1) 마인드마이스터 : <https://youtu.be/hIR2RyAasYU>
- 2) 패들렛 : <https://blog.naver.com/erke2000/222033897292>
- 3) 미리캔버스 : https://blog.naver.com/clova_ai/222073362767

나. 참고 문헌 및 통계 자료 출처

- 1) 중앙선거관리위원회 - 선거통계시스템 : <http://info.nec.go.kr/>
- 2) 국토지리정보원 어린이 지도여행 : <https://www.ngii.go.kr/child/content.do?sq=149>
- 3) 선거구간 인구편차 판례 : <https://www.law.go.kr/LSW/detcInfoP.do?detcSeq=58265>

『정치와 법』 교수-학습 모형

양적 자료 수집 및 분석을 통한 정치 참여 프로젝트 수업

1. 교수-학습 및 평가 개요

정치와 법 내용 영역 중 「Ⅲ. 정치 과정과 참여」 단원에서 블렌디드 수업을 통해 정치 과정, 정치 참여, 정당, 이익 집단과 시민 단체, 언론에 대한 개념 및 내용을 학생들이 먼저 학습합니다. 원격 수업과 등교 수업이 교차로 이루어지는 경우 원격 수업 주간에 내용 요소 학습이 이루어지고, 등교 수업 시 먼저 학습한 내용을 토대로 양적 자료를 활용한 활동 중심의 수업이 운영됩니다. 지식 중심의 강의식 수업과 학생 참여 중심의 수업이 적절히 혼합된 형태로 학생은 모둠 또는 개인으로 나뉘어 양적 자료를 수집 및 분석하면서 지식의 확장, 기능 및 태도·가치 습득 등을 경험하게 됩니다. 교사는 차시별 학생들의 탐구 과정, 의사 결정 과정 등을 관찰 및 기록하고 그 결과물을 누적하여 평가합니다. 수행 평가의 경우 차시별 이루어지는 활동을 하나의 영역으로 구분하여 실시할 수 있으며, 이를 누적하여 포트폴리오 형식으로 운영할 수도 있습니다.

관련 성취기준

과목명 단원	정치와 법	Ⅲ. 정치 과정과 참여
성취기준	[12정법03-01] 민주 국가의 정치 과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다. [12정법03-02] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다. [12정법03-03] 정당, 이익 집단과 시민 단체, 언론의 의의와 기능을 이해하고, 이를 통한 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석한다.	
본 모형 적용 성취기준	[12정법03-01] 민주 국가의 정치 과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다. [12정법03-03] 정당, 이익 집단과 시민 단체, 언론의 의의와 기능을 이해하고, 이를 통한 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석한다.	

2 통계를 활용한 교수-학습 개요

가. 활용 수업 방식: 강의식, 탐구 학습, 협동 학습, 사례 학습, NIE

나. 과정 평가 방식: 포트폴리오, 발표(구술형), 정책 제안서, 서술형

다. 활용 통계 자료: 공공 데이터 포털, 중앙 선거 관리 위원회, 뉴스-신문 기사 등

3 통계를 활용한 교수-학습 과정

차시	수업 방식	수업 흐름	운영 유의 사항
1	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정치 과정의 의미와 단계 학습하기 → 정치 과정의 일반적인 의미와 이스턴(Easton. D.)의 정치 과정을 이해하기 ■ 시민의 정치 참여 방법 학습하기 → 실제 사례, 교과서 탐구 활동 등을 활용하여 정치 참여 방법의 특성과 실천 과정을 탐구하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 원격 수업 플랫폼(EBS 온라인 클래스, 포털 제공 카페, Google Classroom 등)에 학습지 및 사전 제작한 수업 영상 탑재 ■ 플랫폼 제공 게시판, Padlet, 스프레드시트, 실시간 수업(ZOOM, Google Meet)을 통해 핵심 개념 학습에 대한 피드백 실시
2	<p style="text-align: center;">〈투표〉</p> 탐구 학습 협동 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ EBS 제공 동영상 자료 시청하기(5분 사탐) → 정치 참여 방법 중 가장 기본적인 선거에 참여하여 투표권을 행사하는 것의 중요성을 이해하기 ■ 통계 자료 또는 양적 자료를 활용하여 각 선거에서 행사하는 1표의 가치를 산출하기 → 반장 선거, 지방 선거, 국회 의원 선거(총선), 대통령 선거(대선)에서 행사하는 1표의 가치를 산출하기 ■ 선거 관련 통계 자료 수집하기 → 최근 이루어진 세 차례의 선거 관련 통계 자료, 학생 본인이 최초로 행사하는 선거권 일정 관련 자료 수집하기(지방 선거, 총선, 대선) ■ 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자료 수집이 용이한 출처 안내 ■ 단순히 일반적 속성에 기반하여 금액을 추정하는 것이 아니라, 스마트 기기를 활용하여 산출 기준으로 적용할 수 있는 통계 자료, 양적 자료에 기반하여 산출하기 ■ 네 가지 선거 중 한 영역을 선택하여 교사가 1표의 가치를 산출하는 과정을 예시로 보여줌 ■ 실제 운영 결과, 많은 시간이 소요되기 때문에 네 가지 선거 중 하나를 선택하여 1표의 가치를 산출 후 발표하는 것도 대안임
3	<p style="text-align: center;">〈정책 제안하기〉</p> 탐구 학습 협동 학습 NIE	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠 또는 팀 구성하기 → 모둠 또는 팀명 정하기, 모둠 대표 또는 팀장 정하기, 역할 나누기 ■ 아이디어 창고(신문, 주간지 등) 활용하기 → 사전 준비 및 조사가 미흡한 경우 참고하기 ■ 모둠 또는 팀별 주제 선정하기 → 개인별 1회 이상 의견을 제시하며 의사 결정하기 ■ 주제 관련 법령 찾기 → 국가법령정보센터 앱을 활용하여 관련 규정 찾아 분석하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 소외되는 학생이 없도록 사전 반장, 부반장, 교과부장(팀장)과 협의하여 모둠 또는 팀 구성하기 ■ 사전 안내를 통해 주제 관련 생각을 정리할 수 있는 시간 확보가 필요함 ■ 국가법령정보센터 앱에 관한 기본 활용법 안내(법령 검색, 조문 검색, 본문 검색 기능 등)

차시	수업 방식	수업 흐름	운영 유의 사항
4	〈정책 제안하기〉	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정책 제안하기 → 자료 수집, 관계 법령 분석, 토의 토론을 통하여 정책 제안 내용 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지나치게 포괄적이고 종합적인 제안 내용은 지양하기, 작은 것이라도 구체적인 내용을 제안할 수 있도록 지도함 ■ 근거 자료 중 통계 자료를 2개 이상 활용하도록 안내함
	탐구 학습 협동 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정책 제안을 위한 근거 자료 수집하기 → 정책 제안 내용의 실효성, 타당성 확보를 위한 근거 자료 수집하기 	
5	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정당의 기능과 역할 학습하기 → 정당의 의미, 목적, 기능 및 역할 이해하기 ■ 정당 제도의 유형 비교하기 → 정당 제도를 구분하는 기준을 정확히 이해하고, 각 제도의 장점과 단점을 비교하기 ■ 정당을 통한 시민 참여 이해하기 → 정당 활동과 관련된 시민 참여 방법 사례 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 원격 수업 플랫폼(EBS 온라인 클래스, 포털 제공 카페, Google Classroom 등)에 학습지 및 사전 제작한 수업 영상 탑재 ■ 플랫폼 제공 게시판, Padlet, 스프레드시트, 실시간 수업(ZOOM, Google Meet)을 통해 핵심 개념 학습에 대한 피드백 실시
6	〈정당 제도〉	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제19~21대 국회 의원 선거 결과 자료 수집하기 → 스마트기기를 활용하여 자료 수집 후 기록하기 ■ 수집된 선거 결과 관련 자료 중 어느 하나를 선택하여 인포그래픽 또는 통계 지도로 나타내기 → 수집된 자료 중 기존 형식을 그대로 활용하거나 이해하기 쉽도록 변형하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 중앙 선거 관리 위원회, 선거 기사 검색, 포털 제공 자료 등 자료 수집 전략 안내 ■ 인포그래픽 또는 통계 지도 작성에 많은 시간을 할애하지 않도록 지도 ■ 모둠 또는 팀을 계속 순회 및 관찰하며 피드백을 통해 분석을 완료할 수 있도록 지도
	탐구 학습 협동 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 두 활동을 통해 알 수 있는 우리나라 정당 제도의 특징을 추론하기 → 수집한 자료를 바탕으로 우리나라 정당 제도, 정당 정치의 특징을 작성하기 	
7	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이익 집단, 시민 단체, 언론의 기능 이해하기 → 각 정치 주체의 의미, 특징 학습하기 ■ 이익 집단, 시민 단체, 언론을 통한 시민 참여 학습하기 → 구체적인 시민 참여 사례 분석하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 원격 수업 플랫폼(EBS 온라인 클래스, 포털 제공 카페, Google Classroom 등)에 학습지 및 사전 제작한 수업 영상 탑재 ■ 플랫폼 제공 게시판, Padlet, 스프레드시트, 실시간 수업(ZOOM, Google Meet)을 통해 핵심 개념 학습에 대한 피드백 실시
8	〈언론과 이익 집단〉	<ul style="list-style-type: none"> ■ 거주 지역(자치구) 노동조합 실태 분석하기 → 공공데이터 포털을 활용하여 관련 통계 자료를 수집 및 분석하기 ■ 전국 노동조합 조직률 조사하기 → 공공데이터 포털을 활용하여 전국 노동조합 조직률(최근 5개년)을 조사하고, 그 추세를 분석하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 공공 데이터 포털 활용법 안내(특히 키워드 검색 강조) ■ 모둠 또는 팀을 계속 순회 및 관찰하며 피드백을 통해 분석을 완료할 수 있도록 지도
	탐구 학습 협동 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 언론 수요자 의식 조사(통계 자료) 분석하기 → 제시된 통계 자료를 분석하여 언론 매체의 동향을 파악하기 	

4 교수-학습에서 활용한 통계 자료 안내

차시	활용 자료	활용 팁
2	<p>〈최저임금액 현황, 최저임금위원회 제공〉</p> <p>[https://www.minimumwage.go.kr/stat/statMiniStat.jsp]</p> <p>〈역대 선거 투표율, 중앙선거관리위원회 선거 통계 시스템〉</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1표의 가치를 산출하기 위한 근거 또는 기준을 개인적 판단에 의존하는 것이 아니라 대외적으로 공인된 통계 자료나 수치를 활용할 때 타당성이 올라간다는 것을 지도함 예시로서 연도별 최저 임금제의 추이를 나타낸 자료를 제시하고 투표에 소요되는 시간을 근거로 한 산출 과정을 보여줌 선거 결과 통계 자료를 제시함(지방 선거/총선/대선) 선거별 투표율 추이와 선거 간 투표율 격차의 이유를 질문함 <p>[http://info.nec.go.kr/main/main_previous_load.xhtml]</p>
3	<p>〈한겨레21 1355호에 실린 분야별 통계 자료〉</p> <p>[http://h21.hani.co.kr/arti/HO/1355.html]</p>	<ul style="list-style-type: none"> 주제 선정을 위해 제공되는 자료로써, 영역별(지속 가능한 세상, 자유로운 세상, 평등한 세상, 더불어 사는 세상) 기사에서 다양한 통계 자료가 활용됨 학생들이 이해하기 쉬운 기사를 선정하여 간단히 소개함
4	<p>〈품목별 생활계폐기물 재활용 현황, 환경통계연감2019〉</p> <p>[https://library.me.go.kr/#/search/detail/5691985?offset=1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 통계 자료 활용도 및 이해도를 상승시키기 위한 전략으로 정책 제안 내용의 근거 자료로 반드시 2개 이상의 통계 자료를 제시하게 함 예시로서 환경 관련 통계 자료를 제시하고 일회용품 사용을 제한하는 정책 제안을 설명함.
6	<p>〈제21대 총선 투표 결과, 데일리안 카드뉴스〉</p> <p>[https://www.dailian.co.kr/news/view/884376?sc=Naver]</p>	<ul style="list-style-type: none"> 포털, 중앙 선거 관리 위원회, 언론사에서 제공하는 통계 자료를 검색 후, 과제 완성을 위해 소요되는 시간과 가독성을 고려하여 선택하게 함 수집 가능한 통계 자료 중 포털에서 쉽게 얻을 수 있는 자료를 안내함(쉽게 얻을 수 있으나 활용 시 시간이 많이 소요되고 가독성이 떨어짐)
8	<p>〈인천광역시 서구 노동 조합 현황, 인천광역시 서구〉</p> <p>〈2019년 전국노동조합현황분석 보고서, 고용노동부〉</p> <p>〈언론 수용자 의식 통계(2018년), 한국언론진흥재단〉</p> <p>[https://www.data.go.kr/index.do]</p>	<ul style="list-style-type: none"> 앞선 활동 또는 과제가 학생들이 직접 통계 자료를 수집하는 활동이었다면, 이번 활동에서는 교사가 직접 통계 자료를 제시하고 분석에 많은 시간을 할애함 공공 데이터 포털 활용 방법을 안내하고, 키워드를 활용한 검색을 통해 수집한 자료를 함께 보며 자료를 분석함

5 수업에 대한 평가 및 기록 방법

가. 수행 평가의 방법

활용 가능한 수행 평가 방법으로 포트폴리오가 있습니다. 차시별 학생들의 활동 과정과 결과를 관찰 및 누가 기록합니다. 모든 수업 활동에 대한 평가를 누적하기 때문에 교사의 부담이 가중되는 측면이 있어, 가급적 차시별 학습지(활동지)에 대한 평가 기준은 간단한 것이 좋습니다. 또한 과정 중심 평가의 실현을 위해서 학생들이 제출하는 결과물에 대한 지나친 기대는 삼가야 합니다. 해당 수업 시간에 학생들이 부담없이 수행할 수 있는 과제와 활동을 제시해야 합니다. 포트폴리오의 대안으로 수업 활동 자체를 하나의 수행 평가 영역으로 구분하여 평가할 수 있습니다. 예를 들어 정책 제안서 작성(정책 제안 활동)에 대한 평가 기준을 세분화하여 해당 수업 활동만 수행 평가에 반영하는 것입니다.

나. 수행 평가 기준 예시

영역	배점	척도	점수
·내용 신뢰도 ·활동 참여도 ·의견 논리성	20점	제시된 학습지(활동지) 중 평가 결과가 '우수'인 학습지가 차지하는 비율이 80% 이상인 경우	20
		제시된 학습지(활동지) 중 평가 결과가 '우수'인 학습지가 차지하는 비율이 70% 이상 80% 미만인 경우	18
		제시된 학습지(활동지) 중 평가 결과가 '우수'인 학습지가 차지하는 비율이 50% 이상 70% 미만인 경우	16
		제시된 학습지(활동지) 중 평가 결과가 '우수'인 학습지가 차지하는 비율이 50% 미만인 경우	10
		미인정 장기 결석자, 미제출, 수행평가 중 부정 행위자, 불성실한 수업 태도 등 기본 점수를 부여할 수 없는 학생	1
학습지(활동지) 평가 기준		□'핵심 내용'을 모두 정리하였는가?(내용 신뢰도) □'탐구 활동'에 제시된 과제를 모두 수행하였는가?(활동 참여도) □'탐구 활동'을 수행한 결과에 자신의 의견을 합리적으로 서술하였는가?(의견 논리성)	

※학습지 평가 결과 '우수': 제시된 3개 조건을 모두 충족함

다. 교과 세부능력 및 특기사항 기록 예시

정치 과정과 참여 단원에서 선거권 행사의 중요성을 인식하고, 1표의 가치를 최저 임금, 1년 예산, 선출 공직자의 연간 소득 등 수집 가능한 양적 자료를 활용하여 산출하여 발표함. 또한 정치 참여 방법을 학습한 이후 학교(교내), 지역 사회, 국가 차원에서의 정책 제안 활동에 참여함. 주제 선정을 위한 여러 분야의 사회 문제를 조사하고, 관계된 법령을 검색하여 분석함. 일부 현실성이 떨어지는 제안 내용도 포함되었으나, 활동 과정에서 의사 소통 역량과 협력을 통한 문제 해결 방법에 대해 배움. 우리나라 정당 제도의 특징과 정치 참여 주체의 실태를 다룬 통계 자료 분석과 탐구 활동이 누적되면서, 과제 수행에 적합한 정보를 다양한 출처와 도구를 활용하여 수집하고, 이를 가공하여 근거로 활용하는 모습이 다수 관찰됨.

6 블렌디드 수업(원격-등교 수업 연계) 방안

차시	수업 방안	운영 유의 사항
1	원격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 핵심 개념, 사례, 특성, 기준 등에 대한 명확하고 구조적인 강의식 수업 실시 ■ 외부 콘텐츠 활용은 자제, 실시간 수업이나 교사가 직접 촬영한 수업 영상 콘텐츠 활용
2	대면	<ul style="list-style-type: none"> ■ 양적 자료를 활용하여 선거별 1표의 가치를 산출하는 적절한 예시를 제시하는 것이 중요
3~4	대면	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠 또는 팀별 인적 구성에 따른 편차가 나타날 가능성 높음 ■ 수시로 순회하며 질문에 대한 답변, 적절한 방향 제시 등이 반드시 필요함
5	원격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 핵심 개념, 사례, 특성, 기준 등에 대한 명확하고 구조적인 강의식 수업 실시 ■ 외부 콘텐츠 활용은 자제, 실시간 수업이나 교사가 직접 촬영한 수업 영상 콘텐츠 활용
6	대면	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라 국토 또는 지역에 대한 지리적 사고력이 떨어지는 경우가 의외로 많음 ■ 일부 과제를 추가하여 2차시의 수업으로 구성하는 것도 좋은 대안임
7	원격	<ul style="list-style-type: none"> ■ 핵심 개념, 사례, 특성, 기준 등에 대한 명확하고 구조적인 강의식 수업 실시 ■ 외부 콘텐츠 활용은 자제, 실시간 수업이나 교사가 직접 촬영한 수업 영상 콘텐츠 활용
8	대면	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통계 자료 분석에 대한 학습 경험이 누적된 상황으로 학생 스스로 분석할 수 있는 충분히 기회 제공

7 통계 활용 교수-학습 활동지 (학습지)

대단원: III 정치 과정과 참여	차시	결과		
주제(학습 요소): 정치 과정과 정치 참여	2			
		모두 충족 반	2개 충족 번호	1개 충족 성명



탐구 활동

[5분사탐] 1표 차이

1. 우리가 행사할 수 있는 참정권의 사례 또는 구체적인 권한은?

2. 여러분이 생각하는 1표의 가치는 얼마라고 생각하는지 서술하십시오.

구분	가치 금액	근거
반장 선거	원	
지방 선거	원	
총선	원	
대선	원	

3. 각 선거의 투표율과 여러분이 역사적인 1표를 던지는 시기를 조사해봅시다.

구분	투표율			선거권 행사일
	제5회(10.6.2.)	제6회(14.6.4.)	제7회(18.6.13.)	
지방 선거				제8회 ()
	19대(12.4.11.)	20대(16.4.13.)	21대(20.4.15.)	제22대 ()
대선	제17대(07.12.9.)	제18대(12.12.19.)	제19대(17.5.19.)	제20대 ()

대단원: III정치 과정과 참여	차시	결과		
주제(학습 요소): 정책 제안하기(시작)	3			
		모두 충족 반	2개 충족 번호	1개 충족 성명



정책 제안서

제안명:

모듬 구성하기 (2~?인)	대표:	본인 역할:	
	모듬원:		



아이디어 참고

주제 선정 과정 (이유, 배경, 현황, 문제점 등)	모듬원 의견 정리하기			
	나의 의견은?			
	최종 선정 주제	<input type="checkbox"/> 지속 가능한 세상	<input type="checkbox"/> 평등한 세상	(구체적인 내용)
	<input type="checkbox"/> 자유로운 세상	<input type="checkbox"/> 더불어 사는 세상		

※ 교내 - 지역 사회 - 국가 의 생활 영역에서 고민해보세요.

주제 관련 법령 찾기	법령1	법령2
	분석 및 평가	분석 및 평가

※ 국가법령정보센터 앱 기억하시는지요?

대단원: III 정치 과정과 참여, II 민주 국가와 정부	차시	결과		
주제(학습 요소): 정책 제안하기(마무리)	4			
		모두 충족 반	2개 충족 번호	1개 충족 성명

정책 제안 내용	
----------------	--

근거 자료	근거 자료 1	근거 자료 2
	[출처]	[출처]
	근거 자료 3	근거 자료 4
	[출처]	[출처]

※ 통계 자료 2개 이상 반드시 포함하기

대단원: III정치 과정과 참여	차시	결과		
주제(학습 요소): 정당과 시민 참여	6			
		모두 충족 반	2개 충족 번호	1개 충족 성명



탐구 활동


[자료 분석] 역대 국회의원 선거 결과 분석을 통한 정당 제도 파악하기

1. 제19 ~ 21대 국회의원 선거 결과

구분	제19대		제20대		제21대	
선거일						
투표율						
임기						
선출 인원	지역구	석	지역구	석	지역구	석
	비례대표	석	비례대표	석	비례대표	석
정당별 의석수						

활동 1

지역별 정당 의석수



1. 울릉도와 독도를 표기해주세요.
2. 세 차례 선거 중 하나를 골라 지역별 의석수를 보기 쉽게 나타내주세요.

2. 위 활동을 통해 알 수 있는 우리나라 정당 정치의 특징을 있는 대로 서술하세요.(3개 이상)
가. 우리나라의 정당 제도는 (양당제, 다당제)에 가깝다. 이유는? _____
나. _____
다. _____

8 도움 및 참고자료

가. 온라인 원격 수업 도구 관련 자료

- 1) <http://www.ice.go.kr/boardCnts/list.do?searchStr=&boardID=3303&m=030404&s=ice>, 인천광역시교육청 원격 수업 지원
- 2) <http://www.ice.go.kr/intro/2020/online/intro.html>, 인천광역시교육청 인천원격 수업 서비스
- 3) <http://www.sen.go.kr/web/services/bbs/bbsList.action?bbsBean.bbsCd=413>, 서울시교육청 원격교육

나. 참고 문헌 및 통계 자료 출처

- 1) 서범석외 5인(2019). 고등학교 정치와 법. 지학사
- 2) <https://www.minimumwage.go.kr/stat/statMiniStat.jsp>. 최저임금위원회
- 3) http://info.nec.go.kr/main/main_previous_load.xhtml, 중앙선거관리위원회
- 4) <http://h21.hani.co.kr/arti/HO/1355.html>. 한겨레21, 1355호
- 5) <https://library.me.go.kr/#/search/detail/5691985?offset=1>. 환경부 환경통계연감(2019)
- 6) [카드뉴스] 제21대 총선 투표 결과, 데일리안 제21대 총선 투표 결과(2020.4.16.)
- 7) <https://www.data.go.kr/index.do>. 공공데이터 포털(인천광역시 서구 노동 조합 현황, 2019년 전국노동조합현황분석 보고서(고용노동부), 언론 수용자 의식 통계(2018년, 한국언론진흥재단))

『정치와 법』 교수-학습 모형 - 통계개발원 SDGs 데이터 플랫폼을 활용한 모의 대통령 선거 프로젝트

1 교수-학습 및 평가 개요

본 교수-학습은 정치와 법 대단원 「Ⅵ. 국제 관계와 한반도」를 바탕으로 PBL(Project-based learning) 방식을 활용하여 지속가능발전 목표 이행을 위한 모의 대통령 선거 수업을 다룹니다. 우선 인류의 번영과 협력을 위해 국제 연합(UN)에서 결의한 의제인 지속가능발전목표(SDGs)의 의미, 17개 목표에 대해 학습하고 개인별로 지속가능발전목표(SDGs) 이행을 위하여 대한민국에 필요한 정책을 탐색합니다. 이후 모둠별로 정당을 조직하여 UN SDGs 데이터의 국가책임기관인 통계청 통계개발원이 발간하고 운영하는 한국의 SDGs 이행보고서 2021 및 UN SDGs 한국 데이터 플랫폼(<https://kostat-sdg-kor.github.io/sdg-indicators>)의 통계 자료를 근거로 경제, 교육, 복지, 국제 공조 분야에서 지속가능발전목표(SDGs)를 이행하기 위해 필요한 정책을 탐색하고 통계 자료를 바탕으로 정책 도입 및 실현의 논리적 타당성이 담긴 정책 제안서를 작성합니다. 이후 각 모둠(정당)은 정책 제안서를 바탕으로 대통령 선거 후보자 공약 정책 홍보 영상을 제작합니다. 각 모둠이 제작한 공약 정책 홍보 영상을 학급 전체가 함께 시청하고 이를 바탕으로 대통령 선거 후보자 토론회를 운영합니다. 통계 자료를 근거로 정책 도입 및 실현의 논리적 타당성을 중심으로 토론합니다. 이후 대통령 선거를 실시하여 우수 모둠을 선정하고 학생들은 정책과 관련한 자신의 의견 변화 및 관련 통계적 근거를 정리한 자기 평가서를 제작합니다. 본 수업은 전체적으로 등교 수업을 기반으로 구성하였으나 온라인 플랫폼의 소그룹 회의와 온라인 설문조사를 활용하여 블렌디드 수업도 가능합니다.

관련 성취기준

과목명 단원	정치와 법	Ⅵ. 국제 관계와 한반도
성취기준	[12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다. [12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다. [12정법06-03] 우리나라의 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.	
본 모형 적용 성취기준	[12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.	

2 통계를 활용한 교수-학습 개요

가. 활용 수업 방식: PBL(Project-based learning), 토론 수업

나. 과정 평가 방식: 포트폴리오 평가, 토론 평가

다. 활용 통계 자료: 통계청 통계개발원이 발간한 한국의 SDGs 이행보고서 2021 및 통계청 통계개발원이 운영하는 UN SDGs 한국 데이터 플랫폼의 통계 자료

3 통계를 활용한 교수-학습 과정

차시	수업 방식	수업 흐름	운영 유의 사항
1	강의식 개별탐구	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지속가능발전목표(SDGs)의 국제적 배경과 의의, 목표와 현황을 보여주는 영상 시청 (https://www.youtube.com/watch?v=RhtXqzVvixU) ▪ 지속가능발전 목표의 이행을 위해서는 각국 정부의 공조가 필요함을 안내하고 PBL 수업의 주제 안내하기 → “지속가능발전목표를 이행하기 위해서는 우리나라에 어떤 정책이 필요할까?” ▪ 개인별로 경제, 교육, 복지, 국제 공조 분야에서 지속가능발전 목표를 이행하기 위하여 우리나라에 필요한 정책을 찾아보기 → 지속가능발전목표의 17개 목표와 현황에 대한 정보검색을 바탕으로 우리나라에 필요한 정책을 탐색하기 위한 마인드맵 작성하기 (http://www.ncsd.go.kr/unsdgs?content=2) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지속가능발전목표의 전 지구적 이행을 위해서는 모든 국가, 모든 이해관계자, 모든 사람의 참여가 필요함을 유도 ▪ 지속가능발전목표는 경제, 교육, 복지, 국제 공조 이외에도 지구, 인간, 번영, 평화, 협력적 파트너십을 달성하기 위한 의제임을 주지
2~4	정책 제안서 제작 공약 정책 홍보 영상 제작	<p>〈모듬별로 정당을 조직하여 대통령 선거를 위한 정책 제안서 및 정책 홍보 영상 제작하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 활동 계획 안내 및 모듬별 활동 계획 수립하기 → 모듬별 정당명 및 대통령 선거 후보자 정하기 → 모듬원 1인 1 역할 구분하기 → 차시별 활동 계획표 작성하기(총 3차시) ▪ 전시 학습의 개별 탐구 내용을 바탕으로 지속가능발전목표를 이행하기 위하여 우리나라에 필요한 정책 토의 및 제안서 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 차시별 활동 계획표 제시 ▪ 차시별로 무임승차자의 발생없이 적절한 활동이 이루어지도록 피드백

		<ul style="list-style-type: none"> → 경제, 교육, 복지, 국제 공조 등 4개 분야에 대해 정책 도입 및 실현의 논리적 타당성 검토를 중심으로 정책 토의하기 → 모듈별 민주적 의사소통 과정을 바탕으로 4개 분야 정책의 도입 배경, 내용, 실현 가능성이 담긴 정책 제안서를 제작하기 ■ 전시 학습의 정책 제안서를 바탕으로 대통령 선거 후보자 공약 정책 홍보 영상 제작 → 경제, 교육, 복지, 국제 공조 등 4개 분야의 정책 도입 배경, 내용, 실현 가능성이 담긴 5분 내외의 홍보 영상 제작하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 표절을 방지하기 위하여 통계 자료 및 관련 분석의 출처를 제시하도록 함 ■ 여러 지표의 종합적 분석을 통한 고차 사고력 학습 유도
5~6	대통령 선거 후보 토론회 운영	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전시 학습에서 각 모듈(정당)별로 제작한 대통령 선거 후보자 공약 정책 홍보 영상을 학급 전체가 함께 시청하고 대통령 선거 후보자 토론회를 개최하기 → 각 모듈(정당)이 제작한 대통령 선거 후보자 공약 정책 홍보 영상을 시청하고 상대 정당의 통계 자료 분석 시각과는 다른 시각의 분석 혹은 상대 정당의 통계 분석 오류 검토를 바탕으로 토론 질의서 작성하기 → 상대 후보자 및 모듈(정당)의 질의를 바탕으로 통계 활용의 논리적 타당성을 검토하여 답변서 작성하기 → 여유 시간을 바탕으로 상호 자유 토론 진행하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통계 자료에 대한 분석을 중심으로 정책의 타당성을 토론할 수 있도록 피드백
7	평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우수 모듈 선정하기 → 대통령 선거를 실시하여 당선된 후보의 정당을 우수 모듈로 선정하고 보상하기 ■ 자기 평가서 제작하기 → 정책과 관련한 학생 본인의 의견 변화 및 관련 통계적 근거를 정리한 자기 평가서 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 공약의 단순한 매력도가 아닌 정책의 통계적 타당성을 바탕으로 투표하도록 주지 ■ 생활기록부 교과세부능력 및 특기사항에 학생의 발달사항을 입력하기 용이하도록 자기평가서를 구조화하여 학생에게 제시

4 교수-학습에서 활용한 통계 자료 안내

차시	활용 자료	활용 팁
2~7	한국의 SDGs 이행보고서 2021 (통계청 통계개발원 발간)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지속가능발전목표(SDGs)의 17개 목표와 관련된 보고서의 통계 자료 분석을 그대로 사용하지 않고 응용하여 사용하도록 분석의 출처를 제시하도록 한다.
	UN SDGs 한국 데이터 플랫폼 (https://kostat-sdg-kor.github.io/sdg-indicators)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지속가능발전목표(SDGs)의 17개 목표와 관련된 지표를 한 가지만 사용하기 보다는 연관된 다른 지표와의 종합적 활용 및 분석을 통한 고차 사고력의 학습을 유도한다.

5 수업에 대한 평가 및 기록 방법

가. 수행 평가의 방법: 정책 제안서(학습지) 작성, 정책 홍보 영상 제작, 토론, 자기평가서

나. 수행 평가 기준 예시

모둠 활동을 통하여 PBL 및 토론 수업을 진행하되 학습자가 개별적으로 <7. 교수-학습 활동지>를 작성하여 이를 근거로 평가하여 점수를 산출함.

영역	배점	척도	점수
협업 능력	2	모둠 구성원의 수행 역할을 적절하게 배분하였는가?	1
		프로젝트 활동을 계획성 있게 실현하였는가?	1
정책 제안서 작성 및 정책 홍보 영상 제작	10점	정책 도입 배경에 대한 통계 자료를 제시하였는가?	2
		정책 도입 배경과 통계 자료의 관계가 논리적으로 타당한가?	2
		정책 실행 계획과 소요 예산을 제시하였는가?	2
		정책 실행 계획과 소요 예산이 실현 가능한가?	2
		정책 홍보 영상에 정책 제안서 주요 내용이 적절하게 제시되었는가?	2
		※ 부족한 부분마다 1점씩 감점	
정책 토론	4점	상대 후보자(정당)의 통계 자료 분석 시각과는 다른 시각의 분석 또는 상대 후보자(정당)의 통계 자료 분석 오류를 타당하게 제시하였는가?	2
		상대 후보자(정당)의 질의에 통계 자료를 바탕으로 논리적으로 답변하였는가?	2
		※ 부족한 부분마다 1점씩 감점	
자기평가서	4점	정책에 대한 본인 의견이 변화한 이유 또는 본인 의견이 변화하지 않은 이유에 대한 통계 자료를 제시하였는가?	2
		정책에 대한 본인 의견이 변화한 이유 또는 본인 의견이 변화하지 않은 이유에 대한 통계 자료 분석에 논리적으로 오류는 없는가?	2
		※ 부족한 부분마다 1점씩 감점	

다. 교과 세부능력 및 특기사항 기록 예시

국제연합의 지속가능발전목표(SDGs) 의제 이행을 위한 모의 대통령 선거 운동을 주제로 경제, 교육, 복지, 국제 공조 분야의 정책 제안서를 작성하고 이를 홍보하는 공약 정책 안내 영상 제작 및 대통령 후보자 토론 참여 프로젝트 활동을 진행함. 특히 지속가능발전목표 3번인 건강과 웰빙 증진을 위해 OECD 국가별 인구 1,000명당 보건 의료 인력 현황과 우리나라의 지역별 인구 1,000명당 보건 의료 인력 현황을 분석하여 우리나라의 보건 의료 종사자수는 다른 국가에 비해 낮은편인데 그 조차도 일부 대도시에 집중되어 있음을 파악함. 모든 인류는 양질의 의료서비스를 제공받을 권리가 있음을 강조하며 국가와 지방자치단체 및 공공 기관이 운영하는 공공 보건 의료 기관 확대 정책을 제시함. 특히 관련 자원 마련을 위해 일정 면적 이상의 지역 개발 시에 공공 보건 의료 기관 건물의 기부 채납을 의무화하는 정책을 제시한 점이 인상적이었음.

차시	수업 방안	운영 유의 사항
1~2	원격	<ul style="list-style-type: none"> • ZOOM, Webex, Google Classroom 등을 통한 원격 수업 실시 → ZOOM, Webex의 화면 공유 기능을 통한 강의식 수업 실시 및 개별 마인드맵 작성 활동 피드백 활용, Google Classroom은 작성한 마인드맵 제출 • 마인드맵 학습지 양식 제공 • ZOOM, Webex는 소그룹 회의실을 활용하여 모둠 및 역할 구성 • 차시별 활동 계획표 양식 제공
3~4	대면	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 책상 배치 • 학생들이 스스로 작성한 활동 계획표대로 스스로 시간을 분배하여 활동할 수 있도록 지도 • 통계 자료는 자료의 신뢰성 및 학습 활동의 구조화를 위하여 통계청 통계개발원이 발간한 한국의 SDGs 이행보고서 2021 및 통계청 통계개발원이 운영하는 UN SDGs 한국 데이터 플랫폼의 통계 자료만을 사용하도록 지도 • 통계 자료를 검색을 위한 모둠별로 노트북 혹은 패드 제공(제공 환경이 어려울 경우 학생 개인 스마트폰 활용) • 공약 정책 홍보 영상 제작은 스마트폰 카메라 기능을 활용하여 촬영하도록 지도 • 정책 제안서 양식 제공
5~6	원격	<ul style="list-style-type: none"> • ZOOM, Webex, Google Classroom 등을 통한 학급 전체 수업 및 모둠 활동 환경 제공 • 대통령 선거 후보자 토론은 질의서 및 답변서의 작성과 교환으로 이루어지도록 지도 • 대통령 선거 후보자 토론회 질의서 및 답변서 양식 제공
7	대면	<ul style="list-style-type: none"> • 대통령 선거 투표 용지 제공 • 자기 평가서 양식 제공

7 통계 활용 교수-학습 활동지 (학습지)

PBL STEP 1

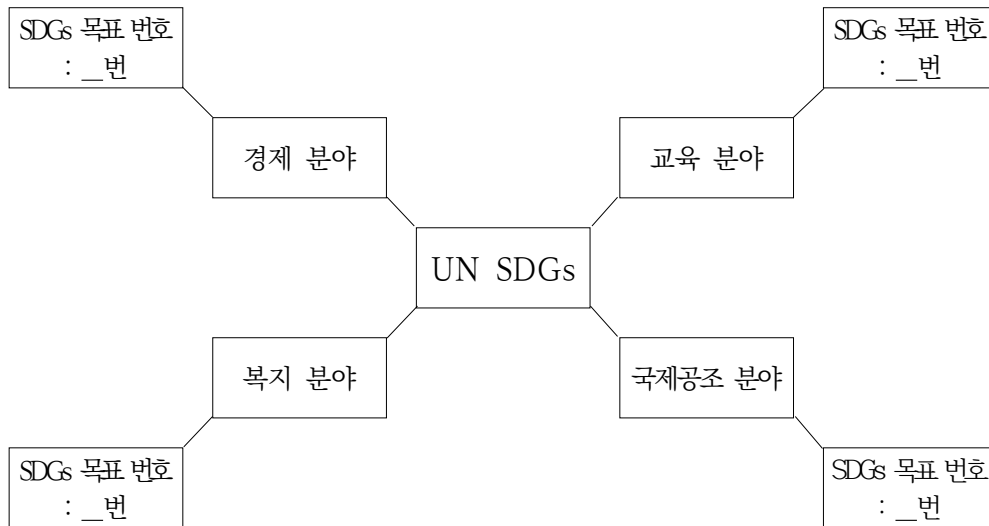
정책 마인드맵 작성

1차시: 개별 탐구 활동

- 수행과제: 지속가능발전목표의 17개 목표를 이행하기 위하여 우리나라에 필요한 정책을 탐색하는 마인드맵 작성하기

[] 모둠

학년 반 번 이름:



PBL STEP 2

활동 계획서 작성

2차시: 모둠 프로젝트 활동

- 수행과제: 모의 대통령 선거를 위한 정책 제안서 작성 및 정책 홍보 영상 제작 계획 세우기

[] 모둠

학년 반 번 이름:

정당명 및 대통령 후보 정하기	▶ 우리 모둠을 잘 나타내는 정당명과 대통령 선거 후보자를 자유롭게 적어보고 모둠원들과 나눠 봅시다.			
		정당명	후보자	
	나의 생각			
	모둠원의 생각			
	결정			
차시별 활동 계획	1차시			확인
				<input type="checkbox"/>
	2차시			확인
				<input type="checkbox"/>
	3차시			확인
				<input type="checkbox"/>

역할 분담	이름		이름		이름		이름	
	역할		역할		역할		역할	
	이름		이름					
	역할		역할					

PBL STEP 3

정책 제안서 및 정책 홍보 영상 제작하기

3~4차시: 모둠 프로젝트 활동

- 수행과제: 모의 대통령 선거를 위한 정책 제안서 및 공약 정책 홍보 영상 제작하기

[] 모둠, 정당명: [] 학년 반 번 이름:

<경제 분야>

정 책 명	
SDGs 목표 번호	
도입 배경 (통계 근거)	통계 자료 및 관련 분석 출처:
실행 계획	기간, 대상 및 인원, 추진일정, 실시방법 등
소요 예산	항목별 세부내역(인건비, 홍보비, 운영비, 건설비, 인쇄비, 대관비 등) 및 산출 근거 명시

<교육 분야>

정 책 명	
SDGs 목표 번호	
도입 배경 (통계 근거)	통계 자료 및 관련 분석 출처:
실행 계획	기간, 대상 및 인원, 추진일정, 실시방법 등
소요 예산	항목별 세부내역(인건비, 홍보비, 운영비, 건설비, 인쇄비, 대관비 등) 및 산출 근거 명시

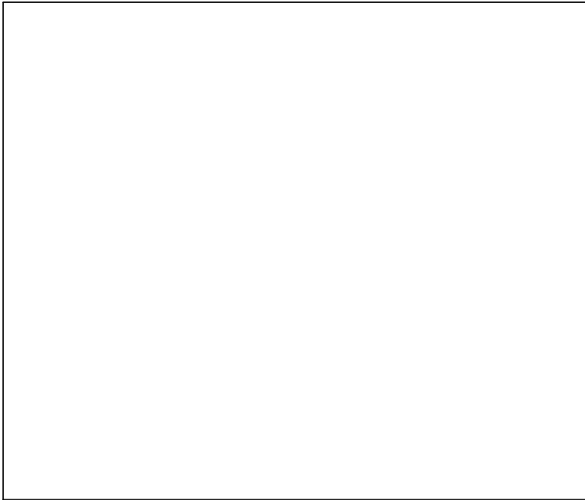
〈복지 분야〉

정 책 명	
SDGs 목표 번호	
도입 배경 (통계 근거)	통계 자료 및 관련 분석 출처:
실행 계획	기간, 대상 및 인원, 추진일정, 실시방법 등
소요 예산	항목별 세부내역(인건비, 홍보비, 운영비, 건설비, 인쇄비, 대관비 등) 및 산출 근거 명시

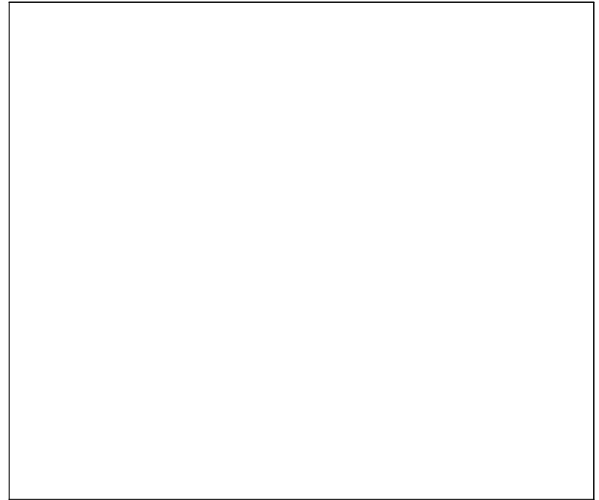
〈국제 공조 분야〉

정 책 명	
SDGs 목표 번호	
도입 배경 (통계 근거)	통계 자료 및 관련 분석 출처:
실행 계획	기간, 대상 및 인원, 추진일정, 실시방법 등
소요 예산	항목별 세부내역(인건비, 홍보비, 운영비, 건설비, 인쇄비, 대관비 등) 및 산출 근거 명시

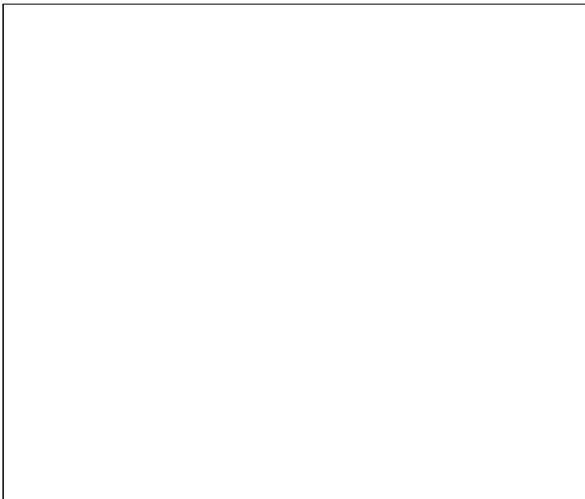
〈 공약 정책 홍보 영상 콘티 〉 만화나 그림 형식으로 자유롭게 제작



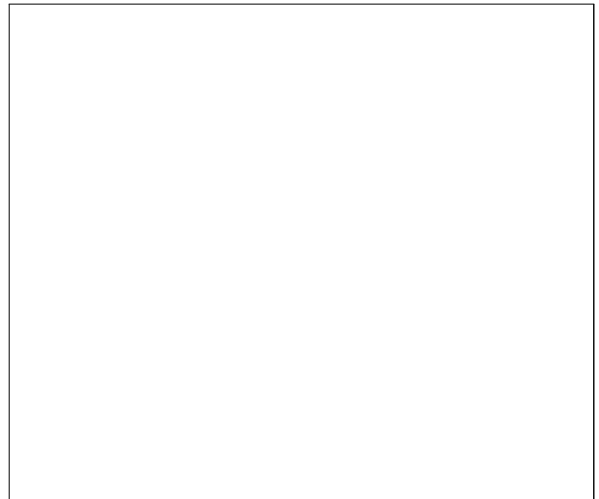
장면 1



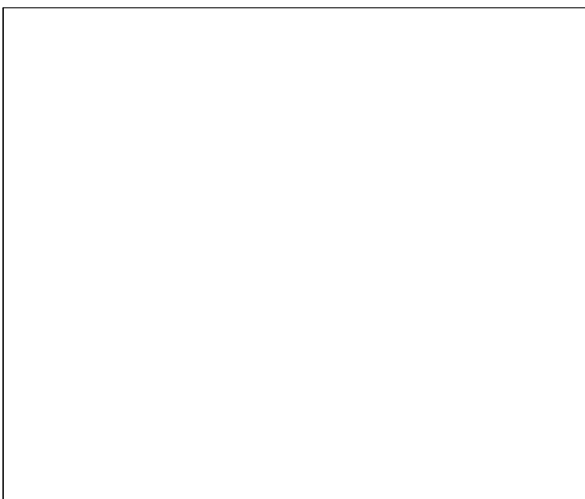
장면 2



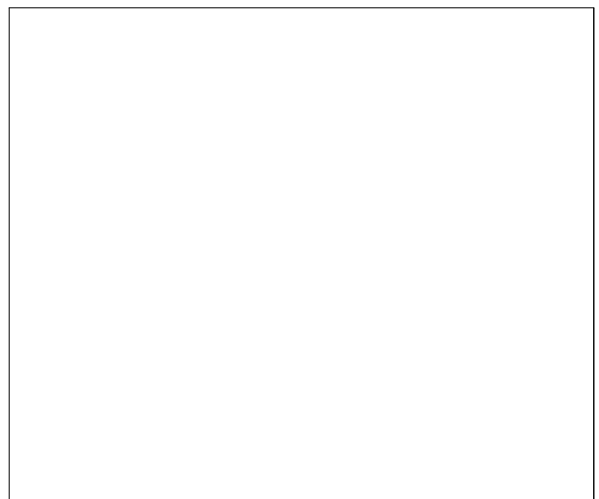
장면 3



장면 4



장면 5



장면 6

※ 5분 내외의 영상을 간결하면서도 인상적인 장면들로 구성하면 됩니다.(통계 자료 반드시 포함)

PBL STEP 4

대통령 선거 후보 토론회 운영 하기

5~6차시: 토론 활동

- 수행과제: 상대 후보자(정당) 공약의 통계 자료 분석 오류를 제시한 질의서 작성하기
상대 후보자(정당) 질의에 통계 자료를 바탕으로 논리적인 답변서 작성하기

[] 모둠, 정당명: [] 학년 반 번 이름:

<질의서>

송신 정당명	
수신 정당명	
정책명	
질의 내용	상대 후보자(정당)의 통계 자료 분석 시각과는 다른 시각의 분석 또는 상대 후보자(정당)의 통계 자료 분석 오류 제시
질의 근거 (통계 분석)	

<질의서>

송신 정당명	
수신 정당명	
정책명	
질의 내용	상대 후보자(정당)의 통계 자료 분석 시각과는 다른 시각의 분석 또는 상대 후보자(정당)의 통계 자료 분석 오류 제시
질의 근거 (통계 분석)	

<답변서>

송신 정당명	
수신 정당명	
정책명	
질의 내용	
답변 내용	
답변 근거 (통계 분석)	

<답변서>

송신 정당명	
수신 정당명	
정책명	
질의 내용	
답변 내용	
답변 근거 (통계 분석)	

PBL STEP 5

자기 평가서 제작하기

7차시: 개별 탐구 활동

- 수행과제: 정책과 관련한 본인의 의견 변화 및 관련 통계적 근거를 정리한 자기 평가서 만들기

[] 모둠, 정당명: [] 학년 반 번 이름:

4개 분야의 정책과 관련해서 대통령 선거 후보자 토론회 이전과 이후의 본인 의견 변화 여부를 통계적 근거를 들어 서술하시오.

경제 분야	본인 정당 정책명	
	정책 지지 변경 여부	
	통계적 근거	
교육 분야	본인 정당 정책명	
	정책 지지 변경 여부	
	통계적 근거	
복지 분야	본인 정당 정책명	
	정책 지지 변경 여부	
	통계적 근거	
국제 공조 분야	본인 정당 정책명	
	정책 지지 변경 여부	
	통계적 근거	

8 도움 및 참고자료

가. 온라인 원격 수업 도구 관련 자료

- 1) [동기 유발 UN SDGs 소개 영상] <https://www.youtube.com/watch?v=RhtXqzVvixU>
- 2) [UN SDGs 17개 목표와 현황] <http://www.ncsd.go.kr/unsdgs?content=2>

나. 참고 문헌 및 통계 자료 출처

- 1) 한국의 SDGs 이행보고서 2021. 통계청 통계개발원
- 2) UN SDGs 한국 데이터 플랫폼. <https://kostat-sdg-kor.github.io/sdg-indicators>

『사회·문화』 교수-학습 모형

다양한 통계 자료를 활용한 포트폴리오 발표 활동

1 교수-학습 및 평가 개요

사회·문화 대단원 「II. 개인과 사회 구조」에 나오는 일탈 행동의 의미 및 관점에 대한 내용 학습을 등교 수업 및 온라인 수업(EBS 온라인 클래스 혹은 Google Classroom, Zoom)으로 진행합니다. 이후 등교 수업 및 온라인 수업 기간에 배운 내용을 바탕으로 다양한 통계 자료를 제시하고 이를 통해 ‘일탈 행동의 특징’, ‘통계 자료를 토대로 일탈 행동을 보는 이론적 관점 분석하고 도출하기’의 활동을 진행합니다. 이 과정에서 LMS(Google 드라이브, MS Teams 등)나 활동 사이트 등 활용하여 학생들의 학습 활동을 누적합니다. 이 활동은 등교 수업 때에도 가능하며 학생들이 소지한 스마트폰, 태블릿PC 등을 활용할 수 있습니다. 이를 통해 완성된 자료를 미리캔버스 사이트를 활용하여 PPT 및 카드뉴스 형태로 제작하여 발표합니다. 해당 내용은 등교 수업에서도 활용 및 수정이 가능하며, 해당 내용을 기반으로 동료 평가 및 교사 평가를 진행합니다. 블렌디드 러닝을 바탕으로 한 과정 중심의 수행평가까지 가능한 모형으로 학생들의 등교 수업, 온라인 수업의 활동 등을 누가 기록하여 과목별 세부능력 특기 사항에 반영할 수 있습니다.

관련 성취기준

과목명 단원	사회·문화	II. 개인과 사회 구조
성취기준	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다. [12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다. [12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다. [12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.	
본 모형 적용 성취기준	[12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.	

2 통계를 활용한 교수-학습 개요

가. 활용 수업 방식: 강의식, 개별 탐구, 모둠 탐구

나. 과정 평가 방식: 포트폴리오 평가, 발표 평가

다. 활용 통계 자료: 통계청 및 e-나라지표, 보건복지부, 경찰 통계 연보, 리얼미터, 국가 인권 위원회

라. 활용 프로그램 및 사이트

EBS온라인클래스(<https://www.ebsoc.co.kr>), 미리캔버스(www.miricanvas.com), 텡벨(www.tkbell.co.kr), 패 들렛(<https://ko.padlet.com>), 멘티미터(<https://www.mentimeter.com>)

통계청(<https://kostat.go.kr>), 리얼미터(<http://www.realmeter.net/>), e-나라지표(<https://www.index.go.kr>), 경찰청(<https://www.police.go.kr>), 국가인권위원회(<http://hr.go.kr>)

3 통계를 활용한 교수-학습 과정

차시	수업 방식	수업 흐름	운영 유의 사항
1	강의식	<ul style="list-style-type: none"> 일탈 행동의 의미 이해 일탈 행동의 특징 및 영향 일탈 행동의 특징을 파악할 수 있는 다양한 신문기사 및 읽기 자료 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 등교 수업의 경우 통상적인 강의식 수업으로 진행하고, 온라인 수업의 경우 실시간 화상을 통한 강의식 수업 혹은 자체 제작한 강의 동영상을 보여주는 콘텐츠형 수업으로 진행할 수 있음. 학습지 및 학습 자료 온라인 플랫폼에 공유 등교(혹은 온라인) 수업 결과물을 온라인 플랫폼에 공유하고 등교 수업 및 온라인 수업 녹화 파일을 온라인 플랫폼 공유하여 학생들이 해당 내용을 확인할 수 있는 여건 조성(youtube 링크 일부 공개 가능 활용)
2, 3	개인 활동형	<ul style="list-style-type: none"> 등교(혹은 온라인) 수업에서 진행한 주요 학습 내용을 요약하고 정리 통계 자료 및 읽기 자료를 제시하고 일탈 행동의 특징을 파악하는 활동 진행 제시문 이외에 별도로 자신이 관련 기사 및 통계자료를 검색하여 작성한 내용을 Thinkerbell 보드(혹은 Padlet)에 게시하여 다른 학생들과 내용 공유하여 상호 의견 공유 	<ul style="list-style-type: none"> Thinkerbell 워크시트 및 보드 활용(Padlet 등으로 대체 가능) 온라인 플랫폼에 각종 양식 업로드 후 안내하기 자기 주도적 탐구 자료 작성 후 개인별 포트폴리오로 모을 수 있도록 지도

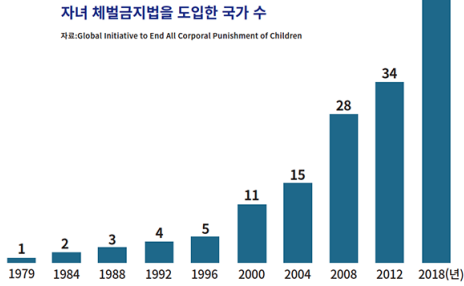
4	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 일탈 행동을 보는 다양한 관점의 이해 : 아노미 이론(뒤르켐, 머튼), 낙인이론, 차별 교제 이론 ▪ 다양한 이론적 관점에 적용할 수 있는 신문 기사 및 읽기 자료들을 제공함 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교 수업의 경우 통상적인 강의식 수업으로 진행하고, 온라인 수업의 경우 실시간 화상을 통한 강의식 수업 혹은 자체 제작한 강의 동영상을 보여주는 콘텐츠형 수업으로 진행할 수 있음. ▪ 학습지 및 학습 자료 온라인 플랫폼에 공유 ▪ 등교(혹은 온라인) 수업 결과물을 온라인 플랫폼에 공유하고 등교 수업 및 온라인 수업 녹화 파일을 온라인 플랫폼 공유하여 학생들이 해당 내용을 확인할 수 있는 여건 조성(youtube 링크 일부 공개 가능 활용)
5	개인 활동형 발표 수업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 등교(혹은 온라인) 수업에서 진행한 주요 학습 내용을 요약하고 정리 ▪ 작성한 내용을 Thinkerbell 보드(혹은 Padlet)에 게시하여 다른 학생들과 내용 공유 ▪ 미리캔버스 사이트를 활용하여 간단한 발표물(PPT, 카드 뉴스 등의 형태)를 제작하여 발표함. ▪ 활동지에 작성된 내용과 발표를 토대로 교사 평가, 발표 내용에 대한 상호 질의 응답을 통해 피드백 및 동료 평가를 진행하고 수행평가에 반영하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 온라인 플랫폼에 각종 양식 링크 업로드 후 안내하기(등교 수업의 경우에는 해당 링크를 수업시간에 제시) ▪ 자기 주도적 탐구 자료 작성 후 개인별 포트폴리오로 모을 수 있도록 지도 ▪ Thinkerbell 보드 및 워크시트 활용(혹은 Padlet, 멘티미터 활용 가능) ▪ Wi-Fi가 구축된 교실에서 개인 디바이스(스마트폰, 태블릿PC, 노트북 등) 사용을 권장
6	자료 분석형 수행평가	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통계 자료 및 읽기 자료를 제시하고 해당 자료에서 일탈 행위를 보는 관점의 근거를 파악하는 활동을 함. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 온라인의 경우에는 Thinkerbell 워크시트를 활용하여 수행 평가를 진행함. ▪ 등교 수업의 경우에는 해당 수행 평가지를 배부하여 진행함. ▪ 온라인/등교 수업 상관없이 자료를 직접 검색하면서 활동을 진행함. ▪ Thinkerbell 보드 및 워크시트 활용(혹은 Padlet, 멘티미터 활용 가능) ▪ Wi-Fi가 구축된 교실에서 개인 디바이스(스마트폰, 태블릿PC, 노트북 등) 사용을 권장

차시

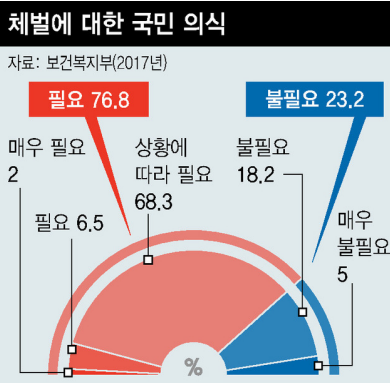
활용 자료

활용 팁

■ 체벌 금지 국가 수(2018)

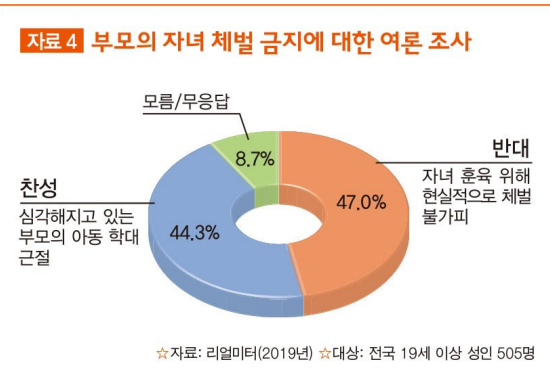


■ 체벌에 대한 국민 인식 통계 조사(2017)



2, 3

■ 자녀 체벌 금지 관련 여론 조사(2019)

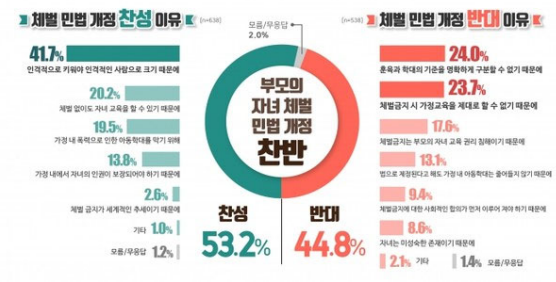


■ 체벌 금지 국가 수와 관련한 자료 분석을 통해 자녀의 체벌을 일탈 행위로 인식하고 있는 국가가 점차적으로 증가하고 있음을 파악하고, 일탈 행위가 공간(지역, 국가)에 따라 달리 인식될 수 있음을 파악하고 이를 활동에 활용한다. 또한 자녀 체벌 민법 개정 찬반 통계 및 민법 개정안 자료를 통해 시간의 흐름에 따라 일탈 행위로 인식될 수 있음을 파악한다.

■ 해당 활동지는 수행평가가 아니라 학생들이 일탈 행동을 명확하게 이해하고 제시된 자료를 통해 일탈행동이 갖는 특성인 시공간적 상대성을 파악하기 위해 제시된 자료이므로, 막연하게 자료 자체만 제공하기 보다는 작성의 가이드 라인을 제공해줄 필요성이 있다.

■ 또한 개별 활동을 통해 이전에는 일탈 행위로 인식되지 않았으나 최근 일탈 행위로 인식되는 사례와 통계 조사 자료를 찾는 활동을 통해 이를 자기 주도적으로 찾고 분석하는 능력을 함양한다. ex) 정보 통신 기술의 발달에 따른 신종 범죄 증가(개인정보 유출, 보이스 피싱, 딥페이크 등)

■ 자녀 체벌 민법 개정 찬반 통계(2020)



■ 청소년 출소자에 대한 사회적 차별 연구(국가인권위원회, 2005)

	또래학생	교사	부모	고용관계자	교정시설관계자	청소년재소자	성인재소자
전과자라는 사회적 낙인	53.2	53.8	45.4	54.2	26.0	20.0	40.0
가족의 냉대 및 불화	35.8	17.9	31.5	27.1	53.4	31.0	9.3
이웃의 냉대	24.4	26.3	30.6	21.5	2.7	15.5	7.1
소년원·소년교도소와의 어울림	23.6	50.6	28.6	29.0	45.9	31.6	35.0
취업기회의 제한	15.2	27.6	22.1	32.7	13.7	24.5	15.0
경제적 어려움	19.3	12.2	20.5	20.6	38.4	37.4	35.0

6 <청소년 출소자에 대한 사회적 차별 연구, 국가인권위원회, 2005>

- 불법합성물 제작·유포사범 94명 검거, 10명 구속(경찰청 보도자료, 2021.5./대한민국정책브리핑, 2021.5.), 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 신설 조항(2020.5.19.)

■ 청소년 출소자 재범 유발 요인 도표 분석을 통해 낙인이론의 근거로 ‘이웃의 냉대, 가족의 냉대 및 불화, 전과자라는 사회적 낙인’ 등을 파악하고, 차별교제이론의 근거로 ‘소년원 소년 교도소 동료와의 어울림’을 파악하며, 머튼의 아노미 이론의 근거로 ‘취업 기회의 제한, 경제적 어려움’을 파악하는 활동에 활용한다.

■ 불법합성물 제작 유포와 관련하여 해당 행위가 일탈 행위 중 범죄에 해당함을 파악하고 내용 분석을 통해 뒤르켐의 아노미 이론의 근거로 ‘불법합성물 범죄를 장난으로 생각하거나 처벌받지 않는다고 잘못 인식’ ‘조항 신설 이전에 해당 행위는 음란물 유포 혹은 명예훼손 등으로 처벌을 해왔다. 수사관이 어떤 법 적용을 하느냐에 따라 처벌이 달라지게 되는 결과를 초래’ 등의 내용요소를 파악하는 활동에 활용한다.

5 수업에 대한 평가 및 기록 방법

가. 수행 평가(6차시)의 방법

- 4차시에 정리한 내용을 바탕으로 제시된 통계 자료의 분석을 통해 일탈 행동을 보는 관점을 도출하는 활동지를 작성한다.
- 첫 번째 자료를 통해 머튼의 아노미 이론, 낙인 이론, 차별 교제 이론을 도출하고 그 근거가 통계 자료의 각 항목에 있음을 파악하고, 두 번째 자료를 통해 뒤르켐의 아노미 이론을 도출하고 그 근거를 파악하고 해당 내용으로 작성해야 함.
- 학생이 다른 시각의 의견을 제시한 경우에는 서술된 항목이 어느 정도의 이론적 타당성을 가지고 있는지 여부로 판단함.

나. 수행 평가 기준 예시

영역	배점	척도	점수
일탈 행동을 보는 이론 도출하기	6점	[자료1], [자료2]의 분석을 통해 이론적 관점을 정확히, 모든 요소를 도출하였는가?	6
		[자료1], [자료2]의 분석을 통해 이론적 관점을 1가지 누락하였는가?	5
		[자료1], [자료2]의 분석을 통해 이론적 관점을 2가지 누락하였는가?	4
		[자료1], [자료2]의 분석을 통해 이론적 관점을 3가지 누락하였는가?	3
		[자료1], [자료2]의 분석을 통해 이론적 관점을 1가지만 작성하였는가?	2
		[자료1], [자료2]의 분석을 통해 이론적 관점을 전혀 작성하지 않고 내용 서술만 하였는가?	1
각 이론에 대한 근거	4점	자료 분석에 따라 이론적 관점에 대한 근거를 모두 명확하게 작성하였는가?	4
		자료 분석에 따라 이론적 관점에 대한 근거가 2가지 정도 누락시켜 작성하였는가?	3
		자료 분석에 따라 이론적 관점에 대한 근거가 4가지 정도 누락시켜 작성하였는가?	2
		자료 분석에 따라 이론적 관점에 대한 근거가 5가지 이상 누락시켜 작성되었는가?	1
기타	1점	이름만 작성하여 제출한 경우	1
	0점	제출하지 않아 평가 근거가 전혀 없는 경우	0

다. 교과 세부능력 및 특기사항 기록 예시

일탈 행동의 개념과 특징을 학습하고 활동지에 제시된 통계 자료를 분석을 토대로 일탈 행동의 특징인 상대성을 도출함. 이를 온라인 협업 도구를 활용하여 일탈 행동의 특성을 제시하고 일탈 행동의 상대성이 적용되는 다양한 사례들을 자발적으로 찾아 정리하고 그 내용을 친구들에게 발표함. 일탈 행동을 설명하는 아노미 이론, 낙인이론, 차별 교제 이론에 대한 학습을 바탕으로 제시된 통계 자료를 분석하는 활동을 통해 해당 이론적 관점을 적용하고 일탈 행동의 특성을 파악함. 해당 활동을 통해 사회학적 탐구력, 자료 해석 능력, 해당 내용을 되짚어보는 성찰적 태도를 실천함.

6 블렌디드 수업(원격-등교 수업 연계) 방안

수업 형태	수업 내용	비고
원격 수업에서	<ul style="list-style-type: none"> EBS 온라인 클래스(혹은 Google Classroom)을 통한 핵심 내용 및 원리 강의 수업(여건에 따라 동영상 콘텐츠형, 실시간 화상 수업 중 선택 가능) 일탈 행위의 개념과 특성을 파악하고 제시된 통계 자료를 통해서 일탈 행위의 특성을 도출하기 Thinkerbell 보드 기능 활용(혹은 Padlet, Mentimeter 활용), 미리캔버스 사이트를 활용한 간단한 발표물(PPT, 카드뉴스 등의 형태)을 제작하여 발표함. EBS 온라인 클래스 화상 수업의 개인별 발표 기능을 활용하여 작성한 내용을 발표하여 질의응답을 진행(화상 및 채팅창 활용)하고 이를 토대로 구글 설문지(혹은 네이버 폼)를 활용한 동료 평가를 진행할 수 있음. 	EBS 온라인 클래스(혹은 Google Classroom) Thinkerbell 보드(혹은 Padlet, 멘티미터) 활용 미리캔버스를 활용한 발표물 제작 과정중심 수행평가(교사 평가, 동료 평가)
등교 수업에서	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 수업 내용을 복습하고, Thinkerbell 보드(혹은 Padlet, Mentimeter)에 작성한 내용을 토대로 정리하기 일탈 행위의 개념과 특성을 파악하고 제시된 통계 자료를 통해서 일탈 행위의 특성을 도출하기 미리캔버스 사이트를 활용하여 간단한 발표물(PPT, 카드뉴스 등의 형태)를 제작하여 발표함 활동지에 작성된 내용과 발표를 토대로 교사 평가, 발표 내용에 대한 상호 질의응답을 통해 피드백 및 동료 평가를 진행하고 수행평가에 반영하기 	교사 및 동료 평가 Thinkerbell 보드(혹은 Padlet, 멘티미터) 활용 미리캔버스를 활용한 발표물 제작 과정중심 수행평가(교사 평가, 동료 평가)

※ 상황에 따라 전부 원격 수업(혹은 등교 수업)에서도 진행 가능함.

7 통계 활용 교수-학습 활동지 (학습지)

가. 활동지

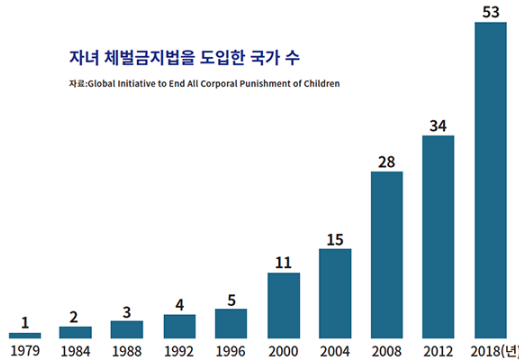
[수업 활동지]

사회·문화 활동지 - 일탈 행동(일탈 행동의 특성)

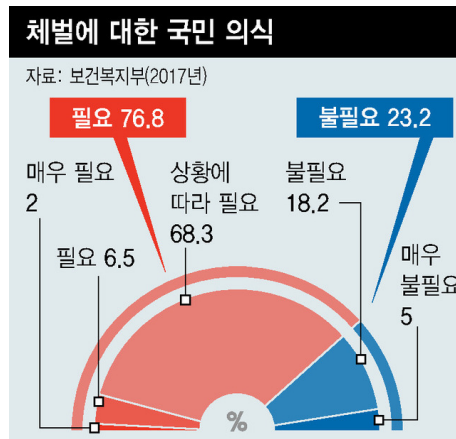
Q: 일탈 행동의 특성을 (가)~(라) 자료를 토대로 하여 작성하시오.

[자료] 자녀 체벌 관련 자료

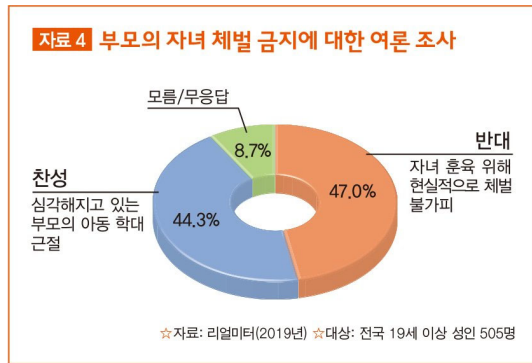
(가) 현재 독일·프랑스·일본 등 59국이 부모의 자녀 체벌을 법으로 금지하고 있다. 이런 추세는 확산세에 있다. 유엔 아동권리위원회도 1989년 아동권리협약을 통해 '아동의 훈육 및 지도와 관련해 부모에 의한 체벌은 부모의 우선적인 훈육·지도 권리에 포함되지 않는다'고 발표한 바 있다. 국제단체 '아동 체벌 금지를 위한 글로벌 이니셔티브'에 따르면 자녀 체벌을 금지한 나라는 2015년 48국에서 지난해 58국으로 꾸준히 증가했다.



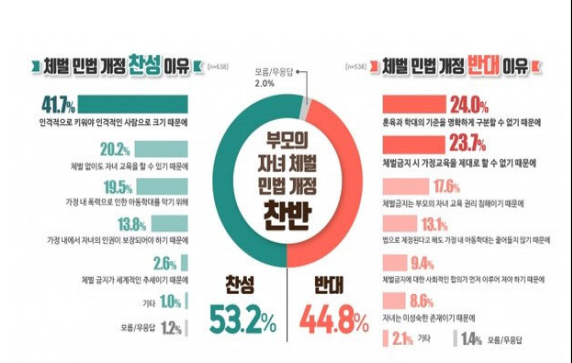
(나) 미국은 '훈육적 체벌'을 인정한다. 1965년 '불법행위법'에 '부모는 자녀의 적절한 통제, 훈련 또는 교육을 위해 합리적으로 필요하다고 믿는 경우 자녀에게 합리적 물리력을 적용하거나 적절한 감금을 부과할 수 있는 특권이 있다'고 명시했다. 우리나라에서 조사한 '체벌에 대한 국민 인식'(보건복지부, 2017)을 보면 필요하다는 의견이 우세함을 파악할 수 있다.



(다) 자녀 체벌 금지 관련 여론 조사(2019)



(라) 자녀 체벌 민법 개정 찬반 통계(2020)



해당 활동지가 온라인에서 진행되는 경우 Thinkerbell 워크 시트를 활용하여 학생들에게 활동 링크를 전송한다.

사회·문화 수행평가지 - 일탈 행동 (일탈 행동을 보는 관점)

Q: [자료 1]과 [자료 2]의 자료를 통해 파악할 수 있는 ‘일탈 행동을 보는 이론적 관점’을 제시하고, 그 근거를 통계 자료를 토대로 작성하시오. (600자 이내)

[자료 1] 청소년 출소자의 재범 유발 요인

(단위: %)

	또래학생	교사	부모	고용관계자	교정시설관계자	청소년재소자	성인재소자
전과자라는 사회적 낙인	53.2	53.8	45.4	54.2	26.0	20.0	40.0
가족의 냉대 및 불화	35.8	17.9	31.5	27.1	53.4	31.0	9.3
이웃의 냉대	24.4	26.3	30.6	21.5	2.7	15.5	7.1
소년원·소년교도소 동료와의 어울림	23.6	50.6	28.6	29.0	45.9	31.6	35.0
취업기회의 제한	15.2	27.6	22.1	32.7	13.7	24.5	15.0
경제적 어려움	19.3	12.2	20.5	20.6	38.4	37.4	35.0

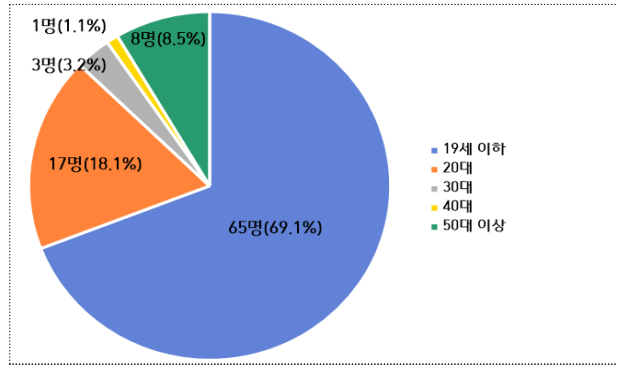
〈청소년 출소자에 대한 사회적 차별 연구, 국가인권위원회, 2005〉

[자료 2] 불법합성물 제작·유포사범 94명 검거, 10명 구속

성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법(약칭: 성폭력처벌법)에 허위영상물 등의 반포 등 촬영물 등을 이용한 협박·강요 조항이 신설된 이후 경찰청 국가수사본부(사이버수사국)는 인공지능 이용 영상 편집 기술(일명 딥페이크 기술) 등을 악용한 불법합성물 제작·유포행위 근절을 위해 '20년 12월 1일부터 '21년 4월 30일까지 「불법합성물 제작·유포 사범 집중수사」를 추진, 94명을 검거(구속 10명)하였으며, 103건에 대해서는 내·수사 중이다. 검거된 피의자(94명)의 연령대를 분석한 결과, 10대와 20대가 각각 69.1%(65명), 18.1%(17명)를 차지, IT 기술에 익숙한 저연령층에서 불법합성물 제작·유포 등 불법행위가 주로 발생하는 것으로 확인되었다. 특히 19세 이하 피의자가 69.1%인 점으로 보아, 아직도 청소년들이 불법합성물 범죄를 장난으로 생각하거나 처벌받지 않는다고 잘못 인식하여 범행에까지 이어진 것으로 보인다. 해당 조항 신설 이전에 해당 행위는 음란물 유포 혹은 명예훼손 등으로 처벌을 해왔다. 수사관이 어떤 법 적용을 하느냐에 따라 처벌이 달라지게 되는 결과를 초래하였다. 허나 해당 조항 신설 이후에는 법 적용에 있어 명확성이 확보되었다.

[연령대별 피의자 검거 현황]

연령대	검거 인원
19세 이하	65명
20대	17명
30대	3명
40대	1명
50대 이상	8명
합계	94명



가. 온라인 원격 수업 도구 관련 자료

- 1) EBS온라인 클래스: <https://youtu.be/Fe9KPh5W9mQ>
- 2) 핑커벨: <https://youtu.be/0li1Mn6fmQQ>
- 3) 미리캔버스: <https://youtu.be/feEkWCGXzpE>
- 4) 패들렛: <https://youtu.be/a0nF-C3tN0E>
- 5) 멘티미터: <https://youtu.be/pfbpavoBjLg>

나. 참고 문헌 및 통계 자료 출처

- 1) 아동종합실태조사, 한국보건사회연구원 2016~2020
- 2) 경찰통계연보, 경찰청 2016~2019
- 3) 한국의 사회 동향, 통계개발원 2008~2010, 2017~2020
- 4) 청소년의 반복적 비행과정에서 나타난 비공식낙인의 효과, 최수형, 2008
- 5) 청소년 출소자에 대한 사회적 차별 연구, 국가인권위원회, 2005
- 6) 아동에 대한 정서적 학대 및 방임의 판단 기준 마련 연구, 국가인권위원회, 2020
- 7) 소득불평등과 범죄 간의 관계에 대한 탐색: 광역지방자치단체를 중심으로, 최낙범 외2인, 2015
- 8) e-나라지표 <https://www.index.go.kr/main.do>
- 9) 보호관찰대상자 재범률
https://www.index.go.kr/potal/main/EachDtlPageDetail.do?idx_cd=1736¶m=001
- 10) 통계청 <http://kostat.go.kr/portal/korea/index.action>
- 11) 불붙은 낙태 논쟁... "여성 자기결정권" vs "태아 생명권" <https://news.joins.com/article/22080273>
- 12) 가정내 아동학대 막으려... 민법 '친권자 징계권'서 체벌 제외
<https://www.hani.co.kr/arti/PRINT/895103.html>
- 13) "부모가 꿀밤도 못 때리나" 부모 체벌 금지, 어떻게 생각하십니까
<https://www.asiae.co.kr/article/2019052410191841873>
- 14) 日 등 59국 자녀체벌 금지, 미국은 합리적 체벌 인정
https://www.chosun.com/site/data/html_dir/2020/06/11/2020061100194.html
- 15) '아동학대는 범죄' 인식 늘었지만... 훈육목적 체벌엔 관대 <https://news.joins.com/article/22142427>
- 16) 최근 비행 청소년의 재범률 증가, 주요 원인은 '사회적 낙인'
<https://www.sptnews24.com/news/articleView.html?idxno=51252>
- 17) 미성년자 범죄 이대로 괜찮은가? <https://hrcopinon.co.kr/archives/11833>
- 18) 범죄 인식 조사 <https://hrcopinon.co.kr/archives/16084>
- 19) 절도, 재범의 원인은? <http://www.hcsinmoon.co.kr/news/articleView.html?idxno=34718>
- 20) 생존 위해 절도, 범죄자 전략하는 하류층 <https://www.asiae.co.kr/article/2018053011150017167>

『사회·문화』 교수-학습 모형

대중문화 및 매체에 반영된 대중문화의 역기능 관련 통계자료 산출 및 발표

1 교수-학습 및 평가 개요

사회·문화 대단원 「Ⅲ. 문화와 일상 생활」에 나오는 주요 내용 요소 중 대중 문화와 관련된 내용과 이론 학습을 수행합니다. 그리고 이론 학습에서 배운 내용을 바탕으로 대중 문화의 역기능을 나타내고 있는 통계 자료를 제시하여 분석해보고, 통계 자료에서 나타난 대중문화의 역기능을 해결할 수 있는 구체적인 대책을 제시하면서 대중 문화에 대한 비판적 수용 능력의 필요성을 이해할 수 있도록 합니다. 그 동안 통계 활용 수업이 항상 제시된 통계 자료를 분석하는데만 초점을 맞추었다면, 학생들 스스로 통계 자료를 작성 및 산출해보는 역량과 함께 그 산출 내용을 창의적인 시각화 자료로 발표해볼 수 있는 역량을 키워주고자 합니다. 원격 수업일 경우 그 산출물을 온라인 커뮤니티(EBS 온라인클래스, 패들릿 등)에 공유하여 발표한 후, 다른 친구들의 통계 자료와 함께 비교하면서 상호 학습이 가능합니다. 온라인-오프라인 블렌디드 러닝을 바탕으로 한 조별 프로젝트 기반의 수행평가가 가능한 교수-학습 형태입니다.

관련 성취기준

과목명 단원	사회·문화	Ⅲ. 문화와 일상 생활
성취기준	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다. [12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위 문화의 특징과 기능을 분석한다. [12사문03-03] 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다. [12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.	
본 모형 적용 성취기준	[12사문03-03] 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.	

2 통계를 활용한 교수-학습 개요

가. 활용 수업 방식: 강의식, 개별 탐구, 모둠 탐구

나. 과정 평가 방식: 통계 자료 분석 평가, 통계 산출물 및 발표 평가

다. 활용 통계 자료: 대중문화의 역기능을 보여주는 통계 자료

☞ 온라인 저작권 침해 추적 보고서(2019), 영국지식재산권청

3 통계를 활용한 교수-학습 과정

차시	수업 방식	수업 흐름	운영 유의 사항
1	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대중문화의 기본 개념을 이해하기 → 대중문화의 등장 및 확산 배경을 대중 매체의 변천과 연계하여 이해 → 대중문화의 대중 매체별, 대중문화 영역별 특징적 내용 및 사례 소개 * 대중 매체별은 인쇄매체(신문, 잡지), 음성매체(라디오), 영상매체(TV), 뉴미디어(인터넷 기반) * 대중문화 영역별은 TV드라마, 영화, 예능, 음악, 스포츠, 인터넷 방송(유튜브 등) 등 → 대중문화의 순기능과 역기능 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 원격 수업일 경우, <ul style="list-style-type: none"> - 학습지 및 학습 자료 온라인 플랫폼에 공유 - 등교 수업 녹화본 온라인 플랫폼에 공유
2	강의식 및 토의	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통계 활용 수업 및 평가에 필요한 주요 내용 요소 선정하기 〈대중문화의 역기능〉 → 대중문화의 역기능 : 상업화, 획일화, 질적 저하, 대중조작, 뉴미디어의 등장으로 저작권 침해 등 → 역기능과 관련된 예시 및 사례 제시, 의견 토의 및 질의 응답 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 원격 수업과 연계할 경우, 패들릿 활용법을 안내
3	개별 탐구 및 발표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 개인별 통계자료 분석 활동의 수행 평가 활동지 제시 및 평가 안내 → 대중 매체의 발달과 함께 증가하고 있는 저작권 침해 통계자료 제시 → 통계 자료를 간단하게 분석하고, 제시된 대중문화의 역기능을 해결하기 위한 대책과 실천 방안의 작성 및 발표 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통계자료 분석 활동지 양식 소개 및 유의사항 안내 ▪ 교사가 만든 예시 답안(분석문 형식)을 제시하여 개별 분석문 작성을 지도

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 개인별 통계분석 활동지 작성 및 발표 ■ 개인별 통계분석 활동지 작성 및 발표를 바탕으로, 다음 차시에 조별 통계 자료 산출물 작성 수행평가 과제를 예고 → 대중 매체 또는 대중 문화의 각 영역에서 대중문화의 역기능이 실제로 나타나고 있는 모습의 빈도를 조사하여 통계 자료로 작성함. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대중문화의 역기능이 나타나고 있음을 이론적으로만 배우는데 그치지 않고, 학습자가 직접 조사하여 통계화 해보면서 그 양상을 정확하게 인식하게 하려는 학습 목적을 주지 시킴
4	조별 탐구 준비	<ul style="list-style-type: none"> ■ 조별 수행 과제의 구체적인 안내 및 조편성 ■ 조별 통계 자료 산출물의 조사 분야 및 주제 선정 협의 → 대중 매체별/대중문화 영역별로 대중문화의 역기능이 나타나고 있는 실제 모습을 통계 자료로 수집 → 각 조별로 통계 자료 산출물 조사 분야(매체별, 영역별)를 결정한다. ■ 조별 자료 수집 계획 수립 및 역할 분담 → 통계 자료 수집의 기간 결정 (1주일 권장) → 각 조별로 선택한 분야(매체별, 영역별)에 따라 세부 조사 대상이 될 대표 수집 대상을 결정 → 대중 매체별, 대중문화 영역별 / 역기능별 자료 조사 담당 분야를 조원끼리 역할 분담 협의 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모든 매체와 대중문화 영역을 전부 조사하여 자료를 수집하기 어려우므로, 각 매체별, 영역별로 대표적인 대상이 될 수 있는 조사 대상을 선정하여 자료를 수집하도록 지도
5~6	조별 탐구	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대중 매체별/대중문화 영역별에 따라 자료 조사 → 4가지 역기능을 수치적, 통계적 자료로 수집할 수 있도록 통계 수집의 정의 설정이 중요 ■ 조사된 통계 자료의 수합 및 정리, 발표자료 준비 ■ 통계 자료 산출물의 조별 발표 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대중문화의 각 역기능별로 어떤 내용을 통계로써 반영할 것인지 구체화하여 사전에 설정하도록 지도가 반드시 필요 ex) 상업화 (프로그램별 광고 숫자, PPL 노출 빈도 등) ■ 산출된 통계자료는 도표, 그래프 등의 방법으로 시각화하여 발표의 전달력을 높일 수 있도록 교사가 지도

4 교수-학습에서 활용한 통계 자료 안내

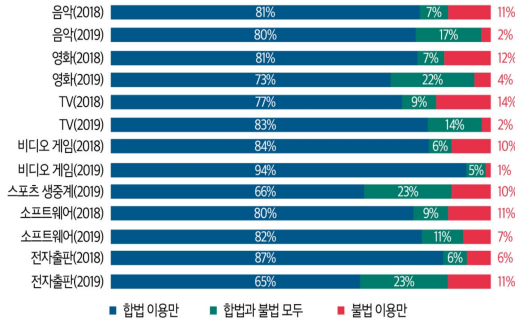
차시

활용 자료

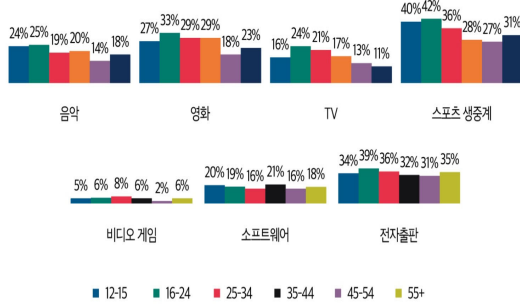
활용 팁

3

분야별 콘텐츠 이용률



연령대별 불법 콘텐츠 이용률



(https://blog.naver.com/kcc_press/221959000029)

- 2019년 영국에서 발표된 통계 자료임을 밝혀 준다.
- 필요에 따라서는 저작권 침해와 관련된 우리나라의 관련 통계 자료를 학생들이 직접 찾아보고, 영국과 한국의 상황을 상호 비교해보는 활동을 추가할 수가 있음.
- 이 경우, 이미 제시된 통계 자료를 분석하는 능력(개인별 활동지) -> 통계 자료를 직접 찾는 능력(우리나라 관련 통계 자료의 조사 활동) -> 통계자료를 직접 산출해보는 능력(조별 통계자료 산출 활동)을 계열화하고 종합적으로 함양시키는 교수-학습 모형이 될 수가 있음.

가. 수행 평가의 방법

1) 개인별 통계자료 분석문 작성 및 발표 : 통계활용 교수-학습 활동지 참고

① 개인별 통계자료 분석 활동의 수행 평가 활동지 제시 및 평가 안내

- 대중 매체의 발달과 함께 증가하고 있는 저작권 침해 통계 자료를 활동지에 제시한다.

② 개인별 통계분석 활동지 작성 및 발표

- 통계 자료를 간단하게 분석하고, 통계 자료에 나타난 대중문화의 역기능을 해결하기 위한 대책과 함께 대중 문화의 비판적 수용을 위한 실천 방안 작성하고 발표한다.

2) 조별 통계자료 산출물 작성 및 발표

① 개인별 통계분석 활동지 작성 및 발표를 끝낸 후, 다음 차시 조별 통계 자료 산출물 작성 수행평가 과제를 사전 예고

- 대중문화의 역기능이 다양한 영역에서 나타나고 있음을 이론적으로만 배우는데 그치지 않고, 직접 조사하며 통계화하여 그 실태를 정확하게 인식하는 계기가 된다는 점을 강조하여 수행평가의 목적을 주지시킨다.

② 조별 수행 과제의 구체적인 안내 및 조편성

- 조별 통계 자료 산출물 평가는 대중 매체 또는 대중 문화의 각 영역에서 대중문화의 역기능이 실제로 나타나고 있는 모습의 빈도를 학생이 직접 조사하여 통계 자료로 작성하는 과제임을 안내한다.
- 대중 매체는 인쇄매체(신문, 잡지), 음성매체(라디오), 영상매체(TV), 뉴미디어(인터넷 기반)로 구분하고, 대중문화 영역은 TV드라마, 영화, 예능, 음악, 스포츠, 인터넷 방송(유튜브 등) 등으로 구분하여 해당 영역에서 나타나는 대중문화의 역기능을 통계로 수집한다. 단, 대중문화 영역은 조원의 수에 따라 조정이 가능하다.
- 각 조는 조사하고 싶은 분야에 대한 선택권을 최대한 보장하되, 대중 매체별, 대중문화 영역별로 겹치지 않도록 잘 조정한다. 대중 매체별 대중문화의 역기능 통계와 대중문화 영역별 대중문화의 역기능 통계를 적절하게 나누어 다양한 분야와 내용의 통계자료가 산출되도록 지도한다.
- 한 조당 5명씩 편성한다면 대중 매체별, 대중문화 영역별로 자료 조사 담당자를 역할 분담할 때, 학생들에게 부담이 되지 않는 정도로 자료 수집의 담당을 나눌 수 있다. 예) 한 조에서 4명의 학생이 상업화, 획일화, 질적 저하, 대중 조작 등 네 가지 중에서 하나씩을 각각 분담하고, 나머지 1명은 조원들의 통계자료를 수합하여 정리하는 역할과 함께 조장을 맡게 할 수 있다.

③ 각 조별 통계 자료 산출물의 조사 분야 및 주제 선정 협의

- 대중 매체별/대중문화 영역별에 따라 대중문화의 역기능(4가지)이 나타나고 있는 실제 모습에 관하여조별로 통계 자료를 직접 조사하여 수집한다.
- 각 조별로 통계 자료 산출물 조사 분야와 주제를 최종 결정한다.

④ 조별 자료 수집 계획 수립 및 역할 분담

- 자료 수집 계획 수립시 조사 기간 선정에 유의한다. 조사 기간이 너무 길게 되면 통계 자료 수집에서 학습자의 부담이 가중되므로, 1주일 정도의 범위에서 조사하여 발표 준비가 이루어지도록 한다.
- 자료 수집 영역 및 대상 선정에 유의한다. 자료를 수집할 조사 대상의 범위를 너무 광범위하게 설정할 경우 자료 수집에 어려움이 있으므로, 정확하고 완벽한 통계도 중요하지만 통계 자료 산출 역량 함양에 주안점을 두어 대표적인 특징이 나타나는 대상을 선정하도록 지도한다.
- 예를 들어 대중 매체별의 인쇄 매체(신문, 잡지)에서 나타나는 대중문화의 역기능을 조사할 경우, 모든 인쇄매체를 대상으로 자료를 수집할 수 없으므로 대표적인 신문, 잡지를 선정하여 조사한다. 또한, 대중문화 영역별의 예능 분야에서 나타나는 대중 문화의 역기능을 조사할 경우, 모든 예능을 대상으로 자료를 수집할 수 없으므로 대표적인 예능을 선정하여 조사한다. 단, 그 대상을 대표적으로 선정하여 자료를 수집한 근거에 대해서는 설득력있고 합리적인 이유가 중요하며, 이는 수행평가 요소로 채점하여 반영된다는 점을 주지시킨다.
- 대중 매체별, 대중문화 영역별 / 역기능별 자료 조사 담당 분야는 조원끼리 협의하여 역할을 분담한다. 역할 분담 시 첫째, 조원 1명이 대중 매체에서 한 매체를 선택하여 역기능 4가지를 모두 조사하는 방법과 둘째, 조원 1명이 역기능에서 하나를 선택하여 그 역기능만 전담하여 대중매체 4가지에서 나타나는 빈도를 모두 조사하는 방법이 있다. 그러나 후자의 경우 한 학생이 여러 대중 매체를 모두 살펴봐야 한다는 점에서 어려움과 부담이 될 수 있으니, 전자와 같이 하나의 매체를 선택해 전담하면서 해당 매체에서 대중 문화의 역기능 4가지가 어떻게 나타나고 있는지 빈도를 통계로 내보는 것이 좋을 것이다. 대중문화 영역의 경우에도 마찬가지로 동일하다.

역할 분담(예시)		담당 학생	대중문화의 역기능			
			상업성	획일화	질적 저하	대중 조작
대중 매체별	인쇄매체(신문, 잡지)					
	음성매체(라디오)					
	영상매체(TV, 영화)					
	뉴미디어(인터넷 기반)					
대중문화 영역별 (조사 갯수 조정 가능)	TV드라마					
	영화					
	예능					
	음악					
	스포츠					
	인터넷 방송(유튜브 등)					

⑤ 대중 매체별/대중문화 영역별로 자료 조사 진행

- 대중문화의 각 역기능별로 어떤 내용을 통계 요소로써 그 통계와 빈도를 반영할 것인지 반드시 구체화하여 사전에 정의하고 설정하도록 지도가 필요하다. 이를 통계를 위한 정의 설정으로 보고, 1단원 연구설계에서 '개념의 조작적 정의' 내용을 활용하여, 역기능이 나타나는 모습을 무엇으로 판단할 것인지 정의를 하는 것이 조사 시작 전에 중요하다.

ex) 상업화 (프로그램별 광고 숫자, PPL 노출 빈도 등), 획일화(동일 소재 아이템의 중복), 질적 저하(선정성, 폭력성), 대중 조작(여론 조작) 등으로 그 빈도를 파악

⑥ 조사된 통계 자료의 수합 및 정리, 발표 자료 준비

- 산출된 통계 자료는 도표, 그래프 등의 다양한 방법으로 시각화하여, 발표의 전달력을 높일 수 있도록 지도한다. 발표력도 중요하지만 산출된 통계 자료의 전달력있는 시각화 역량 또한 평가 요소임을 주지시킨다.

⑦ 통계 자료 산출물의 조별 발표

나. 수행 평가 기준 예시

1) 개인별 통계자료 분석문 작성 및 발표 (10점)

영역	배점	척도	점수
통계 자료의 분석력	4점	통계 자료에 대한 분석이 정확하게 이루어졌다.	4
		통계 자료에 대한 분석이 다소 부족하다.	3
		통계 자료에 대한 분석이 매우 미약하다.	2
대책 및 해결방안의 설득력	4점	문제점에 대한 대책 및 해결방안을 설득력있게 제시하였다.	4
		문제점에 대한 대책 및 해결방안에 대한 설득력이 다소 부족하다.	3
		문제점에 대한 대책 및 해결방안에 대한 설득력이 매우 미약하다.	4
발표 내용 및 전달	2점	내용을 숙지한 우수한 발표력을 보였다.	2
		내용을 부분적으로만 숙지한 발표력을 보였다.	1

2) 조별 통계자료 산출물 작성 및 발표 (20점)

영역	배점	척도	점수
자료 수집 대상 선정의 적합성	4점	자료 수집 대상에서 대표로 선정한 조사 대상이 통계 주제에 적합하게 대표한다.	4
		자료 수집 대상에서 대표로 선정한 조사 대상이 통계 주제와 관련성이 다소 부족하다.	3
		자료 수집 대상에서 대표로 선정한 조사 대상이 통계 주제와 관련성이 매우 미약하다.	2
역기능별 통계 정의 설정의 적합성	6점	역기능에 대한 통계 수집의 조작적 정의가 정확하게 설정되었다.	6
		역기능에 대한 통계 수집의 조작적 정의가 다소 부족하게 설정되었다.	5
		역기능에 대한 통계 수집의 조작적 정의가 매우 미약하게 설정되었다.	4
산출된 통계 자료의 시각화 역량	6점	산출된 통계 자료를 명확하고 전달력있게 시각화하여 제시하였다.	6
		산출된 통계 자료의 전달력이 다소 부족하게 시각화하여 제시하였다.	5
		산출된 통계 자료의 전달력이 매우 미약하게 시각화하여 제시하였다.	4
발표 시간 및 내용 전달	4점	시간 (2점) 발표 시간을 준수하였다.	2
		시간 (2점) 발표 시간을 준수하지 못했다.	1
		발표력 (2점) 내용을 숙지한 우수한 발표력을 보였다.	2
		발표력 (2점) 내용을 부분적으로만 숙지한 발표력을 보였다.	1

다. 교과 세부능력 및 특기사항 기록 예시

통계 자료의 분석 활동을 통해 통계 자료에서 직접적으로 제시하고 있는 객관적 정보 외에도 통계 자료가 담고 있는 이면에 내재된 의미를 이해하고 해석해보는 역량을 습득하였음. 또한, 대중 문화를 나타낸 다양한 통계 자료를 조사하고 수집해보는 과정을 통해서 정보의 홍수라는 정보화 시대의 속성을 체득해보고 필요한 정보만을 선별해내는 취사선택 능력을 배양할 수 있었음. 특히, 통계 자료를 직접 산출해보는 조별 활동에서 (대중매체별 or 대중문화 영역별)을/를 담당하여, 대중문화의 역기능이 투영되는 실제 사례를 직접 수집하고 통계 자료로 시각화하여 작성 및 발표하였음. 이러한 통계 자료의 작성을 직접 수행해보는 경험을 통해서 통계 작성 시 조사 기준과 방향 설정의 중요성을 깨닫고, 향후 다양한 통계 자료들을 접할 때 필요한 분석과 해석의 시야를 기르는 계기가 되었음.

6 블렌디드 수업(원격-등교 수업 연계) 방안

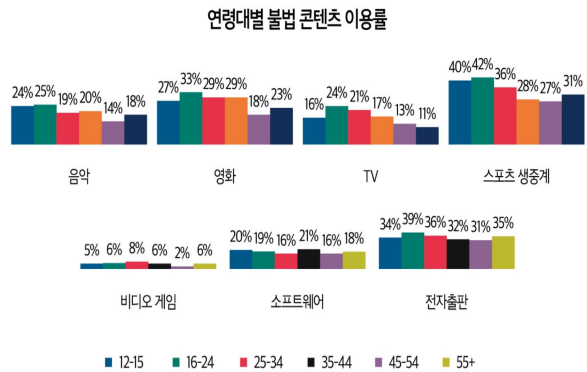
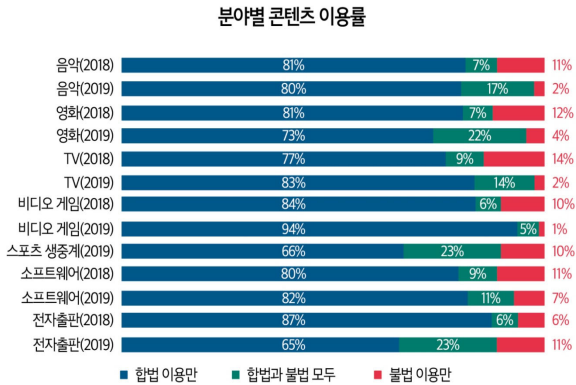
차시	수업 방안	운영 유의 사항
1	대면	<ul style="list-style-type: none"> 대중문화의 기본 개념을 이해하기
2	대면	<ul style="list-style-type: none"> 통계 활용 수업 및 평가에 필요한 주요 내용 요소 선정하기 <대중문화의 역기능>
3	대면	<ul style="list-style-type: none"> 개인별 통계자료 분석 활동의 수행 평가 활동지 제시 및 평가 안내 개인별 통계분석 활동지 작성 및 발표 다음 차시에 조별 통계 자료 산출물 작성 수행평가 과제를 예고
4	원격	<ul style="list-style-type: none"> 조별 수행 과제의 구체적인 안내 및 조편성 조별 통계 자료 산출물의 조사 분야 및 주제 선정 협의 조별 자료 수집 계획 수립 및 역할 분담
5~6	원격	<ul style="list-style-type: none"> 매체별/영역별로 자료 수집 및 조사 조사된 통계 자료 수합 및 정리, 발표 자료 준비
7	대면	<ul style="list-style-type: none"> 통계 자료 산출물의 조별 발표

7 통계 활용 교수-학습 활동지 (학습지)

[수행평가: 개인별 통계자료 분석 활동]

<대중문화의 역기능이 반영된 통계자료 분석 활동>

학년 반 번 이름: _____



[자료 1] 분야별 콘텐츠 이용률

[자료 2] 연령대별 불법 콘텐츠 이용률

* 출처: '2019 온라인 저작권 침해 추적 보고서' 영국 지식재산권청(2019.03.12.)

Q1. 위는 대중매체의 발달과 함께 증가하고 있는 저작권 침해의 통계 자료이다. 이 통계 자료를 간단하게 분석하여, 대중문화의 현 상황에 대하여 서술하세요.

Q2. 위 통계 자료에서 제시된 대중문화의 역기능을 해결할 수 있는 현실적인 대책을 구체적으로 제시해보고, 대중문화의 비판적 수용과 관련하여 자신이 실천할 수 있는 구체적인 방법에 대하여 서술하여 발표하세요.

〈대중문화의 역기능 반영 통계자료 산출물 발표〉(양식)

0학년 0반 00조

1. 조사 주제 :

2. 조사자 역할 분담

		담당 학생	대중문화의 역기능			
			상업성	획일화	질적 저하	대중 조작
대중 매체별	인쇄매체(신문, 잡지)					
	음성매체(라디오)					
	영상매체(TV, 영화)					
	뉴미디어(인터넷 기반)					
대중문화 영역별 (조사 갯수 조정 가능)	TV드라마					
	영화					
	예능					
	음악					
	스포츠					
	인터넷 방송(유튜브 등)					

3. 자료 조사 대상

- 1) 매체별/영역별 대표 조사 대상의 선정
- 2) 대표 조사 대상 선정의 이유

4. 자료 조사 방법

- 1) 대중문화 역기능별 개념의 조작적 정의
 - 상업성
 - 획일화
 - 질적 저하
 - 대중 조작
- 2) 통계 및 빈도의 반영 방법

5. 통계 자료 산출물 제시

6. 참고 문헌

8 도움 및 참고자료

가. 온라인 원격 수업 도구 관련 자료

- 1) 경기도교육청 중등사회과연구회 연수자료 'Zoom 사용을 위한 간단한 팁'
- 2) 패들릿 사용 매뉴얼

나. 참고 문헌 및 통계 자료 출처

- 1) 고등학교 사회·문화(2015 개정) 신형민 외 비상교육
- 2) 한국저작권위원회 <https://www.copyright.or.kr/main.do>
- 3) 한국저작권위원회 블로그(https://blog.naver.com/kcc_press)
 - ☞ https://blog.naver.com/kcc_press/221959000029
 - ☞ 2019년 3월 12일 9번째 '온라인 저작권 침해 추적(Online Copyright infringement Tracker) 보고서 발표 (영국 지식재산권청은 2012년부터 매년 12세 이상 영국 국민의 온라인상 저작권 침해 관련 콘텐츠 소비 행태를 추적해오고 있음)

『사회·문화』 교수-학습 모형 PBL을 활용한 포트폴리오 발표 수업

1 교수-학습 및 평가 개요

본 교수-학습은 PBL 수업을 방식을 활용하여 사회·문화 대단원 「Ⅳ. 사회 계층과 불평등」 단원을 다룹니다. 우선 학교를 배경으로 하는 드라마의 한 장면을 보여주고 학교 안에서 일어나는 불평등 상황에 대한 단면을 보여줍니다. 이후 모둠별로 학교 안에서 일어나고 있는 불평등의 요소는 또 무엇이 있을지 토의합니다. 그리고 모둠별로 정한 학교 안 불평등에 대한 조사 계획을 세웁니다. 조사에는 반드시 다른 학생들의 생각에 대해 알아보는 설문조사를 포함하도록 합니다. 학생들은 스스로 작성한 절차에 따라 조사 및 분석을 수행합니다. 그리고 학교 안 불평등을 해결하기 위한 방안까지 도출합니다. 학생들은 최종 결과를 정리하여 발표하고 교사는 보고서와 발표 내용을 평가합니다. 본 수업은 전체적으로 오프라인 수업을 기반으로 구성하였으나 온라인 플랫폼의 소그룹 회의와 온라인 설문조사를 활용하여 블렌디드 수업도 가능합니다.

관련 성취기준

과목명 단원	경제	Ⅳ. 사회 계층과 불평등
성취기준		[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다. [12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다. [12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다. [12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.
본 모형 적용 성취기준		[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.

2 통계를 활용한 교수-학습 개요

- 가. 활용 수업 방식: PBL, 모둠 탐구
- 나. 과정 평가 방식: 포트폴리오 평가, 발표 평가
- 다. 활용 통계 자료: 학생 설문 결과

3 통계를 활용한 교수-학습 과정

차시	수업 방식	수업 흐름	운영 유의 사항
1	강의식 모둠 토의	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 안에서 일어나는 불평등의 모습을 보여주는 영상 시청 (https://www.youtube.com/watch?v=ruLcc3QAxU4) ▪ 작은 사회인 학교 안에서도 다양한 불평등 양상이 나타날 수 있음을 안내하고 PBL 수업의 주제 안내하기 → “학교 안에서 나타나는 불평등을 우리가 해결할 수 있을까?” ▪ 모둠별로 학교 안에서 일어나는 또 다른 불평등의 양상 찾아 보기 → 경제적 불평등, 성 불평등, 소수자 문제 등 교과서에 나타난 사회적 불평등이 학교에서도 일어나는지 자신의 경험을 바탕으로 다양하게 토의해보기 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과서에 나타난 사회적 불평등의 사례를 하나의 예시로 인지하게 하고 자신의 경험을 바탕으로 불평등 양상에 대해 생각하도록 유도 ▪ 동기 유발 동영상의 주제가 학교 안에서 일어나는 불평등이 아님을 주지 ▪ 학교 안에서 일어나는 불평등의 양상의 탐구가 개별 학교의 상황에 따라 특정 개인이나 집단을 겨냥할 가능성이 높은 경우, ‘우리 동네’ 혹은 ‘우리 지역’ 정도로 활동 범주를 변경할 것을 추천
2	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 조사 주제를 정하고 계획 세워보기 → 모둠원 1인 1 역할 구분하기 → 차시별 활동 계획표 작성하기(총 5차시) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 차시별 활동 계획표 제시 ▪ 차시별로 적당한 활동이 이루어지도록 교사 피드백
3~7	모둠별 탐구	<p>〈 조사 계획에 따라 활동 진행 〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 왜 자신들이 정한 주제가 사회적 불평등이라고 생각하는지 설명하기 → 각종 자료를 검색하여 자신들이 생각하는 불평등에 대해 이론적으로 학습하고 제시하기 → 사회적 불평등의 사례 찾고 분석하기(통계 자료 첨부) ▪ 설문조사 준비하기 → 자료 수집 대상, 자료 수집 방법 등 사전 계획을 수립하고 질문지 작성하기. ▪ 설문 조사를 실시하고 분석하기 → 통그라미, 구글 폼, 네이버 폼 등을 활용하기 → 수집한 설문 결과를 분석하고 통계표 혹은 통계 그래프로 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 안에서 나타나는 불평등의 양상이 학교 안의 특수한 현상일 경우 유사한 사례는 작성하지 않아도 좋음을 안내 ▪ 최소 자료 수집 대상 인원을 제시(50~100명) ▪ 변수 분석은 다른 설문 프로그램보다 통그라미가 유용함을 안내하고 통계교육원 홈페이지에 소개된 통그라미 사용온라인 교육 자료 링크(김은하 선생님 제작)를 안내함. <p>https://padlet.com/hsdogga/oxst94pvn7568s5s</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 불평등의 해결 방안을 제시하고 발표 자료 작성하기 → 개인적 측면과 제도적 측면으로 나누어 해결 방안 제시하기 → 최종 발표 자료 만들기(통계화한 설문 결과를 반드시 제시) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 최종 발표는 5~10분 이내로 제작하며 발표 방법 학생에게 자율권을 부여(PPT, 포스터, Prezi 등)
8	발표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 최종 보고서 제출 및 결과 발표하기 ▪ 동료 평가 및 자기 성찰 평가 실시하기 	

4 교수-학습에서 활용한 통계 자료 안내

차시	활용 자료	활용 팁
3~7	통계 자료 or 신문 기사 자료 첨부 (인터넷 페이지의 경우 링크 첨부)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사회적 불평등에 대한 통계 자료는 온라인상에 매우 많음. 다양한 자료를 제시하게 하여 우리 사회의 불평등 양상을 확인하게 보게하는 것도 하나의 교육이 됨
	통계표 혹은 통계 그래프	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 설문 조사 플랫폼에서 기본적인 통계 그래프 분석은 제공되므로 오프라인 조사보다 온라인 조사를 실시하게 함

5 수업에 대한 평가 및 기록 방법

가. 수행 평가의 방법: 발표 보고서(학습지) 작성 및 발표

나. 수행 평가 기준 예시

영역	배점	척도	점수
불평등 양상 파악	4점	사회적 불평등을 파악할 수 있는 통계 자료를 제시하였나?	2
		논리적으로 자료를 분석하였나?	2
		※ 부족한 부분마다 1점씩 감점	
질문지 작성	5점	학교 안 불평등 파악을 위한 합리적 질문을 하였나?	3
		질문지 작성법을 준수하여 작성하였나?	2
		※ 부족한 부분마다 1점씩 감점	
수집 자료 분석	9점	학교 안 불평등을 파악할 수 있는 통계 자료를 제시하였나?	3
		수집한 자료를 논리적 오류 없이 통계 자료화 하였나?	3
		논리적으로 통계 자료를 분석하였나?	3
		※ 부족한 부분마다 1점씩 감점	
해결 방안 제시	2점	개인적 해결 방안이 논리적이며 현실성 있는가?	1
		제도적 해결 방안이 합리적이면 실현 가능성이 있는가?	1

다. 교과 세부능력 및 특기사항 기록 예시

‘학교 안에서 나타나는 불평등을 우리가 해결할 수 있을까’를 주제로 문제 해결 학습을 실시함. 우리 사회가 가진 사회적 불평등의 양상이 학교 안에서도 일어나는지를 신문 기사 및 각종 통계 자료를 바탕으로 비교해 보고 다양한 학교 안 불평등 중 ‘○○ ……?’를 탐구 주제로 선정함. 탐구의 과정을 모둠원들과 함께 계획하고 (스케줄 관리, 개념 탐구, 질문지 작성, 통계 자료 분석) 부분을 주로 담당함. 학교 안 불평등의 (양상, 인식, 현황)을 알아보기 위해 질문지를 작성하고 직접 설문조사를 실시함. 자료 수집의 내용을 통계화시키고 이를 분석함. 조사 결과를 바탕으로 ‘○○ ……’, ‘○○ ……’ 등을 학교 안 불평등을 해소하는 방안으로 제시하였음. 최종 발표에서 현실감 있는 자료 수집과 논리적이고 명철한 분석으로 학급 내 우수한 평가를 받음.

6 블렌디드 수업(원격-등교 수업 연계) 방안

차시	수업 방안	운영 유의 사항
1~2	원격	<ul style="list-style-type: none"> Zoom, Google Classroom 등을 통한 모둠 토의 실시 → Zoom은 소그룹 회의실 활용, Google Class는 확장 프로그램인 Breakout Rooms 를 활용 Breakout Rooms 활용 영상: https://youtu.be/cl4pDy-jbV4 차시별 활동 계획표 양식 제공
3~4	대면	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 책상 배치 학생들이 스스로 작성한 활동 계획표대로 스스로 시간을 분배하여 활동할 수 있도록 지도 자료 검색을 어려워할 경우 교사 개별 지도 실시 통계 자료를 검색을 위한 모둠별로 노트북 혹은 PC 제공(제공 환경이 어려울 경우 학생 개인 스마트폰 활용)
5~6	원격	<ul style="list-style-type: none"> Zoom, Google Classroom 등을 통한 모둠 활동 환경 제공 발표 자료 작성시 디자인과 꾸미기에 큰 시간을 할애하지 않도록 안내
7~8	대면	<ul style="list-style-type: none"> 최종 발표 자료 정리를 위해 모둠별로 노트북 혹은 PC 제공 동료 평가지 및 개인 성찰지 제공

7 통계 활용 교수-학습 활동지 (학습지)

PBL STEP 1

활동 계획서 작성

1~2차시: 모둠 토의 활동

- 수행과제: 학교 안에서 일어나는 불평등의 양상 찾기, 탐구 계획 세우기

[] 모둠

학년 반 번 이름:

학교 안에서 일어나는 불평등의 양상	▶ 떠오르는 불평등의 사례들을 자유롭게 적어보고 모둠원들과 나눠 봅시다.		
	나의 생각		
차시별 활동 계획	모듬원의 생각		
	1차시		확인 <input type="checkbox"/>
	2차시		확인 <input type="checkbox"/>
	3차시		확인 <input type="checkbox"/>
	4차시		확인 <input type="checkbox"/>
5차시		확인 <input type="checkbox"/>	

역할 분담	이름		이름		이름		이름	
	역할		역할		역할		역할	

PBL STEP 2

문제 해결 하기

3~7차시: 모둠 탐구 활동

- 수행과제: 학교 안에서 일어나는 불평등의 양상을 조사하고 해결 방법 찾기

[] 모둠

학년 반 번 이름:

사회적 불평등의 양상 사례 조사	<p style="text-align: center;">[통계 자료 분석]</p> <p style="text-align: center;">〈 통계 자료를 붙이세요 〉</p>	<p style="text-align: center;">[통계 자료 분석]</p>
	<p style="text-align: center;">[통계 자료 분석]</p> <p style="text-align: center;">〈 통계 자료를 붙이세요 〉</p>	<p style="text-align: center;">[통계 자료 분석]</p>

설문조사 준비	모집단	표본 선정
	질문지 배포 수	질문지 배포 방법
주요 질문 사항 및 이유	[질문 1] [이 질문을 하는 이유]	
	[질문 2] [이 질문을 하는 이유]	
	[질문 3] [이 질문을 하는 이유]	

8차시: 발표 및 상호 평가

- 수행과제: 모둠 상호 평가 및 자기 성찰 하기

[] 모둠

학년 반 번 이름:

〈 모둠 상호 평가 〉

모둠명	발표를 듣고 배운 점	모둠이 잘한 점	모둠에게 개선이 필요한 점

〈 개인 성찰지 〉

질문	자기 성찰 결과
과제 수행에서 배운 가장 핵심적인 내용은 무엇인가요?	
과제를 수행하면서 가장 최선을 다한 활동은 무엇인가요?	
과제를 수행하면서 좋았거나 힘들었던 점은 무엇인가요?	
시간이 더 주어진다면 무엇을 더하기 원하나요?	

8 도움 및 참고자료

가. 온라인 원격 수업 도구 관련 자료

- 1) [동기 유발 드라마 영상] <https://www.youtube.com/watch?v=ruLcc3QAxU4>
- 2) [통그라미 활용법] <https://padlet.com/hsdoggabi/oxst94pvn7568s5s>
- 3) [breakout rooms 활용법] <https://youtu.be/cI4pDy-jbV4>

나. 참고 문헌 및 통계 자료 출처

- 1) 처음 시작하는 PBL. 지식 프레임
- 2) 사회·문화 교과서. p130-p154. 천재교육

『한국지리』 교수-학습 모형

진로와 지리가 만나다!

‘모두를 위한 도시’를 꿈꾸며 도시 계획 수립하기

1 교수-학습 및 평가 개요

한국지리 「Ⅳ. 거주 공간의 변화와 지역 개발」을 학습한 후 진행하는 단원 마무리 프로젝트 활동입니다. 교과서는 우리나라의 국토 개발과 급격한 도시화 과정에서 발생한 문제점으로 수도권과 비수도권, 도시와 농촌 간의 공간 불평등을 다루고 있습니다. 그러나 이러한 지역 격차 외에도 최근 도시내에서 발생하는 부동산 가격 상승과 주거권의 문제, 도시의 환경 문제와 환경 정의 등을 비판적인 관점에서 학습해야 합니다. 또한, 공간의 사용 가치보다 교환 가치가 중시되는 현실, 공간이 이윤 추구를 위한 상품이 되며 점차 공공 공간이 축소되는 현실을 성찰하는 것도 중요합니다. 다음으로 기존의 도시화에 대한 대안적 가치로 ‘도시에 대한 권리’를 다양한 사례를 통해 학습하고, 사회적 안전망이 갖춰져 있으며 지속 가능성과 공존을 지향하는 ‘모두를 위한 도시 계획’ 수행 평가 프로젝트를 진행합니다.

우선 로컬 시민성을 함양하고 지역에서의 구체적인 실천 방안을 고민할 수 있도록 프로젝트의 공간적 스케일을 학생들이 거주하고 있는 지역으로 한정합니다. 그리고 학생들이 지역에 관심을 가지고 다양한 통계 자료를 분석해 지역의 변화 과정과 현황, 문제점을 파악하도록 합니다. 이를 토대로 모두를 위한 도시를 꿈꾸며 도시 계획을 세워 발표합니다. 이때 자기 희망 진로와 관련 있는 분야를 선택해 도시 계획 방안을 고민하도록 유도하는 것이 활동 동기 유발과 학생부 기록에 유리합니다. 예를 들어 공학 분야 진학을 희망하는 학생이라면 유비쿼터스 도시, 스마트 도시 등 기술의 진보에 따른 생활 공간의 변화를 반영해 도시 계획을 세울 수도 있을 것입니다.

관련 성취기준

과목명 단원	한국지리	Ⅳ. 거주 공간의 변화와 지역 개발
성취기준	[12한지04-01] 우리나라 촌락의 최근 변화상을 파악하고, 도시의 발달 과정 및 도시 체계의 특성을 탐구한다. [12한지04-02] 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 변화를 이해하고, 대도시권의 형성 및 확대가 주민 생활에 미친 영향을 설명한다.	

	<p>[12한지04-03] 주요 대도시를 사례로 도시 계획과 재개발 과정이 도시 경관과 주민 생활에 미친 영향에 대해 분석한다.</p> <p>[12한지04-04] 지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 평가한다.</p>
본 모형 적용 성취기준	<p>[성취기준 재구성] 우리나라의 국토 개발과 도시화 과정에서 발생한 문제점을 부동산 가격 상승과 주거권, 환경 정의 등을 중심으로 비판적으로 성찰하고, 지역에서의 구체적인 실천 방안을 모색해 모두를 위한 도시 계획을 수립한다.</p>

2 통계를 활용한 교수-학습 개요

가. 활용 수업 방식: 강의식, 모둠 활동, 개인 탐구 활동, 발표 학습

나. 과정 평가 방식: 발표 평가, 도시 계획 요약문 평가, 자기 평가

다. 활용 통계 자료

- 우리나라 연도별 주택 유형 변화
- 2017년~2021년 서울/전국 3.3㎡(1평) 당 아파트 평균 매매 가격 변화,
2014년, 2018년의 서울 PIR(가구 소득 대비 주택가격 비율) 변화
- 서울 1인 청년 가구 주거 빈곤율 변화, 서울 주요 대학가 원룸 평균 월세
- 지역별 전력 생산 현황, 전력 자립도
- 인천광역시/서구 연도별 인구 수와 인구 증가율 변화
- 서구 연도별 유소년층, 노년층 인구 수 변화, 노령화 지수
- 인천광역시/서구 연도별 아파트 비율 변화
- 인천광역시/서구 연도별 제조업 비율 변화
- 인천광역시/서구 외국인 성별 인구 수 등

차시	수업 방식	수업 흐름	운영 유의 사항
1	모둠 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠 활동 : 통계 자료를 분석해 우리나라의 국토 개발, 도시화 과정에서 발생한 문제점 파악하기 - 아파트 공화국과 부동산 가격 상승, 주거권의 문제 - 도시의 환경 문제 (수도권 매립지 문제 포함) - 에너지 생산지와 소비지의 불일치, 환경 정의의 문제 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 『아파트 공화국』, 『강남 만들기, 강남 따라 하기』, 『통합사회를 위한 첫걸음』 도서 인용하여 학습지 제작하기 ■ 『강남 만들기, 강남 따라 하기』 서울대 박배균 교수 강의 영상을 짧게 편집하여 보여주기 ■ 학습 자료 온라인 플랫폼에 공유
2~3	모둠 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제시문을 통해 땅에 대한 북아메리카 선주민과 백인의 인식 차이 확인하기 ■ 제시문을 통해 사유 공간의 확대, 공간의 상품화에 따른 차별과 배제를 보여주는 사례 탐구 ■ 제시문을 통해 공공 공간에서의 차별과 배제를 보여주는 사례 탐구 ■ 제시문을 통해 르페브르의 도시에 대한 권리(The Right to the City) 학습 ■ 모둠 활동 - ‘도시에 대한 권리’에 반드시 포함되어야 할 내용 토의하기 - 도시민에게 보장해야 할 권리 선언문 만들기 - Padlet을 이용해 모둠 결과물 공유하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 공간 이용을 둘러싼 차별과 배제를 정의와 인권의 관점에서 바라보는 시각이 필요함을 강조하기 ■ 정답이 없는 활동이므로 토의 과정에서 모둠원의 다양한 생각을 존중하도록 강조하기 ■ Padlet은 활동 결과물 실시간 공유에 유리하며 댓글, 좋아요 기능을 활용하여 동료 평가를 진행할 수 있음 ■ 학습 자료 온라인 플랫폼에 공유
4	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ■ ‘모두를 위한 도시 계획’ 수행평가 안내 - 다양한 통계 자료와 신문 기사를 검색하고 분석해 우리 지역의 변화 과정과 현황, 문제점 파악하기 - 모든 분야와 주제를 다 검색할 수 없으므로 진로와 관련된 분야에 집중하여 1~2가지 문제점을 선정하고 해결 방안을 모색해 도시 계획 구상하기 - 발표 내용을 개조식으로 정리하고 간단한 발표용 PPT 만들기 - 발표 후 자기 평가서 작성해서 제출하기 ■ 국가통계포털(KOSIS), 통계지리정보서비스(SGIS), 인천광역시지도포털, 인천광역시GIS오픈데이터 사이트 등을 소개하고 이용법 안내 : 국가통계포털(KOSIS)의 주제별 통계 항목, 통계지리정보서비스(SGIS)의 주제도 목록을 구체적으로 설명하며 다양한 분야의 통계 자료가 제공되고 있음을 강조하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 간뿐만 아니라 비인간도 공존하고 사회적 약자와 소수자를 포용하는 도시를 지향해야 함을 강조하기 ■ 자기 희망 진로와 관련 있는 분야를 선택해 분석하도록 하는 것이 활동 동기 유발과 학생부 기록에 유리함 ■ 학습 자료 온라인 플랫폼에 공유

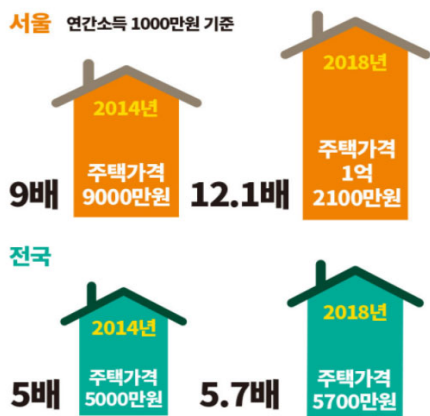
5~6	모둠 활동 및 개인 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 행정구역도, 지역의 인구 및 연령별 인구 구성 변화, 지역의 연도별 아파트 수 변화 등의 기본 통계 자료를 분석하며 지역의 변화 양상 파악하기 ■ 개인 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 추가로 통계 자료와 신문 기사를 검색해서 분석하고 수업 시간 내에 '모두를 위한 도시 계획' 개조식 발표문과 발표용 PPT를 완성해 Padlet에 업로드함 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가치한 도시 계획이 아니라 '모두를 위한 도시'를 지향하기 위해 우리 지역, 자기가 사는 동네에 필요한 것들을 생각해보도록 유도하기 ■ 발표용 PPT는 되도록 글을 담지 않고 지도와 통계, 사진만으로 구성해서 가시성을 높여 5매 이내로 제작하도록 안내하기 ■ 등교 수업에서는 태블릿을 제공하여 활동하는 것이 좋음 ■ 학습 자료 온라인 플랫폼에 공유 ■ Zoom 등을 활용해 실시간 온라인활동으로 진행할 수도 있음
7~9	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개별적으로 완성한 도시 계획안 발표하기 ■ 발표 후에 자기 평가서를 작성해 제출하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 발표는 1인당 5분 이내로 제한함 ■ 발표 순서는 무작위로 함 ■ Zoom 등을 활용해 실시간 온라인발표로 진행하거나 영상 업로드 방식으로 진행할 수도 있음

4 교수-학습에서 활용한 통계 자료 안내

차시	활용 자료	활용 팁																																								
1	<p style="text-align: center;">(우리나라의 연도별 주택 유형 변화)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>우리나라의 연도별 주택 유형 변화 (%)</caption> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>단독주택</th> <th>아파트</th> <th>연립/다세대</th> <th>비거주용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>'18</td> <td>22.4</td> <td>61.4</td> <td>15.0</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td>'17</td> <td>23.1</td> <td>60.6</td> <td>15.0</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td>'16</td> <td>23.8</td> <td>60.1</td> <td>14.9</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td>'15</td> <td>24.3</td> <td>59.9</td> <td>14.6</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td>'10</td> <td>27.9</td> <td>58.4</td> <td>12.6</td> <td>1.1</td> </tr> <tr> <td>'05</td> <td>32.2</td> <td>52.7</td> <td>13.5</td> <td>1.6</td> </tr> <tr> <td>'00</td> <td>37.2</td> <td>47.8</td> <td>11.5</td> <td>3.5</td> </tr> </tbody> </table>	연도	단독주택	아파트	연립/다세대	비거주용	'18	22.4	61.4	15.0	1.2	'17	23.1	60.6	15.0	1.2	'16	23.8	60.1	14.9	1.2	'15	24.3	59.9	14.6	1.2	'10	27.9	58.4	12.6	1.1	'05	32.2	52.7	13.5	1.6	'00	37.2	47.8	11.5	3.5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠 토의를 통해 전체 주택에서 아파트가 차지하는 비중이 계속 증가하고 있음을 확인하도록 한다. 특히, 우리나라의 도시 개발과 재개발은 대단위 아파트 단지 건설을 특징으로 하는데, 원거주민의 재정착률을 보여주는 통계자료를 추가하면 아파트 건설 우주의 도시화 과정에서 저소득층이 점차 외곽으로 밀려났음을 추론할 수 있다.
연도	단독주택	아파트	연립/다세대	비거주용																																						
'18	22.4	61.4	15.0	1.2																																						
'17	23.1	60.6	15.0	1.2																																						
'16	23.8	60.1	14.9	1.2																																						
'15	24.3	59.9	14.6	1.2																																						
'10	27.9	58.4	12.6	1.1																																						
'05	32.2	52.7	13.5	1.6																																						
'00	37.2	47.8	11.5	3.5																																						

지역	2017년 1월	2021년 1월	상승금액	상승률
전국	1,246	1,778	532	42.7%
서울	2,287	4,111	1,824	79.8%
부산	1,131	1,375	243	21.5%
대구	1,050	1,319	269	25.6%
인천	1,048	1,249	201	19.2%
광주	826	1,072	245	29.7%
대전	865	1,326	461	53.3%
울산	1,037	1,111	75	7.2%
세종	979	2,002	1,023	104.5%
경기	1,268	1,808	540	42.5%
강원	680	662	-18	-2.7%
충북	700	658	-42	-5.9%
충남	741	733	-8	-1.0%
전북	643	650	7	1.1%
전남	564	712	148	26.3%
경북	691	632	-59	-8.5%
경남	901	824	-78	-8.6%
제주	1,412	1,483	71	5.0%
지역	2017년 5월	2021년 5월	상승금액	상승률
강남구	4,397.1	7,637.1	3,239.9	73.7%
서초구	3,830.6	6,671.6	2,841.0	74.2%
송파구	2,870.0	5,554.1	2,684.1	93.5%
성동구	2,305.9	4,882.0	2,576.1	111.7%
마포구	2,388.4	4,666.0	2,277.6	95.4%
광진구	2,362.7	4,626.1	2,263.5	95.8%
용산구	3,000.1	5,233.0	2,232.8	74.4%
동작구	2,166.0	4,354.7	2,188.7	101.0%
영등포구	2,289.7	4,464.1	2,174.4	95.0%
양천구	2,434.7	4,594.4	2,159.7	88.7%
서울	2,325.9	4,358.2	2,032.3	87.4%
강동구	2,286.7	4,315.0	2,028.3	88.7%
중구	2,399.0	4,293.9	1,894.9	79.0%
동대문구	1,759.2	3,508.7	1,749.5	99.4%
노원구	1,641.2	3,373.0	1,731.8	105.5%
성북구	1,773.7	3,444.5	1,670.8	94.2%
서대문구	1,815.5	3,464.1	1,648.6	90.8%
강서구	1,978.5	3,534.5	1,556.0	78.6%
관악구	1,745.9	3,258.9	1,513.0	86.7%
구로구	1,703.4	3,209.6	1,506.2	88.4%
도봉구	1,470.8	2,953.8	1,483.0	100.8%
강북구	1,566.5	2,880.3	1,313.8	83.9%
은평구	1,687.0	2,920.5	1,233.5	73.1%
중랑구	1,529.4	2,754.7	1,225.3	80.1%
종로구	2,218.3	3,432.1	1,213.9	54.7%
금천구	1,441.3	2,627.2	1,185.8	82.3%

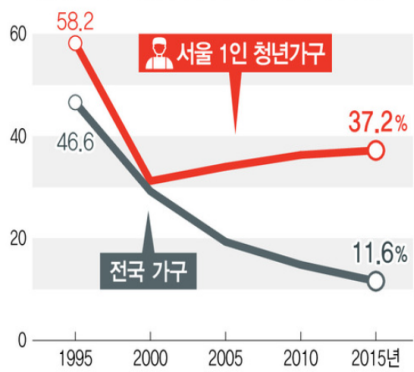
■ 모뎀 토익을 통해 부동산 가격 상승은 서울뿐만 아니라 전국적인 현상임을 확인하도록 한다. 또한, 이를 PIR (주택가격/소득) 자료와 비교하며 주거문제의 심각성을 파악하도록 한다.



1

서울의 '1인 청년가구' 주거빈곤을 추이

자료: 통계청 인구주택총조사(1995~2015년)
 * '주거빈곤'은 최저주거기준 미달 가구와 함께 지하·옥탑, 비닐하우스나 고시원 같은 비주택 거주 가구를 포함한 개념



지역	보증금	월세
전체	1,378만원	49만원
서울대	1,227만원	45만원
중앙대	1,121만원	41만원
경희대	1,007만원	46만원
고려대	1,271만원	45만원
숙명여대	1,588만원	43만원
한양대	1,912만원	48만원
건국대	1,502만원	53만원
연세대	1,322만원	52만원
홍익대	1,434만원	54만원
서울교대	1,399만원	61만원

서울경제, 자료: 스테이션3

〈서울 주요 대학가 원룸 평균 월세〉
(2017년 8월 기준)

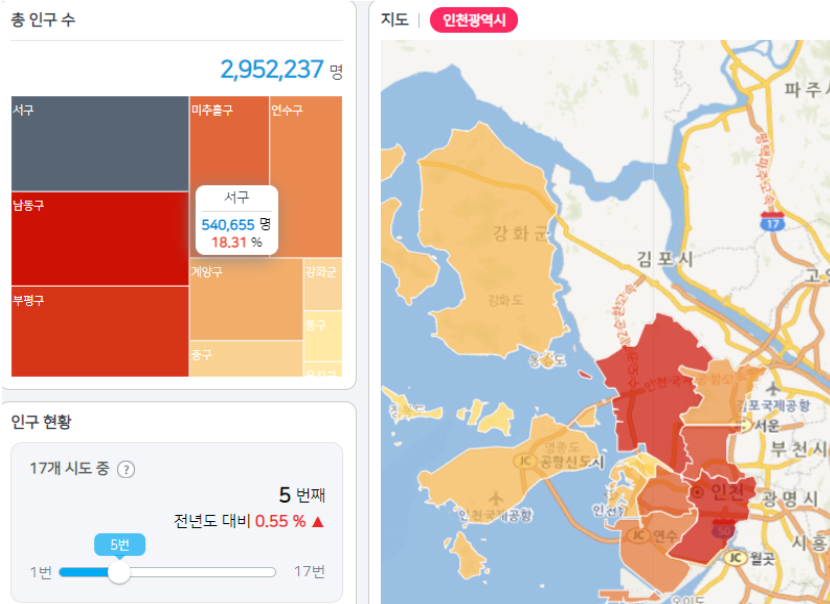
■ 모뎀 토익을 통해 서울에서 2000년대 이후 최저 주거 기준에 미달하는 1인 청년 가구의 주거 빈곤율이 증가하고 있음을 확인하도록 한다. 또한, 청년 주거 문제의 원인을 서울 주요 대학가 원룸 평균 월세 자료를 통해 파악하도록 한다.

구분	발전량 (A)	비중	판매량 (B)	비중	전력자립도 (A/B)
강원	28,726	5.1%	16,368	3.1%	175.5%
경기	73,523	13.1%	123,022	23.6%	59.8%
경남	48,449	8.6%	34,472	6.6%	140.5%
경북	79,794	14.2%	44,315	8.5%	180.1%
광주	560	0.1%	8,603	1.7%	6.5%
대구	2,877	0.5%	15,266	2.9%	18.8%
대전	167	0.0%	9,416	1.8%	1.8%
부산	37,527	6.7%	20,802	4.0%	180.4%
서울	1,847	0.3%	47,167	9.1%	3.9%
세종	2,463	0.4%	3,226	0.6%	76.3%
울산	28,994	5.2%	34,139	6.6%	84.9%
인천	60,032	10.7%	24,281	4.7%	247.2%
전남	55,681	9.9%	32,385	6.2%	171.9%
전북	12,241	2.2%	22,281	4.3%	54.9%
제주	3,957	0.7%	5,374	1.0%	73.6%
충남	123,797	22.0%	52,645	10.1%	235.2%
충북	1,604	0.3%	26,732	5.1%	6.0%
합계	562,239		520,499		

〈지역별 발전량 및 전력 자립도〉 (2019년 기준)

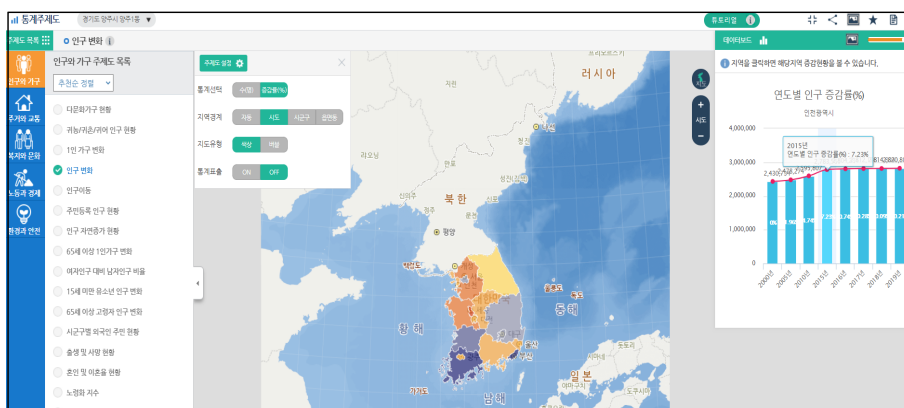
- 모뎀 토의를 통해 수도권과 대도시 중심의 국토 개발이 공간 불평등, 공간 부정을 야기했음을 화력 발전소의 분포, 전력 생산지와 소비지의 불일치, 지역별 전력 자립도의 차이를 사례로 파악하도록 한다.

5



(2019년 기준)

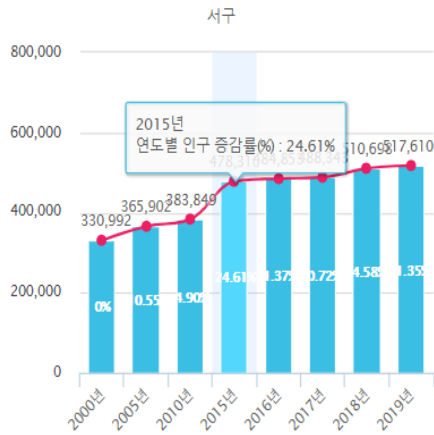
- 지역의 변화 양상을 파악하기 위한 기본 통계 자료로 제시한다.
- 모뎀 토의를 통해 현재 서구는 인천에서 인구가 가장 많은 자치구임을 파악하도록 한다.



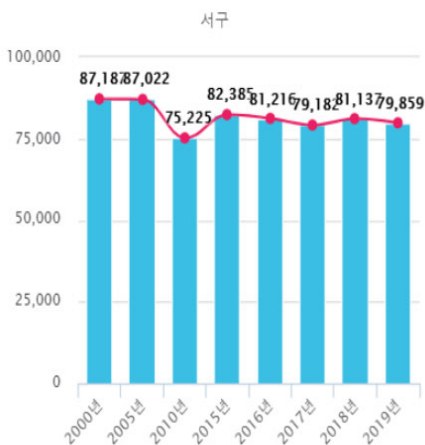
〈인천광역시 연도별 인구 및 인구 증감률 변화〉

- 통계지리정보서비스의 통계 주제도를 통해 지역의 변화 양상을 파악하기 위한 기본 인구 자료를 확인하도록 한다. 왼쪽의 통계 주제도 서비스는 그래프와 지도를 제공하고 있어 숫자로 기록한 통계 자료를 두려워하

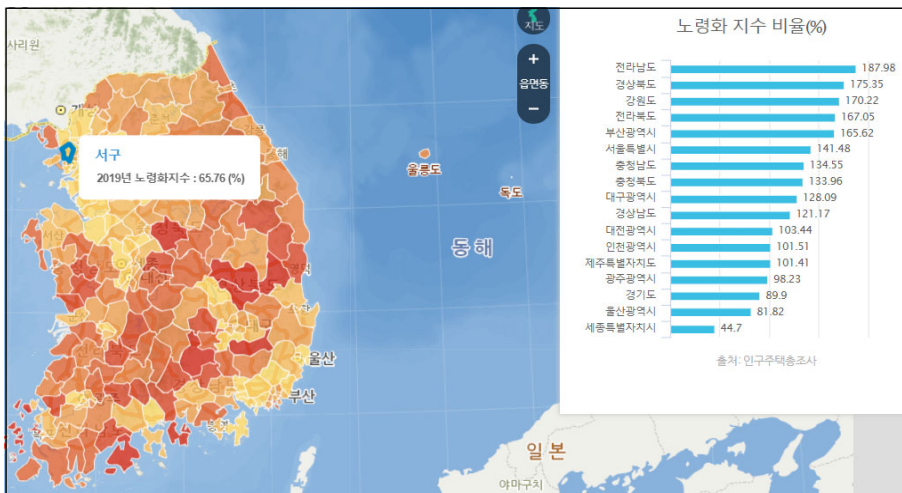
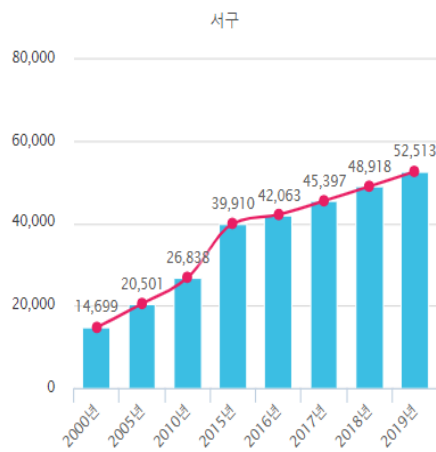
연도별 인구 증감률(%)



연도별 15세 미만 유소년 인구 수(명)



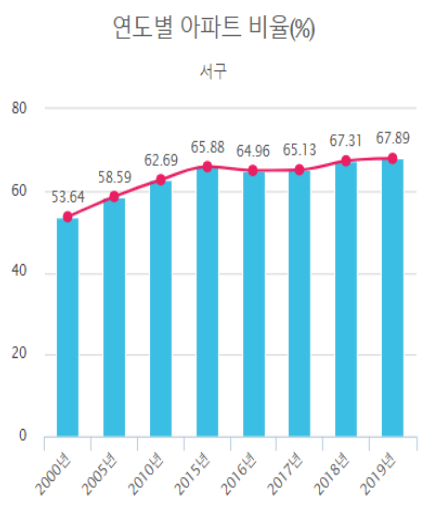
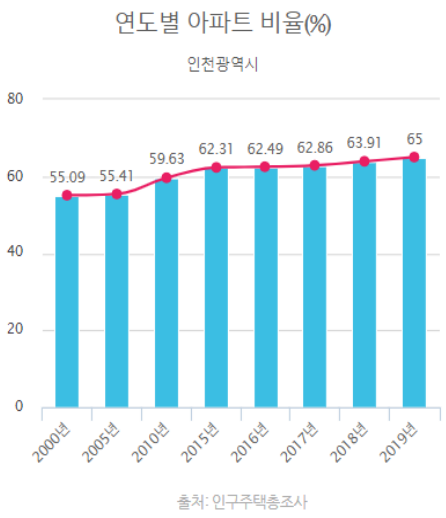
연도별 65세 이상 고령자 인구 수(명)



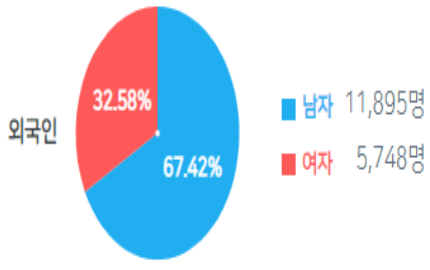
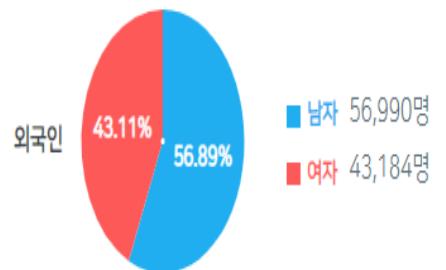
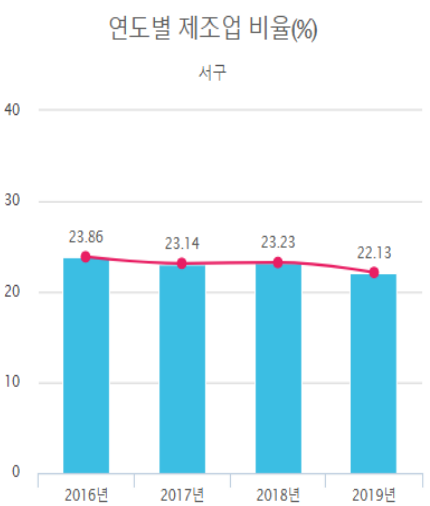
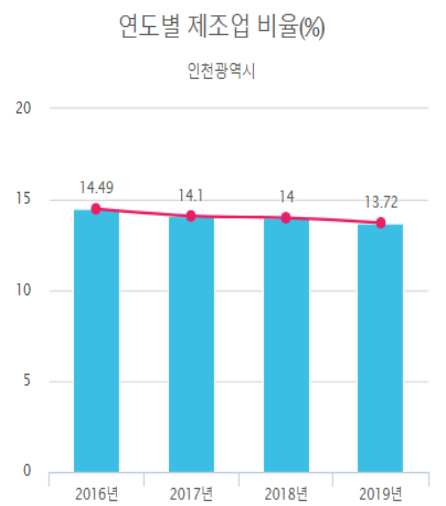
는 학생들이 쉽게 접근할 수 있다. (여기서는 인천 내 다른 자치구의 통계 자료를 수록하지 않았지만 통계 주저도 서비스를 이용하면 학생들이 인천 내 다른 자치구와의 시계열 비교도 쉽게 할 수 있다. 구만 바뀐서 클릭하면 되니까)

■ 모둠 토의를 통해 특히 2010~2015년에 인천의 인구는 7.2%, 서구의 인구는 24.6% 급증했음에 주목하고 그 이유를 추론하도록 한다.

■ 모둠 토의를 통해 특히 서구는 유소년 인구 비율이 높아 노령화 지수가 낮은 지역임에 주목하고 그 이유를 추론하도록 한다.



- 지역의 변화 과정과 현황, 문제점을 파악하기 위한 기본 통계 자료로 제시한다.
- 모둠 토의를 통해 2000년 이후, 특히 2015년까지 서구 지역에 많은 아파트 단지가 건설되며 아파트 비율이 인천 평균을 상회하게 되었음을 파악하도록 한다.



〈외국인 성별 인구 수 : 인천(좌), 서구(우)〉
(2019년 기준)

- 지역의 변화 과정과 현황, 문제점을 파악하기 위한 기본 통계 자료로 제시한다.
- 모둠 토의를 통해서 구의 외국인 인구 수 변화, 외국인 성비 자료를 확인하도록 한다. 특히, 서구에 거주하는 외국인 성비가 높게 나타나는 이유를 서구의 제조업 비율과 연관지어 파악하도록 한다.

5 수업에 대한 평가 및 기록 방법

가. 수행 평가 방법

항목	내용	반영 비율
도시 계획 발표	교사 평가	6%
개조식 요약문	교사 평가	3%
자기 평가서	자기 평가	1%

나. 수행 평가 기준 예시

영역	배점	척도	점수	
도시 계획 발표	6점	1) 통계 자료와 함께 지역의 문제점을 제시함 2) 지역의 문제점을 해결하기 위한 도시 계획을 제안함. 단, 사회적 약자와 소수자를 포용하고 공존할 수 있는 도시를 지향해야 함 3) 논리적이고 자신감 있는 태도로 발표함	세 가지 조건을 모두 충족함	6점
		두 가지 조건만 충족함	4점	
		한 가지 조건만 충족함	2점	
개조식 요약문	3점	1) 개조식 요약문의 형식을 따름 2) 발표 내용을 충실히 담고 있음 3) 참고한 모든 자료의 출처를 제시함	세 가지 조건을 모두 충족함	3점
			두 가지 조건만 충족함	2점
			한 가지 조건만 충족함	1점
자기 평가서	1점	자기 평가서를 작성하여 제출함	1점	

다. 교과 세부능력 및 특기사항 기록 예시

르페브르의 '도시에 대한 권리'를 바탕으로 아파트 공화국과 부동산 가격 상승, 공간에서의 차별과 배제 심화, 공간 불평등과 환경 부정의를 보여주는 다양한 사례를 성찰함. '진로와 지리가 만나다! 모두를 위한 도시 계획 수립하기'에서 다양한 통계 자료와 신문 기사를 분석하여 지역의 변화 과정과 현황, 문제점을 파악함. 특히, 자신의 진로 희망인 사회복지사와 관련하여 지역 내 제조업 현황과 외국인 남성 노동자 수 증가를 보여주는 통계 자료에 주목하고 인과 관계를 설명함. 또한, 제조업 비율이 높은 지역 경제에 외국인 노동자가 기여하고 있으므로 이들을 환대하고 정착을 지원할 필요가 있으며, 운동 등의 여가 생활 기회를 제공하는 커뮤니티 센터 건립이 필요하다는 발표를 해 호평을 받음.

6 블렌디드 수업(원격-등교 수업 연계) 방안

수업 형태	수업 내용	비고
원격 수업 (1~3차시)	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom을 통한 핵심 내용 강의 • Zoom 소회의실을 통한 모둠 토의 활동 • 완성한 학습지와 모둠 토의 결과물을 Padlet에 업로드 	Zoom(소회의실) Padlet
등교 수업 (4~6차시)	<ul style="list-style-type: none"> • ‘모두를 위한 도시 계획’ 수행평가 안내 • 국가통계포털(KOSIS), 통계지리정보서비스(SGIS), 인천광역시 지도포털, 인천광역시GIS오픈데이터 사이트 등을 소개하고 이용법 안내 • 학생들은 추가로 통계 자료와 신문 기사를 검색해 분석하고 수업 시간 내에 개조식 요약문과 발표용 PPT를 완성해 Padlet에 업로드(과제 형식 지양) 	개인별 태블릿 PC 과정 중심 수행평가
원격 수업 (7~9차시)	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom을 통한 실시간 개별 발표(5분 이내) 진행 (또는, 발표 영상을 촬영해 Padlet 또는 플립그리드에 업로드하고 교사가 발표 영상을 화면 공유하는 방식으로도 진행 가능) (시수가 부족하다면, 발표를 진행하지 않고 학생들이 업로드한 발표 영상을 채점하는 방식으로도 진행 가능) • 발표 내용 피드백 • 학생들은 발표 후에 자기 평가서를 작성하여 등교 시 제출함 	Zoom Padlet (또는 플립그리드)

[수행평가 안내] '모두를 위한 도시 계획' 수립하기

*이 도시의 주인은 누구인가요? 차별받고 배제된 사람들은 없나요?
포용과 공존을 지향하는 '모두를 위한 도시'를 꿈꾸며 도시를 변화시켜 봅시다.
인간뿐만 아니라 비인간(동물, 식물, 자연 등)도 고려해보세요.*

1. 다양한 통계 자료와 인터넷 신문 기사를 검색하고 분석해 지역의 변화 양상과 문제점을 파악하세요.
: 모든 분야와 주제를 다 검색할 수 없으므로 자기 진로와 관련된 분야에 집중하세요.
2. 그중 1~2가지 문제를 선정하고 해결 방안을 모색해 도시 계획을 구상합니다.
3. 발표 내용을 개조식으로 정리하고 간단한 발표용 PPT를 만들어 Padlet에 업로드합니다.
모든 자료 조사와 발표 준비는 수업 시간에 합니다.

★ 개조식 요약문 ★

1. 분량 : A4 1쪽 이내 (글꼴 자유, 글자 크기 11p, 줄 간격 160, 여백 변경 없음)
2. 반드시 포함 : 희망 진로와의 연관성, 참고한 모든 자료의 출처
3. 개조식이란? : 지금 보고 있는 이 안내문이 바로 개조식
가. 키워드 위주로 주요 문장만 작성하고, 마무리는 명사형(~함, ~임, ~기)으로 함
나. 항목 구분을 위해 숫자나 기호를 사용함

★ 발표용 PPT ★

1. 사진과 지도, 통계 자료 위주로 구성하기
2. PPT는 평가 대상이 아니므로 발표 시간 5분을 고려하여 자유롭게 제작하기

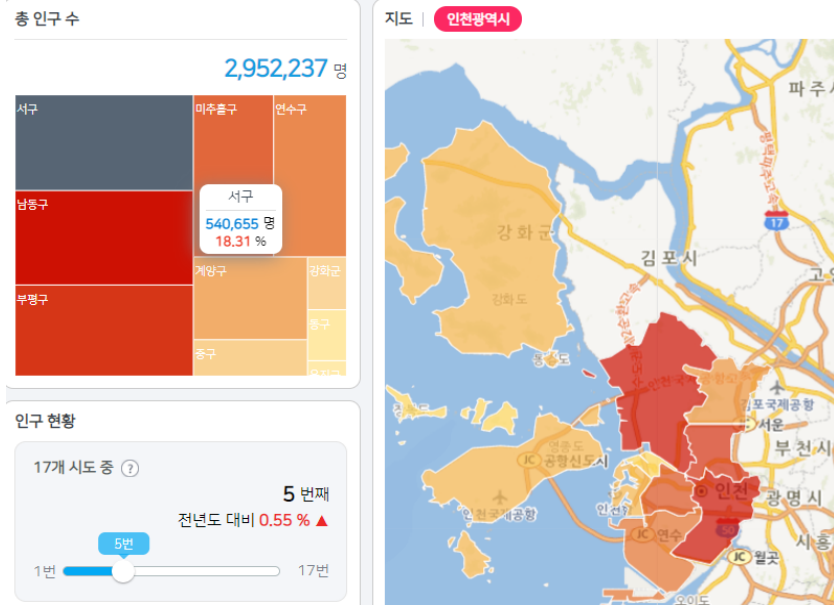
4. 5분 이내로 발표합니다. TED처럼 PPT만 띄운 채 청중과 교감하며 자신감 있게!
5. 발표 후 자기 평가서를 작성해서 제출합니다.

★ 통계 자료는 어디서 찾나요? 선생님과 연습하기 ★

1. 통계청, 국가통계포털(KOSIS) → 국내통계 → 주제별 통계
2. 통계청, 통계지리정보서비스(SGIS)
가. 통계주제도
나. 분석지도 → 총조사 시각화 지도
3. 인천광역시지도포털, 인천광역시GIS오픈데이터 사이트

[모둠 토의 활동] 기본 통계 자료 분석하기

1



(2019년 기준)

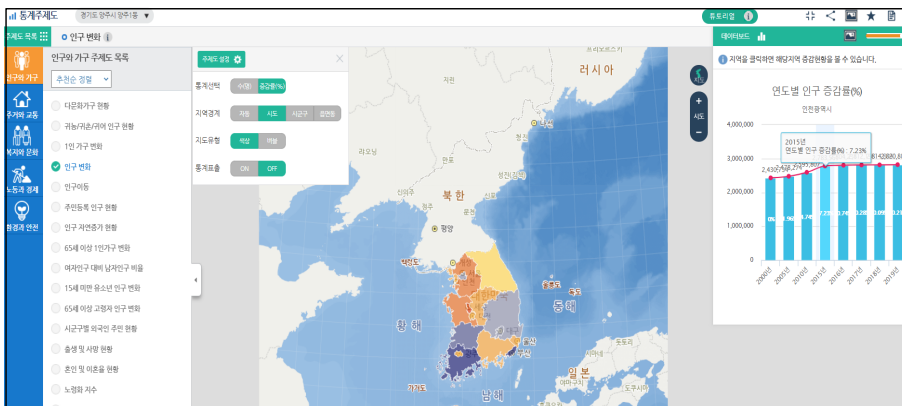
■ 통계자료정보서비스의 통계 주제도에 접속하고 <인구와 거주>를 클릭하세요

가. 서구의 위치를 확인하세요.

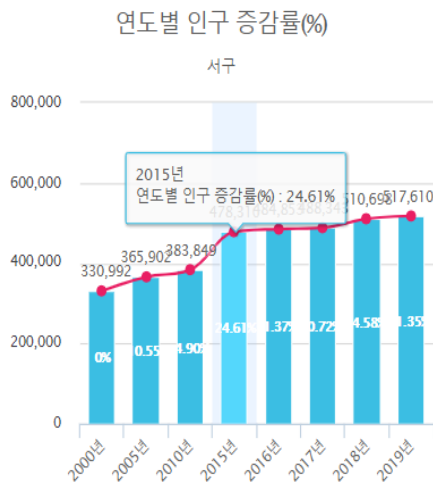
나. 2019년 기준 서구의 인구는 얼마인가요?

인천의 자치구 중에서 몇 번째로 인구가 많을까요?

2



<인천광역시 연도별 인구 및 인구 증감률 변화>

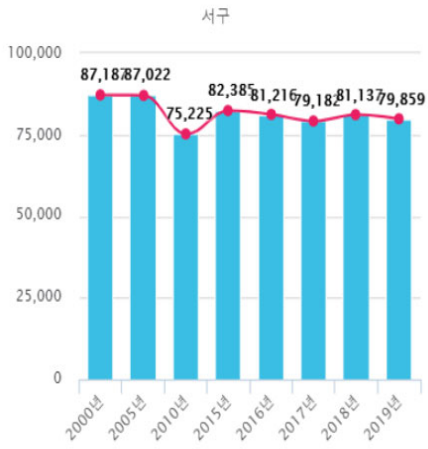


가. 제시된 자료에서 인천의 인구가 가장 크게 증가한 시기는 언제인가요?

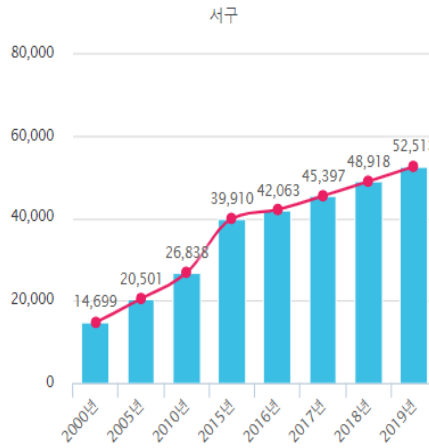
나. 제시된 자료에서 서구의 인구가 가장 크게 증가한 시기는 언제인가요? 또한, 그 이유는 무엇일까요?

3

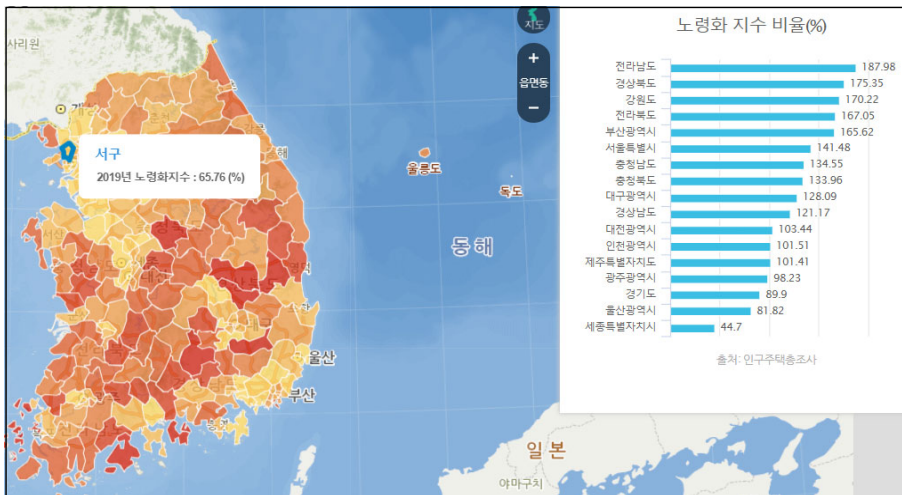
연도별 15세 미만 유소년 인구 수(명)



연도별 65세 이상 고령자 인구 수(명)



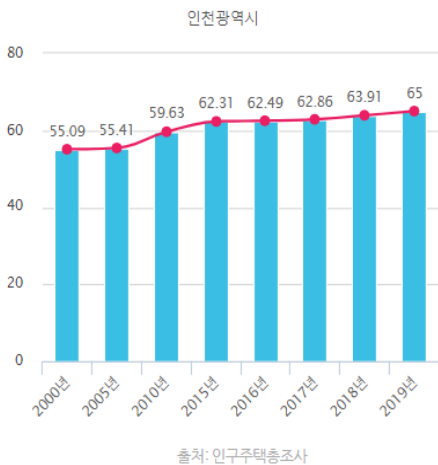
가. 전국, 인천 내 다른 자치구와 비교했을 때, 서구의 유소년층 인구 비율은 어떤가요? 또한, 그 이유는 무엇일까요?



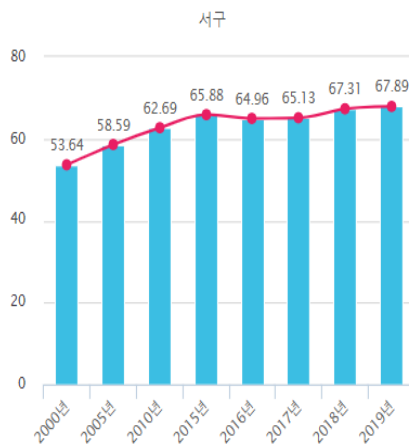
나. 전국, 인천 내 다른 자치구와 비교했을 때, 서구의 노령화 지수는 어떤가요? 또한, 그 이유는 무엇일까요?

4

연도별 아파트 비율(%)



연도별 아파트 비율(%)

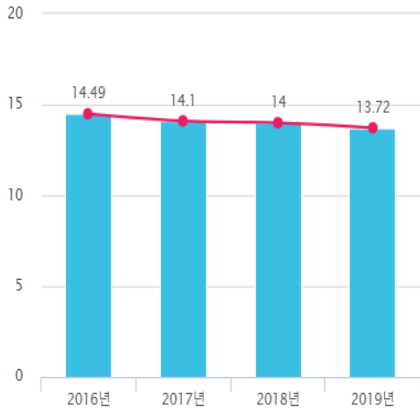


가. 2000년 이후, 특히 2015년까지 서구에 많은 아파트 단지가 건설되며 아파트 비율이 인천 평균을 상회하게 된 이유는 무엇일까요?

5

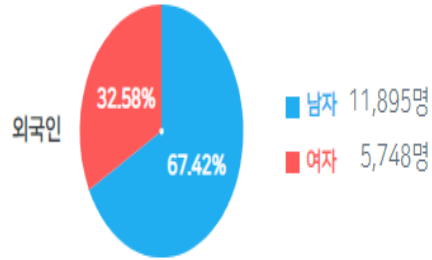
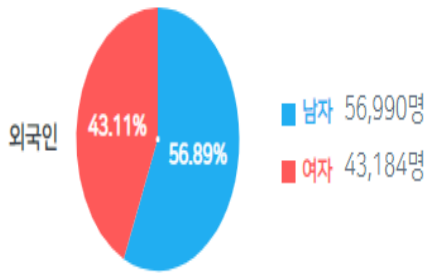
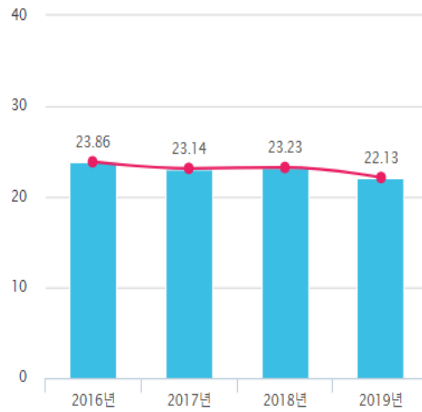
연도별 제조업 비율(%)

인천광역시



연도별 제조업 비율(%)

서구



<외국인 성별 인구 수 : 인천(좌), 서구(우)>
(2019년 기준)

가. 서구의 제조업 비율은 인천 평균보다 10% 가량 높습니다. 구체적으로 어떤 업종이 분포하고 있나요?

나. 서구에 거주하는 외국인의 성비가 상대적으로 높게 나타나는 이유는 무엇일까요? 서구의 제조업 비율 통계 자료와 연관지어 생각해봅시다.

8 도움 및 참고자료

가. 온라인 원격 수업 도구 관련 자료

- 1) 선생님을 위한 온라인 줌(Zoom) 사용 방법 <https://www.youtube.com/watch?v=RZ-ORRsjPNs>
- 2) ZOOM 원격수업/화상수업 시작하기 <https://blog.naver.com/n6825/221883143923>
- 3) 경기도교육청 중등사회과연구회 연수자료 'Zoom 사용을 위한 간단한 팁'
- 4) 플립그리드(Flipgrid) https://www.youtube.com/watch?v=xjcrDk2xrz0&list=PLWmK2uSC_3SU4V6fogfDFy11D_ogkDldZ
- 5) Padlet 사용 매뉴얼

나. 참고 문헌 및 통계 자료 출처

- 1) 한국지리 교과서. p88-p117. 미래엔
- 2) 『아파트 공화국』. 발레리 줄레조. 후마니타스
- 3) 『강남 만들기, 강남 따라하기』. 박배균 외. 동녘
- 4) 『통합사회를 위한 첫걸음』. 박배균 외. 폭스코너
- 5) 『도시와 권리』. 강현수, 황진태 엮음. 라움
- 6) 국가통계포털(KOSIS)
- 7) 통계지리정보서비스(SGIS)
- 8) 시사오늘. 文정권 출범 후 서울 아파트값 3.3㎡당 2000만 원 올라
<http://www.sisaon.co.kr/news/articleView.html?idxno=128155>
- 9) 이코노믹리뷰. [누가 주택가격을 움직였을까]유동성 · 소득 증가, 밸류 조정... 문제는 '빚'
<http://www.econovill.com/news/articleView.html?idxno=347349>
- 10) 한겨레. 서울 홀로 사는 청년 10명중 4명 '주거빈곤'
<https://www.hani.co.kr/arti/society/rights/813762.html>
- 11) 서울경제. 서울 대학가 원룸 월세 평균 49만원
<https://news.naver.com/main/read.nhn?oid=011&aid=0003096165>
- 12) 연합뉴스. 지역별 전력자립도 '천차만별'... 인천은 247%인데 대전은 2% 불과
<https://news.naver.com/main/read.nhn?oid=001&aid=0011572693>

『한국지리』 교수-학습 모형

인구 통계 자료를 활용한 지역 상황 진단 및 정책 제안

1 교수-학습 및 평가 개요

한국지리 대단원 「Ⅵ. 인구 변화와 다문화 공간」 단원의 주요 학습 개념과 인구 지표를 활용하여 지역의 문제를 진단해보고 진단한 내용을 바탕으로 지역의 발전을 위한 정책을 제안할 수 있도록 계획하였습니다. 인구와 관련된 내용 학습을 강의식으로 진행한 후에 모둠별로 탐구 지역을 선정하고, 탐구 지역의 인구 분포, 인구 구조를 보여주는 통계 자료를 조사합니다. 조사한 통계 자료를 분석하여 탐구 지역이 처한 상황을 진단한 후, 진단한 내용을 바탕으로 모둠별로 정책 제안을 할 수 있도록 교수-학습 과정을 구성하였습니다. 완성된 정책 제안은 조사한 통계 자료와 함께 모둠별로 발표합니다. 탐구 지역은 모둠별로 다르게 설정하며, 도시 지역과 촌락 지역을 비중을 비슷하게 하여 발표 과정에서 도시와 촌락의 차이를 파악할 수 있습니다. 학교 상황에 따라서는 교수-학습 과정을 온라인 학습으로 진행할 수 있습니다. 강의식의 수업은 실시간 또는 콘텐츠 제작형으로 진행할 수 있으며, 모둠 탐구 과정의 경우 Zoom 소회의실 기능을 활용하여 실시간으로 진행할 수 있습니다.

관련 성취기준

과목명 단원	한국지리	Ⅵ. 인구 변화와 다문화 공간
성취기준	[12한지06-01] 우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 과정을 이해한다. [12한지06-02] 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간적 변화를 파악하고, 이의 해결 방안을 제시한다. [12한지06-03] 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가와 이로 인한 사회·공간적 변화를 조사·분석한다.	
본 모형 적용 성취기준		학습량 적정화를 위해 [12한지06-01], [12한지06-02], [12한지06-03]를 재구조화하여 다음과 제시할 수 있다. 우리나라 인구 분포의 특성과 인구 구조(연령, 성별, 국적 등)의 변화 과정을 파악하고 이의 해결 방안을 제시한다.

2 통계를 활용한 교수-학습 개요

가. 활용 수업 방식: 강의식, 모둠 탐구, 발표 학습

나. 과정 평가 방식: 프로젝트 평가, 발표 평가

다. 활용 통계 자료: 인구 분포(인구 밀도, 인구 수 등)

인구 구조(연령별 인구, 인구 소멸 위험 지수, 중위 연령,
외국인 인구, 국제 결혼 건수, 다문화 학생 수 등)

3 통계를 활용한 교수-학습 과정

차시	수업 방식	수업 흐름	운영 유의 사항
1	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라의 인구 분포 특성 이해 → 지역별 인구 분포와 인구밀도 개념 이해 → 실제 통계 자료, 지도 제시를 통해 분포의 특성을 파악 → 통계 자료의 시계열적 변화를 통해 지역의 변화를 강조 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 온라인으로 수업을 진행할 경우, 학습지 및 학습 자료 온라인 플랫폼에 공유 ■ 수업 내용을 활용하여 수행평가가 진행되는 사실을 안내 ■ 최신의 통계 지도, 통계 자료를 활용 ■ 인구 관련 지표나 개념 정의를 명확하게 안내
2	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라의 인구 구조 특성 이해 → 인구 구조와 관련된 용어, 개념 이해 → 실제 통계 자료, 통계 지도 제시를 통해 분포의 특성을 파악 → 통계 자료의 시계열적 변화를 살펴봄에 지역의 변화를 강조 	
3	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 안내, 통계 자료 조사 방법 안내 및 실습 → 수행평가 과제 안내 및 모둠 편성 → KOSIS 국가통계포털 사용 방법 안내 → SGIS 통계지리정보서비스 사용 방법 안내 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다음 차시부터 진행될 모둠별 탐구 방법, 평가 기준을 공지 ■ 과제를 위한 실질적인 통계 자료 활용 방법 안내
4	모둠별 탐구	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별 탐구 지역 설정 → 도시 탐구 모둠, 촌락 탐구 모둠으로 구분 ■ 탐구 지역의 인구 통계 자료 조사하기 → 탐구 지역의 인구 분포, 인구 구조를 보여주는 통계 자료를 조사 (예: 인구 분포-인구 밀도, 인구 수 등, 인구 구조-연령별 인구, 인구 소멸 위험 지수, 중위 연령, 외국인 인구, 국제 결혼 건수, 다문화 학생 수 등) → 통계 자료는 인구 분포와 인구 구조 관련해서 각각 조사할 수 있도록 안내 → 1~2차시 때 학습한 인구 지표를 활용하여 지역을 파악할 수 있도록 안내 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 온라인으로 수업을 진행할 경우, Zoom의 소회의실 기능을 활용하여 모둠별 탐구 학습을 실시 ■ 도시 탐구 모둠과 촌락 탐구 모둠이 적절하게 배분될 수 있도록 안내 ■ 탐구 지역의 범위(스케일)를 적절하게 설정할 수 있도록 안내(시, 군, 구의 범위가 적절) ■ 다양한 통계 자료 중 지역의 특징을 파악할 수 있는 유의미한 통계 자료를 찾을 수 있도록 안내

		<ul style="list-style-type: none"> → 통계 자료를 찾을 때 최근 시기의 통계 자료만 찾는 것이 아닌 과거의 자료부터 현재까지의 변화 과정을 찾아볼 수 있도록 안내 → 조사한 통계 자료를 SGIS를 통해 지도화 할 경우 가산점이 부여된다는 것을 안내 	
5	모둠별 탐구	<ul style="list-style-type: none"> ■ 조사한 탐구 지역의 통계 자료를 분석하기 → 4차시에서 조사한 통계 자료 분석을 통해 탐구 지역의 인구 특징을 파악함. ■ 분석한 탐구 지역의 인구 특징을 기반으로 한 지역 맞춤 정책을 제안 → 제시하는 정책은 조사한 통계 자료를 기반으로 해야 하며 논리적으로 연관성이 있어야 함. → 모둠별 토의를 통해 창의적인 정책이 제안될 수 있도록 안내 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별 탐구 과정에서 무임 승차가 발생하지 않도록 모둠 구성원 모두가 통계 자료를 1개 이상씩 찾아보도록 독려 ■ 중간 완성된 과제는 온라인 플랫폼에 제출하도록 하여, 수업 시간 이후에 과제형으로 실시하지 않도록 안내
6	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 5차시까지 완성한 과제물을 모둠별로 발표함 → 탐구 지역, 통계 자료, 정책 제안 순서대로 발표 → 제안하는 정책이 통계 자료에 근거하여 논리적으로 연관성이 있어야 한다는 점을 강조 → 온라인으로 발표를 진행할 경우 차분하게 토론이 가능하도록 교사가 발언 순서를 조율 → 발표 이후 도시와 촌락의 통계 자료가 다른 양상이라는 것을 강조하며, 지역마다 다른 상황에 따라 필요한 정책이 다르다는 것을 강조 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 온라인으로 수업을 진행할 경우, Zoom을 활용하여 발표 학습을 진행. ■ 동료평가의 요령을 미리 안내하고 친분에 의한 평가가 나타나지 않게 주의

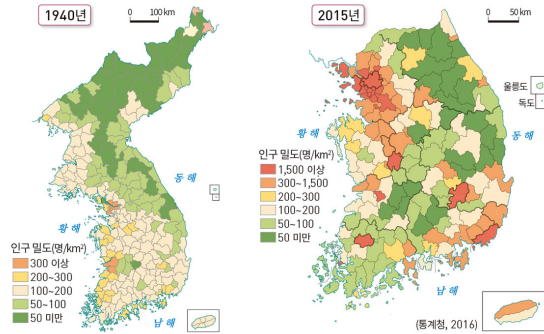
차시

활용 자료

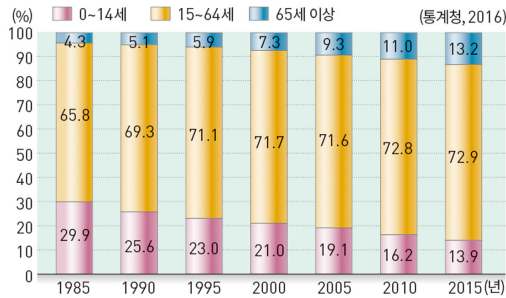
활용 팁

1~2

〈우리나라의 인구 분포〉



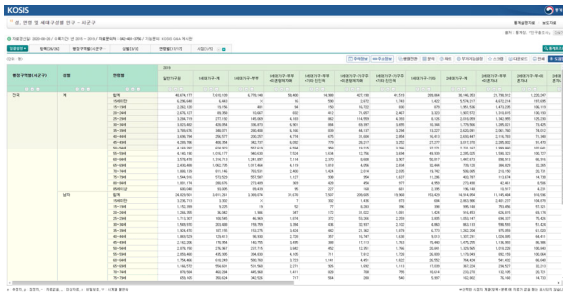
〈우리나라의 연령별 인구 구조〉



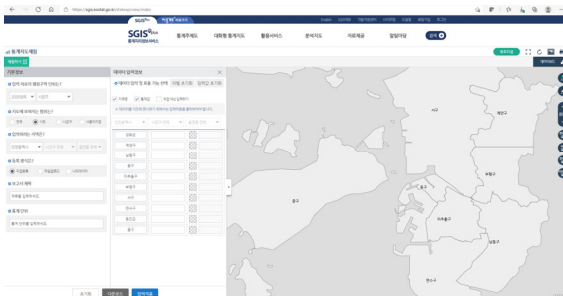
- 학생들이 인구와 관련된 개념이나 인구에 대한 지표를 이해할 수 있도록 교과서에 있는 통계 자료나 통계 지도를 활용한다.

3

〈KOSIS 통계 표〉



〈SGIS 통계지도체험〉



- KOSIS에서 통계 자료(통계표) 검색하는 방법과 자료의 다운로드, 그래프(차트) 전환, 항목 선별 방법 등을 안내하고 실습할 수 있도록 한다. KOSIS의 경우 메인 웹페이지에서 바로 통계 자료의 검색이 가능하다.
- SGIS에서 통계 주제도를 검색하는 방법을 안내한다. ‘활용서비스-통계지도체험’ 페이지에서는 직접 찾은 통계 자료를 입력하면 통계 내용을 기반으로 한 통계 지도 제작이 가능하다.

4

〈인천광역시 구별 외국인 인구 통계표〉

- 탐구 지역(도시, 촌락)을 잘 설명할 수 있는 통계 자료를 찾을 수 있도록 안내한다. 일반적으로 도시는 높은 인구 밀도와 외국인 인구 수의 증가

KOSIS 통계청

상별 외국인-사군구

자료기간: 2015-09-28 / 수록기간: 2015-2019 / 자료원: 042-81-3759 / 기능원: KOSIS DBA 게시판

항목: 통계청, 인구총조사, [인구]

항목구분(사군구)	2015		2016		2017		2018		2019	
	외국인	사군구	외국인	사군구	외국인	사군구	외국인	사군구	외국인	사군구
총구	4,608	4,434	4,383	4,754	4,754	5,251				
남구	1,097	1,085	1,105	1,204	1,204	1,259				
연수구	8,390	8,903	9,322	-	-	-				
영월구	7,631	8,350	11,822	15,231	15,231	15,884				
남원구	14,508	14,628	14,886	16,575	17,058	17,058				
정양구	12,251	13,575	16,009	18,370	20,845					
계양구	3,696	3,740	3,880	4,208	4,737					
사군	14,776	14,893	15,077	16,311	17,542					
이주출구	-	-	-	10,659	12,582					
양양군	897	983	884	1,110	1,231					
홍천군	286	278	272	289	304					

〈인천광역시 구별 외국인 인구 그래프〉



〈충청남도 청양군 노인 인구 비율〉

KOSIS 통계청

고령인구비율(시도/시/군/구)

자료기간: 2011-05-04 / 수록기간: 2011-2020 / 자료원: 042-81-3808 / 기능원: KOSIS DBA 게시판

항목: 통계청, 지역통계, 인구

항목구분(시도)	2015		2016		2017		2018		2019		2020	
	고령인구비율 (A÷B×100) (%)	고령인구비율 (A÷B×100) (%)	고령인구비율 (A÷B×100) (%)	고령인구비율 (A÷B×100) (%)	고령인구비율 (A÷B×100) (%)	고령인구비율 (A÷B×100) (%)	고령인구비율 (A÷B×100) (%)	고령인구비율 (A÷B×100) (%)	고령인구비율 (A÷B×100) (%)	고령인구비율 (A÷B×100) (%)	고령인구비율 (A÷B×100) (%)	
충청남도	31.3	31.5	31.8	32.1	32.4	32.7	33.0	33.3	33.6	33.9	34.2	

〈충청남도 청양군 노인 인구 비율〉



두드러지며, 촌락의 경우에는 고령화와 여초 현상 등이 두드러지게 나타날 수 있다.

- 4차시에서는 학생들이 모둠 탐구를 하는 부분이지만 학생 수준에 따라 통계 자료를 조사하기 위한 추가적인 단서를 제시하여 활동을 진행할 수 있다.
- 통계청이나 정부 기관의 통계 자료를 활용하지 않고 인터넷 신문이나 글 자료의 통계 자료를 활용 할 경우에는 통계 자료의 정확성과 신뢰성에 유의하며 사용해야 한다.

5 수업에 대한 평가 및 기록 방법

가. 수행 평가의 방법

항목	내용	반영비율
통계 자료	활용한 통계 자료가 지역 상황을 진단하는데 적절한가	10%
정책 제안	(교사평가) 제안한 정책이 통계 자료와 논리적으로 관련이 있는가	7%
	(동료평가) 발표의 내용이 설득력있는가	3%

나. 수행 평가 기준 예시

영역	배점	척도	점수
통계 자료의 활용의 적절성	10점	최신의 통계 자료를 활용하였으며, 인구 분포, 인구 구조의 통계 자료를 활용하여 탐구 지역의 특징을 파악하고, 지역이 처한 상황을 적절하게 진단하였다.	10
		최신의 통계 자료를 활용하였으나, 인구 분포나 인구 구조 중 한 가지 측면의 통계 자료만 활용하여 탐구지역의 특징을 파악하고, 지역이 처한 상황을 진단하였다.	8
		최신의 통계 자료를 활용하였으나, 인구와 무관한 통계 자료를 활용하여 탐구지역의 특징을 파악하고, 지역이 처한 상황을 진단하였다.	6
		통계 자료를 활용하였으나, 조사한 통계 자료를 활용하여 탐구 지역의 특징을 파악하지 못하였다.	4
		통계 자료를 적절하게 활용하지 못하였으며, 탐구 지역의 특징을 파악하지 못하였다.	2
		통계 자료를 지도화하여 제시하였을 경우 가산점 1점 부여 (통계 자료 갯수와 무관하게 1회만 부여)	
정책 제안의 논리성	7점 (교사 평가)	통계 자료를 분석한 내용을 기반으로 정책을 제안하였으며, 실현방안의 구체성과 창의성이 돋보였다.	7
		통계 자료를 분석한 내용을 기반으로 정책을 제안하였으며, 실현방안의 구체성과 창의성이 보통이었다.	5
		통계 자료를 분석한 내용을 기반으로 정책을 제안하였으며, 실현방안의 구체성과 창의성이 낮았다.	3
		통계 자료와 정책 제안 내용이 논리적으로 연관되지 않았다.	1
	3점 (동료 평가)	발표 내용을 정확히 이해하고 논리적으로 설득력이 높았다.	3
		발표 내용의 이해정도가 낮거나 논리적으로 설득력이 낮았다.	2
		발표의 내용이 부정확하고 논리적으로 설득력이 없었다.	1

다. 교과 세부능력및특기사항 기록 예시

‘인구 통계 자료를 활용한 지역 상황 진단 및 정책 제안’을 통해서 인구 분포, 인구 구조 관련 통계 자료를 시계열적으로 분석하여 ○○시의 인구 고령화 문제가 심각하다는 것을 파악함. (통계 자료를 지도화 했을 경우) 조사한 통계 자료를 명확하게 제시하기 위해 통계지리정보서비스를 활용하여 통계 정보를 지도화하는 지리적 사고력이 돋보임. 인구 고령화 문제를 대응하기 위한 합리적 정책을 찾기 위해 모둠별 탐구 활동으로 모둠원들과 협력적으로 문제 해결하는 모습을 보여줌. 특히 (모둠에서 제안한 구체적인 정책 내용) 정책을 제시함으로써 통계 자료를 통해 인식한 지역의 문제를 해결하는 논리적 과정이 훌륭함. ~ 정책의 구체적인 실현을 위해 현실적으로 고려해야 할 부분까지 치밀하게 고려하였으며 이러한 내용을 유창하게 발표하여 친구들에게 호평을 받았음.

6 블렌디드 수업(원격-등교 수업 연계) 방안

차시	수업 방안	운영 유의 사항
공동	대면, 원격	<ul style="list-style-type: none"> 어떠한 상황에서도 원활한 수업이 진행될 수 있도록 모든 차시에서 대면 수업, 원격 수업이 가능하도록 준비가 필요 대면 수업으로 진행할 경우에는 강의식 수업을 진행 후, 모둠별 탐구 활동 후 발표 학습이 이루어지며, 교실에서 노트북이나 태블릿 PC 사용이 가능해야 함. 온라인 수업으로 진행할 경우에는 강의식 수업 때 활용하는 학습 자료를 온라인 플랫폼에 공유하고, 모둠별 탐구 활동에서는 소회의실 기능 사용이 용이한 Zoom을 사용하여 온라인 수업을 진행. 교사는 호스트 기능을 갖고 있기 때문에 소회의실을 구성하고 관리할 수 있기 때문에 원격 수업의 상황에서도 모둠 활동에 적절하게 개입이 가능
1~2	대면, 원격	<ul style="list-style-type: none"> 인구 분포, 인구 구조 핵심 개념 및 용어 정의 강의 수업 학습 내용과 수행평가의 연계성을 강조 최신의 통계 자료를 활용할 수 있도록 유의
3	대면, 원격	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 탐구가 실행되기 이전에 사전에 모둠 편성 모둠별 탐구 방법 및 평가 기준에 대해 사전 공지 통계 자료를 검색하고 활용하는 방법을 안내하고 실연할 수 있는 기회 부여 통계 자료를 지도화 했을 때 장점을 안내
4	대면, 원격	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 탐구 지역을 선정할 때 촌락 지역과 도시 지역이 적절하게 배분될 수 있도록 안내 탐구 지역의 범위(스케일)는 조사하는 데 어려움이 없을 정도로 설정 다양한 인구 통계 자료 중 탐구 지역의 특징을 명확하게 파악할 수 있는 유의미한 통계 자료를 찾을 수 있도록 안내 통계 자료를 찾을 때 과거의 자료와 현재의 자료를 비교하여 변화 과정을 인식할 수 있도록 안내 통계 자료를 지도화 할 경우 가산점이 부여된다는 것을 안내 학생 수준에 따라 모둠 탐구 활동에서 추가적인 단서를 더 제공할 수 있음(탐구 지역을 임의로 설정, 찾아야 할 통계 자료를 임의로 지정 등)

		<ul style="list-style-type: none"> • 모둠 탐구 과정에서 무임승차가 발생하지 않도록 모둠 구성원이 각각 통계 자료를 찾아볼 수 있도록 독려 • 중간 완성된 과제는 온라인 플랫폼에 제출하게 해서 수업 시간 이후에 과제형으로 실시하지 않도록 안내
5	대면, 원격	<ul style="list-style-type: none"> • 정책 제안은 통계 자료와 논리적인 연관성이 있어야 하는 것을 강조 • 학생 간 토의가 활발하게 진행될 수 있도록 격려
6	대면, 원격	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인으로 발표를 진행 경우 발표 자료를 화면에 공유하여 발표하도록 안내 • 동료 평가의 요령을 미리 안내하고 친분에 의한 평가 나타나지 않게 주의 • 촌락과 도시의 통계 자료가 다른 양상을 보여주고 있고, 지역마다 다른 정책이 제안될 수 밖에 없다는 점을 인식

7 통계 활용 교수-학습 활동지 (예시)

[한국지리 수행평가]

인구 통계 자료를 활용한 지역 상황 진단 및 정책 제안

○모듬(○○○, ◇◇◇, □□□, △△△)

탐구 지역	(도시 / 촌락) 인천광역시 △△구	
탐구 지역의 인구 통계 자료	① △△구의 인구 밀도(예시)	② △△구의 인구 수(예시)
	③ △△구의 연령 별 인구(예시)	④ △△구의 외국인 인구 비율(예시)

탐구 지역의 인구 특징	- 조사한 인구 통계 자료 ①, ②, ③, ④를 바탕으로 탐구 지역의 인구 특징을 제시 하시오.	
정책 제안	정책이름	
	정책 제안의 이유	
	정책 제안의 내용	
	정책 추진 시 해결 과제	

- 활동지는 예시로 제작한 것으로 학교의 교육과정 상황이나 학생 수준에 따라 적절하게 수정하여 사용할 수 있다.
- 활동지에서 ‘탐구 지역의 인구 통계 자료’는 조사한 모둠마다 다르게 제시될 수 있다. 활동지에 나와 있는 통계 주제 예시를 위해 제시한 것이며, 조사하는 학생의 분석에 따라 다양한 통계 자료가 선정될 수 있다.
- 통계 자료의 출처나 조사 시점을 명확하게 제시하도록 하여 통계 자료의 적절성에 문제가 없도록 하며 다양한 인구 통계 자료를 찾을 수 있도록 안내한다. 통계 자료의 적절성과 함께 통계 자료를 분석, 활용의 중요성도 강조하여 안내한다.
 - 활용할 수 있는 통계 자료 예시: 인구 규모, 인구 밀도, 연령별 인구 수(비율), 성별 인구 비율, 유소년/청장년/노년층 인구 비율, 인구부양비, 합계출산율, 고령화지수, 외국인 인구 비율, 외국인 국적별 인구 비율 등
 - 예시의 인구 통계 자료는 통계청에서도 제공하고 있는 자료이거나 통계청의 자료로 충분히 가공할 수 있기 때문에 통계 자료 자체의 오류는 거의 없을 것이다. 따라서 이러한 통계 자료의 분석과 활용에 초점을 맞춰 학생 활동을 진행할 수 있다.

8 도움 및 참고자료

가. 온라인 원격 수업 도구 관련 자료

- 1) Zoom 소회의실 활용팁, 충남교육청교육연수원 <https://www.youtube.com/watch?v=9nohlvCCCWM>
- 2) 소회의실 기능 활용하기, 스마트플립러닝연구회 <https://www.youtube.com/watch?v=ReXvzOln6tw>
- 3) Zoom으로 모둠활동 하기, i-Scream 쌤블로그 <http://sblog.i-scream.co.kr/haohao777/7486?sso=ok>

나. 참고 문헌 및 통계 자료 출처

- 1) KOSIS 국가통계포털 <https://kosis.kr>
- 2) SGIS 통계지리정보서비스 <https://sgis.kostat.go.kr>
- 3) 고등학교 한국지리 교과서. 미래엔

『세계지리』 교수-학습 모형 국가별 인구 구조와 특성 탐색하기

1 교수-학습 및 평가 개요

세계지리 대단원 「Ⅲ. 세계의 인문 환경과 인문 경관」의 주요 학습 내용 중 인구를 주제로 선진국과 개발도상국의 인구 구조를 분석하고 각 국가가 당면한 인구 문제와 그 해결방안을 모색하는 탐구 학습을 계획하였습니다. 통계 데이터에 기반한 계량적 분석을 통해 실질적인 국가별 인구 구조를 분석하여 인구 변천 모형을 이해하고, 현재 인구 및 장래 예측 인구를 바탕으로 해당 국가의 인구 문제와 이를 해결하는 방안을 모색할 수 있도록 교수-학습 과정을 구성하였습니다. 국가별 인구 구조 특성과 관련한 통계 자료 분석을 개인별로 평가(온라인 학습과 연계 가능)하고, 이를 바탕으로 모둠별로 해당 국가에서 발생할 수 있는 인구 문제를 유추해보고, 그 해결방안을 함께 찾아 발표하는 평가 방식으로 구성하였습니다.

관련 성취기준

과목명 단원	세계지리	Ⅲ. 세계의 인문 환경과 인문 경관
성취기준	[12세지03-01]	세계의 주요 종교별 특징과 주된 전파 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이 지닌 상징적 의미들을 비교하고 해석한다.
	[12세지03-02]	세계의 일반적 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제적 인구 이주의 주요 사례 및 유형을 도출한다.
	[12세지03-03]	세계도시의 선정 기준과 주요 특징을 이해하고, 세계도시체계론과 관련지어 세계도시들 사이의 상호작용과 위계 관계를 탐구한다.
	[12세지03-04]	세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.
	[12세지03-05]	세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.
본 모형 적용 성취기준	[12세지03-02]	세계의 일반적 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제적 인구 이주의 주요 사례 및 유형을 도출한다.

2 통계를 활용한 교수-학습 개요

가. 활용 수업 방식: 강의식, 자기 주도적 탐구 학습, 모둠 탐구 및 발표 학습

나. 과정 평가 방식: 포트폴리오 평가, 발표 평가

다. 활용 통계 자료

- 세계/지역(대륙)별/주요 국가별 인구 성장 추이
- 국가별 인구의 자연 증가율
- 국가별 연령별/성별 인구 통계
- 국가별 출생률과 사망률 통계

3 통계를 활용한 교수-학습 과정

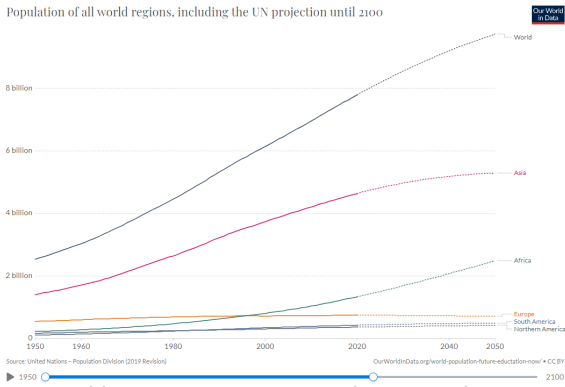
차시	수업 방식	수업 흐름	운영 유의 사항
1	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 세계의 인구 성장과 인구 변천 과정 → 세계의 인구 성장 현황 → 세계 인구 성장의 지역적 차이: 선진국과 개발도상국의 인구 변화(인구의 자연 증가율) → 인구 특성을 엿볼 수 있는 주요 지표의 의미와 국가 경제 발전의 상관관계에 초점을 두고 설명 (합계출산율, 중위 연령, 부양비, 고령화 단계 등) → 경제 성장에 따른 인구 변천: 국가의 경제 발전 수준에 따른 인구 성장 과정 파악(출생률과 사망률) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습에 활용한 사이트와 그 활용 방안 안내 및 공유(온라인 학습 가능)하여 학생이 자기주도적으로 탐색할 수 있도록 유도 ▪ 다음 차시에 학생 평가 원활히 이루어질 수 있도록 주요 개념을 충분히 설명(특히 인구 지표 산출 등)해 주어야 함
2	자기주도적 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 개발 도상국과 선진국의 인구 구조와 특성 비교 → 경제 발전 수준에 따라 서로 다른 두 국가의 인구 피라미드와 연령층별 인구 비율을 통한 인구 구조 이해 → 주요 인구 지표(유소년 부양비, 노년 부양비, 노령화 지수) 산출 → 통계 자료에 근거하여 각국의 인구 구조 특성 설명(인구 피라미드 형태, 해당하는 인구 변천 단계, 인구 추이) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자기 주도적 탐구 학습지를 제공하여 주요 내용 기록 → 평가 ▪ 평가 관련 엑셀 파일을 사전에 공유하고 충분히 시연하며, 특히 주요 인구 통계 자료의 출처와 수집 방법을 시연하여 정보처리역량을 함양할 수 있도록 유도 ▪ 평가 기준과 척도를 사전에 안내하여 주어진 조건에 맞게 작성할 수 있도록 안내

차시	수업 방식	수업 흐름	운영 유의 사항
3	모둠 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인구 문제와 문제 해결 방안 모색하기 → 지난 차시에 개인별로 조사한 자료를 바탕으로 모둠 별로 해당 국가에서 발생할 수 있는 인구 문제와 그 원인 유추하기 → 브레인스토밍을 통해 해결 방법 찾아보기 → 모둠별 정리한 내용을 바탕으로 실제 주요 국가에서 시행하여 성과를 거둔 정책을 참고하여 정리한 내용을 보완하기 → 탐구한 인구 문제와 원인 그리고 해결방안을 정리하여 발표 준비(자료의 전달성 확보를 위해 통계 자료에 기반하여 제시할 것을 권장) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠 탐구 활동의 결과물을 발표하고, 이를 개별적인 보고서로 제출하는 평가가 이루어짐을 주지시킴
4	발표 학습 및 정리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별로 조사한 인구 문제의 해결방안 발표 → 모둠 발표시 다른 학생들은 다른 모둠의 발표를 듣고 주제의 적합성, 내용의 적절성, 내용의 전달성에 유의하여 동료 평가 실시 → 모든 발표 종료 후 모둠 활동을 정리하는 자기 평가지를 작성하여 제출 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 발표 순서와 발표 제한 시간을 미리 공지함(1인 5분 이내) ■ 동료 평가의 요령을 미리 안내하고 교우 관계가 아닌 평가 기준에 따라 객관적으로 평가가 이루어질 수 있도록 안내 ■ 자기 평가지는 모든 활동 이후 개인적으로 작성(모둠으로 모여 작성하지 않고 개별 평가 될 수 있도록 함)

차시

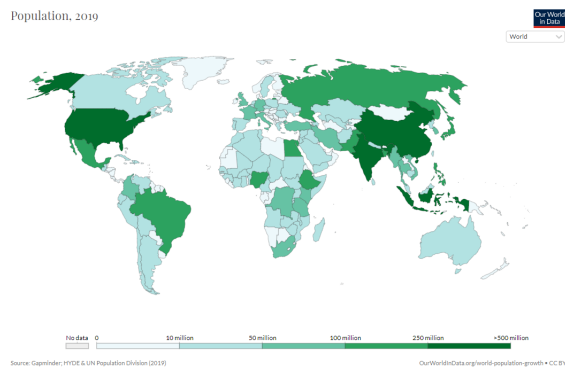
활용 자료

활용 팁



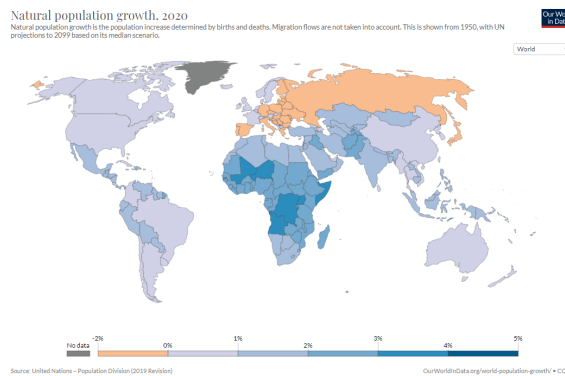
<https://ourworldindata.org/grapher/population-of-all-world-regions-including-the-un-projection-until-2100>

- 세계의 지역(대륙)별 인구 성장 추이를 통해 인구 변천 과정을 이해할 수 있도록 한다. (해당 사이트는 다양한 통계를 그래프 및 지도로 재현해놓은 사이트로, 차시의 자료는 모두 출처가 국제연합 세계 인구 전망 2019을 토대로 작성되어 있다.)



<https://ourworldindata.org/grapher/population>

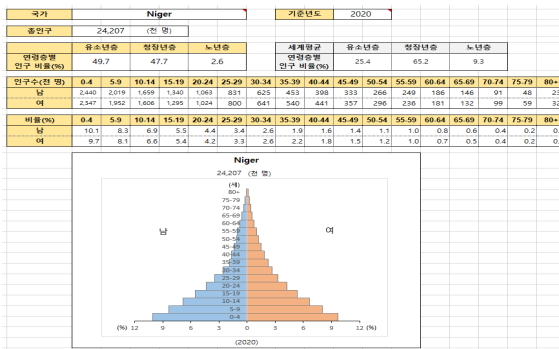
- 세계의 국가별 인구를 통해 인구 상위국을 살펴보고, 해당 국가의 인구 변화 양상을 확인해볼 수 있다.



<https://ourworldindata.org/grapher/natural-population-growth>

- 세계의 국가별 인구의 자연 증가율을 통해 인구 성장의 지역별 차이를 이해할 수 있도록 한다. (자기주도적 탐구 학습에서 선진국과 개발도상국 중 한 국가를 선택할 때, 해당 자료에서 사전에 선택할 수 있도록 한다.)

1



<https://drive.google.com/file/d/1pLCswYQUpNzY7TjauR6o6q5C-L3m5JHR/view?usp=sharing>

- UN 인구 통계를 바탕으로 본인이 선택한 국가의 인구 피라미드와 연령층별 인구 비율을 제시한 엑셀 프로그램이다. 학생 스스로 다양한 국가를 탐색해보면서 개발 도상국과 선진국의 인구 구조를 한눈에 알아볼 수 있으며, 이 중 한 국가씩 선택하여 자기 주도적 탐구 활동을 진행할 수 있도록 안내한다. 특히 연령층별 인구 비율 수치를 통해 직접 인구 부양비와 노령화 지수를 계산해보게 하여 해당 개념을 이해할 수 있도록 유도한다.

- 국제연합 세계 인구 전망 2019 통계 자료에서 출생률과 사망률 자료를 찾아 본인들이 선택한 국가의 수치를 찾아보고 인구 변천 모형의 어느 구간에 해당하는지 설명할 수 있도록 한다. (현재 시점만이 아닌 1950년부터 2020년까지 변화를 통해 자료를 분석할 수 있도록 안내한다.)

※ 국제연합 세계 인구 전망에는 학습 주제인 인구와 관련하여 활용할 수 있는 통계 자료들이 많이 있어 이를 간단히 소개한다. 국가별 인구 현황(특성)과 관련하여 해당 자료를 학생들이 스스로 찾아보고 이해할 수 있도록 안내하는 것도 좋은 방법이 될 수 있다.

<https://population.un.org/wpp/> 에 접속하여 Download Data Files에 들어가면, Major topic/Special groupings 항목 안에 참고할 만한 파일은 다음과 같다.

Major topic /Special groupings	파일명	설명
Population data	Total Population - Both Sexes	총인구
	Population Growth Rate	인구 증가율(5년 단위)
	Rate of Natural Population Increase	인구의 자연 증가율(5년 단위)
	Median Age of Population	중위 연령
	Population Density	인구 밀도
	Population by Age Groups - Male	연령대별(5세 구간) 남성 인구수
	Population by Age Groups - Female	연령대별(5세 구간) 여성 인구수
	Percentage by Broad Age Groups - Both Sexes	연령대/층별 인구 비율
	Sex Ratio by Broad Age Groups	연령대/층별 성비
	Child Dependency Ratio 1	유소년 인구부양비
Fertility data	Old-Age Dependency Ratio 1	노년 인구부양비
	Births	출생자수(5년 단위)
	Sex Ratio at Birth	출생 성비(5년 단위)
	Crude Birth Rate	출생률(5년 단위)
Mortality data	Total fertility	합계출산율(5년 단위)
	Crude Death Rate	사망률(5년 단위)
Migration data	Deaths - Both Sexes	사망자수(5년 단위)
	Net Migration Rate	순이동률(5년 단위)
	Net Number of Migrants	인구의 순이동자 수(5년 단위)

5 수업에 대한 평가 및 기록 방법

가. 수행 평가의 방법

항목	내용	반영 비율
자기주도적 탐구 학습	통계 자료 분석 (교사 평가)	5%
모둠 탐구 학습 및 발표	모둠 주제 탐구 발표 (교사 평가)	3%
	모둠 주제 탐구 발표 (동료 평가)	3%
	자기 평가 (교사 평가)	4%

나. 수행 평가 기준 예시

항목	배점	척도																																	
자기주도적 탐구 학습	5점	- 인구 통계 자료 수집 및 분석(5점) <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">평가 요소</th> <th>배점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">주제에 적합한 국가를 선택하였는가?</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">주요 인구 지표를 정확하게 산출하였는가?</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">인구 구조의 특성을 조건에 맞게 설명하였는가? (인구 피라미드 유형, 인구 변천 단계, 인구 추이 설명의 적절성)</td> <td>3 (각 1)</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소		배점	주제에 적합한 국가를 선택하였는가?		1	주요 인구 지표를 정확하게 산출하였는가?		1	인구 구조의 특성을 조건에 맞게 설명하였는가? (인구 피라미드 유형, 인구 변천 단계, 인구 추이 설명의 적절성)		3 (각 1)																					
평가 요소		배점																																	
주제에 적합한 국가를 선택하였는가?		1																																	
주요 인구 지표를 정확하게 산출하였는가?		1																																	
인구 구조의 특성을 조건에 맞게 설명하였는가? (인구 피라미드 유형, 인구 변천 단계, 인구 추이 설명의 적절성)		3 (각 1)																																	
모둠 탐구 학습 및 발표	10점	- 발표 내용 및 전달(3점) <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">평가 요소</th> <th>배점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">발표 자료의 내용이 충실한가?</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">발표 내용에 대한 숙지와 이해가 되었는가?</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">발표자의 태도가 올바른가?</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> * 발표 시간 미준수시 0.5점 감점 - 발표 동료 평가(3점) <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>평균점수</th> <th>4.0-5.0</th> <th>3.0-4.0</th> <th>2.5-3.0</th> <th>2.0-2.5</th> <th>1.0-2.0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>부여점수</td> <td>3</td> <td>2.5</td> <td>2</td> <td>1.5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> * 전체 학생의 상하위 10%를 제외하고 나머지 점수의 평균 점수로 환산 * 활동에 참여하지 경우는 0점 부여 - 자기 평가(발표 내용 정리 및 소감) (4점) <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">평가 요소</th> <th>배점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">자신의 활동 내용을 적절하게 정리하였는가? (인구 문제, 원인, 해결 방안의 적절성)</td> <td>3 (각 1)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">활동을 통해 유의미한 변화가 있었는가?(소감)</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소		배점	발표 자료의 내용이 충실한가?		1	발표 내용에 대한 숙지와 이해가 되었는가?		1	발표자의 태도가 올바른가?		1	평균점수	4.0-5.0	3.0-4.0	2.5-3.0	2.0-2.5	1.0-2.0	부여점수	3	2.5	2	1.5	1	평가 요소		배점	자신의 활동 내용을 적절하게 정리하였는가? (인구 문제, 원인, 해결 방안의 적절성)		3 (각 1)	활동을 통해 유의미한 변화가 있었는가?(소감)		1
평가 요소		배점																																	
발표 자료의 내용이 충실한가?		1																																	
발표 내용에 대한 숙지와 이해가 되었는가?		1																																	
발표자의 태도가 올바른가?		1																																	
평균점수	4.0-5.0	3.0-4.0	2.5-3.0	2.0-2.5	1.0-2.0																														
부여점수	3	2.5	2	1.5	1																														
평가 요소		배점																																	
자신의 활동 내용을 적절하게 정리하였는가? (인구 문제, 원인, 해결 방안의 적절성)		3 (각 1)																																	
활동을 통해 유의미한 변화가 있었는가?(소감)		1																																	

다. 교과 세부능력및특기사항 기록 예시

‘국가별 인구 구조와 특성 탐구활동’에서 니제르와 독일의 인구 구조를 인구피라미드의 형태와 출생률과 사망률의 근거한 인구 변천 모형의 단계 그리고 인구부양비, 노령화 지수 등의 통계 지표를 통해 논리적으로 분석함. 통계 자료를 수집하고 이를 활용하는 능력을 키우는 계기를 마련함은 물론 통계 사이트에서 국가의 인구 현황을 알 수 있는 인구 지표를 스스로 찾아서 분석하여 해당 국가의 인구 특성을 더욱 명확하게 제시하는 모습을 보여줌. 이후 모둠별 탐구를 통해 개발 도상국과 선진국이 당면한 인구 문제와 그 해결방안을 창의적으로 모색하여 제시함. 조사한 내용을 바탕으로 발표하면서 다양한 도표와 지도를 통해 자료의 전달성을 높이고자 노력하였고, 실제 해당 국가의 인구 정책을 조사하여 정책의 실효성과 보완책을 담아 신뢰성 있는 방안을 제시한 점이 인상적임.

6 통계 활용 교수-학습 활동지

[수행평가 제시문]

개발 도상국과 선진국의 인구 구조와 특성 비교

Q: 세계 국가별 인구의 자연 증가율 지도*를 참고하여, 개발 도상국과 선진국 중 하나의 국가를 각각 선정하여 <조건>에 맞춰 국가별 인구 구조를 비교하고, 이를 바탕으로 인구 구조의 특성을 설명하세요.

*참고 사이트: <https://ourworldindata.org/grapher/natural-population-growth>

<조 건>

- ◇ 인구 구조 특성은 연령층별 인구 비율을 바탕으로 계산할 것. (소수점 둘째 자리에서 반올림)
- ◇ 인구 구조의 특성은 통계 자료에 근거하여 설명하되 다음의 사항을 반드시 포함해서 설명할 것. ①인구 피라미드 형태, ②현재 위치한 인구 변천 단계(통계 자료에서 해당국의 출생률과 사망률을 조사하여 분석), ③장래 인구(2050년)의 주요 수치와 비교한 인구 특성

	개발 도상국	선진국												
국가명	니제르	독일												
인구 피라미드														
연령층별 인구 비율(%)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>유소년층 (0~14세)</th> <th>청장년층 (15~64세)</th> <th>노년층 (65세 이상)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>49.7</td> <td>47.7</td> <td>2.6</td> </tr> </tbody> </table>	유소년층 (0~14세)	청장년층 (15~64세)	노년층 (65세 이상)	49.7	47.7	2.6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>유소년층 (0~14세)</th> <th>청장년층 (15~64세)</th> <th>노년층 (65세 이상)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14.0</td> <td>64.3</td> <td>21.7</td> </tr> </tbody> </table>	유소년층 (0~14세)	청장년층 (15~64세)	노년층 (65세 이상)	14.0	64.3	21.7
유소년층 (0~14세)	청장년층 (15~64세)	노년층 (65세 이상)												
49.7	47.7	2.6												
유소년층 (0~14세)	청장년층 (15~64세)	노년층 (65세 이상)												
14.0	64.3	21.7												
인구 구조 특성 비교	<table border="1"> <thead> <tr> <th>유소년 부양비</th> <th>노년 부양비</th> <th>노령화 지수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>104.2</td> <td>5.5</td> <td>5.2</td> </tr> </tbody> </table>	유소년 부양비	노년 부양비	노령화 지수	104.2	5.5	5.2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>유소년 부양비</th> <th>노년 부양비</th> <th>노령화 지수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21.8</td> <td>33.7</td> <td>155.0</td> </tr> </tbody> </table>	유소년 부양비	노년 부양비	노령화 지수	21.8	33.7	155.0
유소년 부양비	노년 부양비	노령화 지수												
104.2	5.5	5.2												
유소년 부양비	노년 부양비	노령화 지수												
21.8	33.7	155.0												
인구 구조의 특성 설명	<p>니제르는 유소년층 인구 비중이 약 49.7%에 달하지만 노년층은 약 2.6%로 피라미드 형태의 인구 구조가 나타난다. 니제르의 2015~2020년 출생률은 46.3%로 여전히 높은데, 사망률은 8.4%로 급격히 낮아져 인구의 자연 증가율이 높다. 이는 인구 변천 모형의 2단계에 해당한다.</p> <p>니제르는 유소년 부양비가 100을 넘을 정도로 부양 부담이 크고, 2050년에는 현재 인구의 약 3배인 6,500만에 이르면 서도 유소년층은 약 41%로 크게 줄어들지는 않아 급격한 인구 증가에 따른 많은 문제가 발생할 것으로 파악된다.</p>	<p>독일은 65세 이상의 노년층 인구 비중이 21.7%로 초고령사회에 도달하였고, 유소년층 인구 비중은 약 14.0%에 불과해 방추형 인구 구조가 나타난다. 독일의 2015~2020년 출생률은 9.4%로 낮고, 사망률 역시 11.2(%)로 낮아 인구의 자연 증가율이 음수(-) 값을 가진 인구의 자연적 감소가 나타나고 있다. 이는 인구 변천 모형의 5단계에 해당한다.</p> <p>독일은 노년 부양비가 33.7, 노령화 지수도 155.0으로 노년층에 대한 부양 부담이 크고, 2050년에는 노년층이 약 30.0%에 달할 것으로 예상되어 인구 노령화에 따른 다양한 문제가 발생할 것으로 파악된다.</p>												

[동료 평가지]

다음의 내용을 잘 읽고 친구를 평가해주세요.(5점 척도)

- 주제에 맞게 자료를 조사했나요?
- 조사한 내용은 정보가 적절하고 논리적인가요?
- 발표의 내용이 잘 전달되었나요?

학번	이름	내용 요약 및 특이사항	평가 점수				
			매우 좋음	↔	보통		
	○○○	실제 인구 정책 제시로 발표 내용이 흥미로움	5	4	3	2	1
	□□□	발표 내용의 전달력이 다소 아쉬움.	5	4	3	2	1
...	5	4	3	2	1

※ 동료평가지 자신의 모둠은 제외하고 평가하도록 합니다. 타 학생의 발표에 경청하면서 반드시 발표에서의 특징을 기록하도록 합니다.(내용이 없을시 감점)

[자기 평가지]

Q: 모둠에서 탐구한 내용을 바탕으로 개발 도상국(또는 선진국)이 당면하고 있는 인구 문제 2가지와 그 원인을 제시하고, 해결방안을 정리하세요.

선진국이 가지고 있는 인구 문제는 저출산과 고령화이다. 먼저 저출산은 여성의 교육 수준 향상, 여성의 사회 진출 증가, 초혼 연령 상승, 자녀 양육비 부담 증가, 자녀에 대한 가치관 변화 등으로 인해 나타난다. 그리고 고령화는 의학 기술의 발달과 생활 수준의 향상 등으로 평균 수명이 늘어남에 따라 나타난다.

저출산 해결을 위해서는 먼저 자녀 양육할 수 있는 법적 제도적 여건 마련이 필요하다. 출산 및 임신에 대한 의료 서비스를 무료를 지원하고, 경력단절을 법적 보호를 통해 해결한다. 또한 출산 및 육아(자녀) 수당 등을 통해 자녀 양육에 대한 부담을 줄여주는 것도 필요하다. ...

고령화 문제는 노동력 부족 및 고령 인구의 생계 유지와 관련되어 있는바, 고용 유연성을 높이고 노인 일자리를 창출하는 고용 개혁과 함께 연금 수급 시기 상향 등이 필요하다. ...

Q: 프로젝트 활동 소감(유의미한 성장)을 적어봅시다.

생략

7 도움 및 참고자료

가. 참고 문헌 및 통계 자료 출처

- 1) 국제연합 world population prospects 2019 <https://population.un.org/wpp/>
- 2) 데이터 검색 사이트 <https://ourworldindata.org/>
- 3) 세계지리 교과서. p70-p71. 미래엔
- 4) 세계지리 교과서. p75-p77. 금성출판사

『세계지리』 교수-학습 모형

인간 개발 지수를 활용한 모둠·개별 발표 수업

1 교수-학습 및 평가 개요

세계지리는 문화 다양성의 가치에 기초한 글로벌 리더십을 지닌 인간을 기르는 데에 목표를 두고 있습니다. 이를 위해 미래의 지속가능한 발전을 위해 해결해야 할 지역적, 지구적 쟁점을 이해하는 것을 중요한 내용 요소로 정하고 있습니다. 「Ⅶ. 사하라 이남 아프리카와 중남부 아메리카 - 02. 다양한 지역 분쟁과 저개발 문제」 단원에서는 사하라 이남 아프리카 지역의 쟁점을 이해하고, 이에 대한 해결방안을 모색해봄으로서 학생들의 세계 시민 의식을 함양하는 것을 주요 목표로 하고 있습니다.

이에 사하라 이남 아프리카에 위치한 주요 국가들의 지역성과 더불어 분쟁의 원인에 대한 내용 및 이론 학습을 먼저 진행합니다. 특히 사하라 이남 아프리카 지역 주민들의 삶의 질을 이해할 수 있는 ‘인간 개발 지수(HDI)’의 개념을 이해할 수 있도록 합니다. 이렇게 학습한 내용을 바탕으로 학생들이 사하라 이남 아프리카 저개발 현황을 파악할 수 있도록 파악할 수 있도록 「UNDP - 인간 개발 지수」 통계 자료를 지역별로 분석하고 모둠별로 발표하도록 합니다. 이후 학생들은 Padlet을 통해 각 지역별로 삶의 질을 높일 수 있는 방안에 대해 기록하도록 하고, 이후 기록된 내용들을 정리하여 지역별 삶의 질 향상 방안에 대해 발표하도록 합니다. 이러한 교수 학습 방법은 내용 학습이나 Padlet을 이용한 프로젝트 학습 등이 온라인 환경에서도 활용이 가능하여 학습 상황에 맞추어 블렌디드 수업이 가능하다는 장점을 지니고 있습니다.

관련 성취기준

과목명 단원	세계지리	Ⅶ. 사하라 이남 아프리카와 중남부 아프리카
성취기준	[12세지07-02]	사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론한다. [12세지08-03] 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.
본 모형 적용 성취기준	[12세지07-02]	사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론한다.

2 통계를 활용한 교수-학습 개요

가. 활용 수업 방식: 강의식, 모둠 활동, 프로젝트 활동

나. 과정 평가 방식: 포트폴리오 평가, 발표 평가



다. 활용 통계 자료

- The World Factbook(<https://www.cia.gov/the-world-factbook/>)
- UNDP 인간 개발 지수(<http://hdr.undp.org/en/content/download-data>)

3 통계를 활용한 교수-학습 과정

차시	수업 방식	수업 흐름	운영 유의 사항
1-3	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사하라 이남 아프리카의 다양한 지역 분쟁에 대해 학습하기 → 사하라 이남 아프리카의 분쟁 배경 이해하기(다양한 민족과 언어, 종교적 다양성 등) ▪ 사하라 이남 아프리카의 저개발 학습하기 → 저개발의 사회경제적 원인 알아보기 → 사하라 이남 아프리카의 저개발 현황 알아보기 ▪ 인간 개발 지수(HDI)의 개념과 요소 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습지 및 학습 자료 온라인 플랫폼에 공유 ▪ 등교 수업 녹화본 온라인 플랫폼에 공유
2-3	모둠 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 모둠별로 인간 개발 지수(HDI)의 상위 5개국과 사하라 이남 하위 5개국(2019년 기준) 중 한 국가를 선택하여 지역성을 파악한다. → 선정된 국가의 지역성을 파악하기 위해 「The World Factbook」 통계자료 활용 ▪ 국가별 인간 개발 지수의 특성을 다음 내용을 중심으로 분석한다. → 1990~2019의 인간 개발 지수 변화를 분석 → 국가별 인간 개발 지수 구성 요소의 특성 파악 → 국가별 인간 개발 지수의 특성을 나타낼 수 있는 자료(뉴스, 통계자료, 보고서 등) 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통계 사이트 안내하기 - The World Factbook https://www.cia.gov/the-world-factbook/) - UNDP 인간 개발 지수 http://hdr.undp.org/en/content/download-data ▪ 온라인 플랫폼에 모둠 활동 학습지 업로드 후 안내하기
3-3	개별 활동 모둠 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 모둠별로 국가별 지역성 및 인간 개발 지수 분석 자료 발표하기 ▪ Padlet을 활용하여 선정된 사하라 이남 2개국의 삶의 질을 높이기 위한 구체적인 실천 방안을 개별적으로 기록하기 ▪ 교사는 Padlet이 기록된 내용들을 정리하여 학급 내 실천 방안 정하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padlet 활용시 다른 학생들의 작성한 자료가 삭제되거나 수정되지 않도록 주의할 것을 사전에 안내하기

4 교수-학습에서 활용한 통계 자료 안내

차시	활용 자료	활용 팁
	<p>https://www.cia.gov/the-world-factbook/</p>  <p>* 자료의 구성: 국가(지역)별 역사, 인간, 정부, 경제, 에너지, 지리, 환경, 통신, 교통, 군사, 지역 문제 등의 기본 정보 제공</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국가별 인간 개발 지수를 분석하기 전에, 해당 국가의 지역성을 파악하기 위해 활용 ■ 선정된 국가의 인구 및 경제 특성, 분쟁 및 지역 문제 등의 자료 및 통계 자료를 활용함.
2-3	<p>http://hdr.undp.org/en/content/download-data</p>  <p>* 통계자료의 구성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인간 개발 지수 및 구성요소 - 1990~2019년 인간 개발 지수 추세 - 불평등 조정 인간 개발 지수 - 성별 개발 지수 - 성 불평등 지수 - 다차원 적 빈곤 지수: 개발도상국 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국가별 인간 개발 지수 변화 추세 파악 (1990~2019) <ul style="list-style-type: none"> - http://hdr.undp.org/en/composite/trends - 인간 개발 지수의 증가 또는 감소 양상에 대한 파악을 위해 통계 자료를 활용함 ■ 국가별로 인간 개발 지수 구성 요소인 실질국민소득, 교육수준, 문맹율, 평균 수명 등의 개별 요소를 분석함으로써, 국가별로 어떠한 요소가 더 잘 갖추어져 있고, 삶의 질 향상을 위해 무엇을 우선시하여 개발을 위한 노력을 기울여야 하는지에 대해 판단할 수 있도록 통계자료를 활용함.

5 수업에 대한 평가 및 기록 방법

가. 수행 평가의 방법

1) 모둠활동: 국가별 인간 개발 지수(HDI) 특성 분석 및 발표

2019년 기준 「인간 개발 지수」 상위 5개국과 사하라 이남 아프리카의 하위 5개국 중 한 국가를 선정한다.



선정된 국가의 지역성을 파악한다.



선정된 국가의 「인간 개발 지수」 특성을 다음 지표를 중심으로 분석한다.

- 인간 개발 지수의 변화 양상(1990~2019)
- 인간 개발 지수 구성 요소의 특성 파악



국가별 인간 개발 지수의 특성을 나타낼 수 있는 자료 (뉴스, 통계자료, 보고서 등)를 찾아 정리한다.



모둠별로 분석 및 정리된 내용을 바탕으로 발표한다.

2) 개별 활동: 사하라 이남 아프리카 삶의 질을 높이기 위한 방안 제시

인간 개발 지수 상위 국가의 사례를 토대로 사하라 이남 아프리카 국가의 삶의 질을 높일 수 있는 방안을 모색해본다.



Padlet을 활용하여 사하라 이남 아프리카 국가의 삶의 질을 높일 수 있는 방안을 국가별로 제시한다.

나. 수행 평가 기준 예시

영역		배점	척도	점수
모 둠 활 동 (15)	지역성 규명	2점	주어진 통계자료를 기반으로 선정된 국가의 지역성을 적절하게 제시하였다.	2
			주어진 통계자료를 기반으로 선정된 국가의 지역성이 적절하게 제시되지 못하였다.	1
	인간 개발 지수	6점	통계 자료를 기반으로 인간 개발 지수의 변화 양상과 구성 요소의 특성을 정확하게 분석하여 제시하였다.	6

	분석		통계 자료를 기반으로 분석하였으나, 인간 개발 지수 변화 양상과 구성 요소 특성 중 1가지 요소의 분석이 미흡하였다.	4	
			통계 자료를 기반으로 분석하였으나, 인간 개발 지수 변화 양상과 구성 요소 특성에 대한 분석 모두 미흡하였다.	2	
	자료 정리	3점		정리된 자료가 선정된 국가의 인간 개발 지수 특성을 잘 나타내고 있다.	3
				정리된 자료가 선정된 국가의 인간 개발 지수 특성을 잘 나타내지 못하고 있다.	1.5
	발표 내용 및 전달	4점		정리한 내용을 바탕으로 가독성있게 자료를 구성하였으며, 학생들이 이해할 수 있도록 전달력 있게 발표하였다.	4
				자료의 가독성 또는 발표의 전달력 중 한가지가 미흡하였다.	3
			자료의 가독성과 발표의 전달력 모두 미흡하였다.	2	
개별 활동 (5)	내용의 창의성	3점	선정된 국가의 삶의 질 향상을 위한 방안이 창의적으로 제시되었다.	3	
			선정된 국가의 삶의 질 향상을 위한 방안이 창의적으로 제시되지 못했다.	1.5	
	자료 제시의 적절성	2점	자신의 생각을 프로그램을 활용하여 적절하게 제시했다.	2	
			자신의 생각을 프로그램을 활용하여 적절하게 제시하지 못했다.	1	

다. 교과 세부능력및특기사항 기록 예시

유엔개발계획의 '인간개발지수' 변화 양상과 더불어 구성 요소의 특징 분석을 통해 ○○국가의 삶의 질 수준을 알아봄. 이 과정에서 우리 삶의 지표를 나타내는 통계 자료의 의미와 그 활용 방안에 대해 생각해 보게 됨. 더 나아가 인간개발지수 상위 국가의 사례를 바탕으로 사하라 이남 아프리카 국가의 삶의 질 향상을 위해 ()과 () 등 지역의 특성을 반영한 방안들을 제시함.

6 블렌디드 수업(원격-등교 수업 연계) 방안

수업 내용	수업 형태	비고
1-3차시 내용 학습	Zoom 또는 학교 온라인 플랫폼을 활용한 학습 자료 또는 온라인 동영상 제시 후 등교 수업에서의 내용 학습 가능	Zoom 학교 온라인 플랫폼
3-3차시 모둠 발표 및 개별 활동	상황에 따라 모둠 발표 영상 제작 후 개별 학습을 통해 내용을 숙지하여 등교 후 개별 활동 또는 등교 수업 시 모둠 발표 후 원격 등교 시 Padlet을 활용한 개별 활동이 가능	Zoom 학교 온라인 플랫폼 Padlet

[수행평가 제시문]

○학년 세계지리 수행평가 안내

- 단원: VIII. 사하라 이남 아프리카와 중남부 아메리카 - 02. 다양한 지역 분쟁과 저개발 문제
- 일시: 00월 00일 0교시 세계지리 시간
- 방식: 프로젝트 활동
 - 모둠(15점): 국가별 인간 개발 지수(HDI) 특성 분석 및 발표
 - 개인(5점): 사하라 이남 아프리카 삶의 질을 높이기 위한 방안 제시

1. 모둠 활동: 국가별 인간 개발 지수(HDI) 특성 분석 및 발표(15점)

- 가. 2019년 기준 「인간 개발 지수」 상위 5개국과 사하라 이남 아프리카의 하위 5개국 중 한 국가를 선정한다.
- 나. 선정된 국가의 지역성을 파악한다.
- 다. 선정된 국가의 「인간 개발 지수」 특성을 다음 지표를 중심으로 분석한다.
 - 인간 개발 지수의 변화 양상(1990~2019)
 - 인간 개발 지수 구성 요소의 특성 파악
- 라. 국가별 인간 개발 지수의 특성을 나타낼 수 있는 자료(뉴스, 통계자료, 보고서 등)를 찾아 정리한다.
- 마. 모둠별로 분석 및 정리된 내용을 바탕으로 발표한다.

평가 요소

: 지역성 규명, 인간 개발 지수 분석, 자료 정리, 발표 내용 및 전달

2. 개별 활동: 사하라 이남 아프리카 삶의 질을 높이기 위한 방안 제시(5점)

- 가. 인간 개발 지수 상위 국가의 사례를 토대로 사하라 이남 아프리카 국가의 삶의 질을 높일 수 있는 방안을 모색해본다.
- 나. Padlet을 활용하여 사하라 이남 아프리카 국가의 삶의 질을 높일 수 있는 방안을 국가별로 제시한다.

평가 요소

: 내용의 창의성, 자료 제시의 적절성

[모둠활동 학습지]

○ 학년 ○ 반 () 모둠(구성원:)

1. 선정 국가: (니제르)

2. 선정된 국가의 「인간 개발 지수」 변화 추이에 대해 분석하시오.

년도	1990년	2000년	2010년	2015년	2019년
인간 개발 지수	0.220	0.262	0.331	0.372	0.394

변화 추이

: 니제르의 인간 개발 지수는 매년 증가하는 모습을 보이고 있다. 1990년 대비 2019년의 인간 개발 지수를 보면 약 55.8% 증가하여 0.174 만큼 향상되었다. 인간 개발 지수란 한 국가의 개발 수준을 평가하기 위한 지표로서 니제르는 1990년부터 2019년 까지 꾸준히 개발되어 왔다는 것을 확인할 수 있다.

3. 선정된 국가의 2019년 ‘인간 개발 지수의 구성 요소’별 특징에 대해 정리하시오.

구성요소	출생 시 기대수명(년)	1인당 국민 총소득 (PPP \$)	교육 지수	
			기대 교육 기간(년)	평균 교육 기간(년)
지수(2019)	62.4	1,201	6.5	2.1

구성 요소 특징

: 니제르의 출생 시 기대 수명은 62.4세로 전체 국가의 평균 출생 시 기대 수명인 71.3세보다 약 9세 가량 적다. 그러나 인간 개발 지수 하위 국가군의 평균인 61.4세보다는 1세 가량 높은 편이다. 1인당 국민 총소득은 1,201\$로 전체 국가의 평균인 10,583\$보다 9,382\$ 적고, 인간 개발 지수 하위 국가군의 평균인 2,745\$ 보다 1,544\$ 적다. 기대 교육 기간은 6.5년인데 이는 전체 국가의 평균인 12.2년보다 약 6년 적고, 인간 개발 지수 하위 국가군의 평균인 9.4년보다도 약 3년 적다. 평균 교육 기간은 2.1년인데 이는 전체 국가의 평균인 7.5년보다 약 5년 적고, 인간 개발 지수 하위 국가군의 평균인 4.9년보다도 2.8년이 적다. 이를 통해 니제르는 출생 시 기대수명보다 교육 지수와 경제 지수의 향상을 위한 노력이 더욱 절실하다는 것을 알 수 있다.

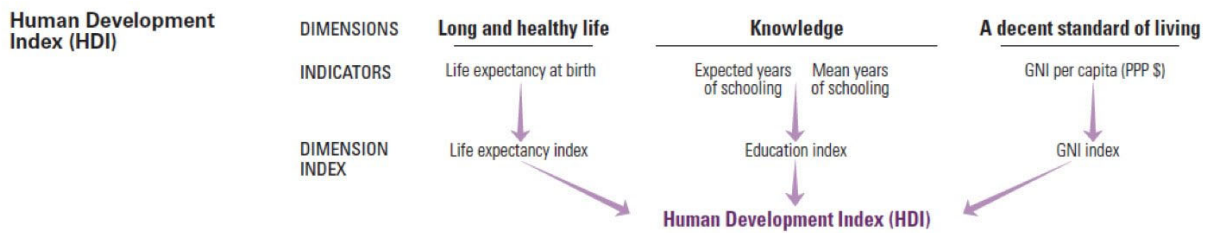
4. 선정된 국가의 인간 개발 지수 특성이 잘 나타나는 자료를 찾아 정리하시오.

아프리카 니제르, 인구 급증 막는 특단의 조치는?

<http://www.wedd.tv/news/articleView.html?idxno=3775>

■ 인간 개발 지수란?

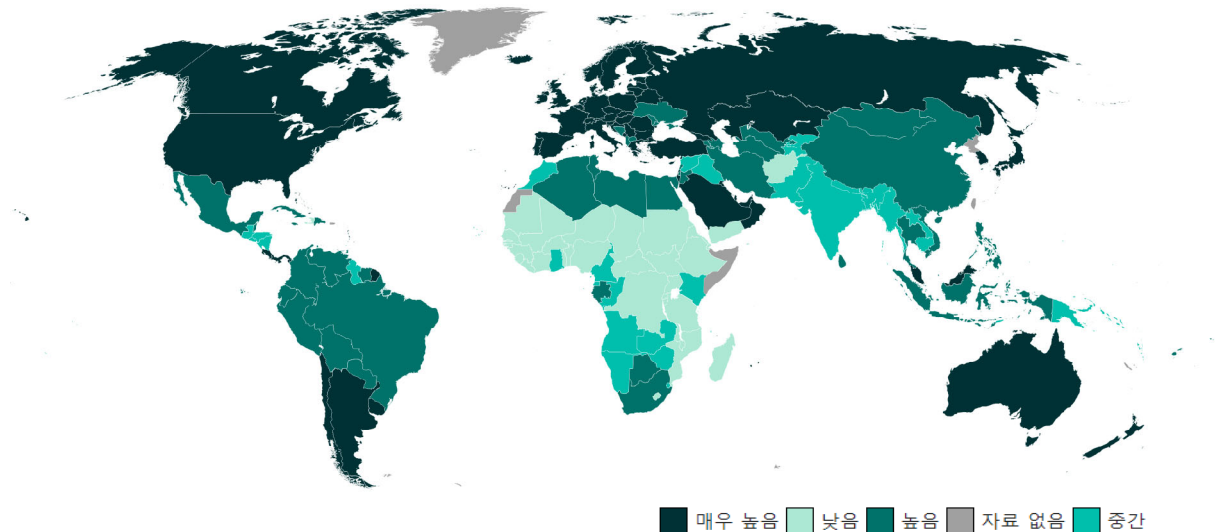
인간 개발 지수란 한 나라의 개발수준을 평가하기 위해 유엔개발계획(UNDP)이 새로 고안한 지표이다. 과거 개발원조가 개도국의 빈곤완화에 직접적으로 결부되지 않는다는 인식에 기초한 것이다. 경제개발지수에 덧붙여 인간개발지수, 즉 국민소득, 고용, 교육, 건강, 환경 등의 개념을 취합한 것이다. UNDP에서는 1990년부터 "기대수명", "성인문자 해득율", "1인당 국민총생산(구매력 평가, 빈곤층 비율에 의해 조정)" 세 가지 지표로 각국의 인간개발지수를 분석하여 "인간개발보고서(Human Development Report)"를 발간하고 있다. 그러나 인간개발이 인간개발지수보다는 더 넓은 개념이다.



인간개발의 중요성은 양으로 측정할 수 없기 때문에 하나의 포괄적인 척도나 지수의 사용은 불가능하다. 그러나 인간개발의 수준을 복합적으로 측정함으로써 인간개발 문제에 대한 관심을 상당히 효과적으로 불러일으킬 수 있다. 인간개발지수는 인간개발에 관한 다양한 관심사를 모두 포괄할 수 있는 완전한 대안은 아니다.

인간개발지수는 세 가지 기본적인 차원인 "수명, 지식 그리고 적절한 생활수준"에 대한 국가별 성취정도를 측정한다. 이는 평균수명, 교육수준(성인의 문자해득과 초중고 입학)과 소득에 의해서 측정된다. 인간개발보고서는 지난 90년부터 유엔개발계획(UNDP)이 매년 발표하는 각국의 "삶의 질"에 관한 평가보고서로서 각국의 평균 수명과 교육수준, 1인당 국민소득 등 모두 206개 지표를 토대로 작성한다.

국가별 인간 개발 지수(2019)



■ Padlet을 활용한 국가별 삶의 질 향상 방안 정리하기

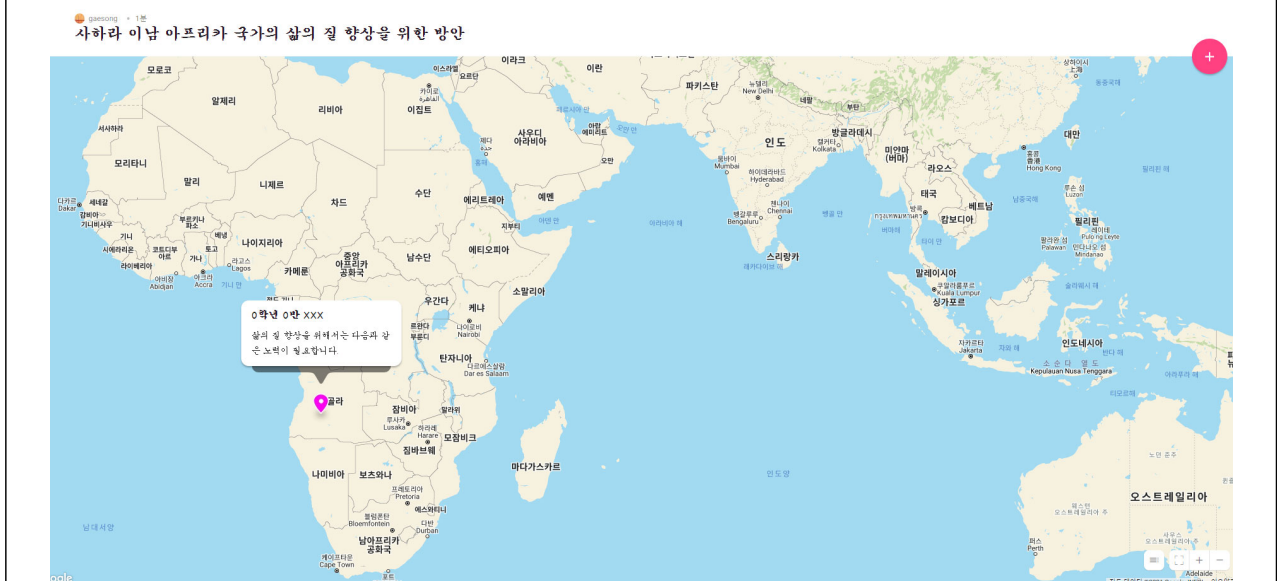
1. Padlet 사이트 주소 <https://ko.padlet.com>

2. **+ PADLET 만들기** 버튼을 누릅니다.

3. 「지도」 만들기 버튼을 누릅니다.



4. 우측 상단에 위치한 **+**를 누르고, 선정된 지역 위에 학생 개인별로 자유롭게 자신의 의견을 정리하도록 합니다.



[집필진]

〈일반사회(경제, 정치와 법, 사회·문화) 영역〉

김성준(인천신현고등학교)

김청아(인천국제고등학교)

문동현(인천국제고등학교)

박지연(인천대건고등학교)

이남섭(신명여자고등학교)

이성근(인천세원고등학교)

장준철(동인천고등학교)

현지호(인천여자고등학교)

홍주형(인천논현고등학교)

〈지리(한국지리, 세계지리) 영역〉

김하늘(인천국제고등학교)

신정하(인천국제고등학교)

신해송(인천국제고등학교)

임미영(대인고등학교)

[검토진]

김영권(부개여자고등학교)

박경현(인성여자고등학교)

윤성호(동인천고등학교)

[수정 및 편집]

박경현(인성여자고등학교)

[발행기관]

통계교육원 교육기획과 과장 김정란

통계교육원 교육기획과 사무관 최희정

통계교육원 교육기획과 주무관 김병준

인천광역시교육청 중등교육과 과장 이병욱

인천광역시교육청 중등교육과 장학관 김수정

인천광역시교육청 중등교육과 장학사 이계명
